

FUTURA
LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE



Liceo Scientifico - Scienze Applicate
Liceo delle Scienze Umane
Istituto Tecnico Turismo

Istituto Tecnico Amministrazione, Finanza e Marketing - Relazioni Internazionali
Istituto Professionale per la Sanità e l'Assistenza sociale
Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e Turistici



Via Roma, 57 - 21050 Bisuschio (VA) - ☎ Tel. 0332856760 – 📠 Fax 0332474918- ✉️ vais00400r@istruzione.it

ANNO SCOLASTICO:23/24

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE ANNUALE

ORDINAMENTO: tecnico

INDIRIZZO: AFM - RIM - Turistico

DISCIPLINA: Tedesco

SEZIONI: tutte le sezioni A –E - T

Bisuschio,9.10.23

Codice Fiscale 95044940120

Pec: vais00400r@pec.istruzione.it E-mail: vais00400r@istruzione.it

Sito internet: www.isisbisuschio.edu.it ☎ Tel. 0332856760 – 📠 Fax 0332474918

CLASSI PRIME

1.OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Competenze	<p>Nel primo biennio l'obiettivo prioritario è quello di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito riportate:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi - produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
-------------------	---

2.PIANO METODO DI LAVORO

a) CONTENUTI E LORO SCANSIONE TEMPORALE:

Conoscenze	Capacità/abilità	Tempi
<p>Strutture grammaticali : declinazione verbi regolari presente W-Fragen declinazione verbo <i>sein</i> Lessico: forme di saluto, numeri da 1 a 20, parti del giorno, alfabeto tedesco</p>	<p>Salutarsi; Chiedere e dire provenienza, nazionalità, residenza; Alfabeto Numeri fino al 20</p>	<p>Settembre -ottobre</p>
<p>Strutture grammaticali :I casi nominativo e accusativo L'articolo indeterminativo Il genitivo sassone La formazione del plurale W-Fragen Lessico: numeri da 21 in poi, professioni, famiglia</p>	<p>Dare informazioni sulla propria famiglia Chiedere e dire l'anno di nascita Chiedere e indicare la professione</p>	<p>Ottobre - novembre</p>
<p>Strutture grammaticali: W-Fragen : Wie oft Avverbi di frequenza Verbi modali : <i>können e wollen</i> La negazione <i>nicht</i> Lessico: Sport e attività del tempo libero Le preposizioni di tempo: am/um/ von...bis</p>	<p>Parlare delle attività del tempo libero Fare proposte: accettare e rifiutare</p>	<p>Novembre -dicembre</p>
<p>Strutture grammaticali: La negazione <i>kein</i> W-Fragen Il verbo modale <i>müssen</i> Lessico: materie scolastiche, oggetti scolastici, orario formale</p>	<p>Parlare dell'orario scolastico Esprimere obbligo / necessità Esprimere possibilità Esprimere capacità</p>	<p>Dicembre-gennaio</p>

<p>Strutture grammaticali: Verbo modale möchten/mögen W-Fragen Lessico: Cibi e bevande</p>	<p>Interagire al ristorante Esprimere i propri gusti e parlare delle proprie abitudini alimentari</p>	<p>Marzo- aprile</p>
<p>Strutture grammaticali: verbi separabili W-Fragen Lessico: abitudini quotidiane</p>	<p>Chiedere e dire l'ora Raccontare la propria giornata</p>	<p>maggio</p>

b) METODO DI INSEGNAMENTO:

Approcci didattici, tipologia di attività e modalità di lavoro.

L'uso il più possibile costante della lingua comunitaria permetterà agli allievi di sviluppare una reale competenza comunicativa guidandoli anche nel confronto con la lingua madre. Gli argomenti verranno presentati in contesti globalmente significativi apportati dal libro di testo. L'aspetto audio- orale sarà curato attraverso le tecniche di ascolto.

Si tenderà a far acquisire la lingua in modo operativo, mettendo costantemente lo studente in situazione di comunicare, facendogli svolgere attivamente compiti specifici in cui la lingua sia usata come strumento e non come fine immediato di apprendimento.

Lo studente sostiene quindi un ruolo centrale nel rapporto apprendimento – insegnamento ed avrà quindi l'opportunità di usare la lingua in attività di tipo comunicativo tenuto conto del quadro di riferimento dell'Unione Europea dove al centro è posta la persona che apprende indipendentemente dal tipo di percorso seguito.

Nelle diverse attività didattiche si terrà conto della realtà psicologica e socio- culturale degli studenti per cercare di mantenere costante la motivazione, promuovendo anche strategie d'apprendimento autonomo.

c) STRUMENTI DI LAVORO:

Strumenti che si intendono adottare: libri di testo, schede del docente, video, cd, LIM, piattaforma digitale.

3.VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologia e numero di verifiche), **GRIGLIE DI VALUTAZIONE:**

La **valutazione** sarà svolta secondo i criteri stabiliti dal Collegio dei docenti, dal Consiglio di classe e dal coordinamento per disciplina.

Per la rilevazione dei dati tramite i quali effettuare una valutazione corretta del processo di apprendimento ci si avvarrà, a seconda degli obbiettivi da misurare, di:

- **prove di tipo oggettivo** sia orali, sia scritte (scelte multiple, esercizi di trasformazione e di completamento, ecc);
- **prove di tipo soggettivo** sia orali, sia scritte (questionari, riassunti, creazione di dialoghi, stesura di lettere, descrizioni ecc.).

I momenti di verifica possono essere effettuati sia durante il modulo/unità didattica, sia alla fine di esso. Il numero minimo delle verifiche è quello stabilito dal Collegio Docenti.

Oltre alle verifiche **sommative**, si potranno effettuare verifiche **formative**. Entrambe hanno valore formativo e orientativo e mirano all'autovalutazione da parte degli alunni; entrambe sono strumenti di controllo e di *feedback*.

Il livello della **sufficienza** e quello di **eccellenza** sono stabiliti in relazione alle caratteristiche di ciascuna prova.

La griglia di valutazione è quella approvata durante la riunione per materia. Si precisa che non verrà sottovalutata l'importanza del mezzo punto nell'assegnazione del voto.

PUNTEGGIO	CONOSCENZE	ESPOSIZIONE (scritta/orale)	COMPETENZE	CAPACITA'
9/10	Complete e approfondite Da 90% risposte esatte 100% risposte esatte	Fluida, lessico specifico	Applica in modo autonomo le conoscenze, anche in contesti nuovi	Rielabora in modo autonomo e approfondito, anche in situazioni nuove
Obiettivi:	pieno raggiungimento	degli obiettivi, rielaborazione	autonoma e capacità	critiche
8	Complete Da 80% risposte esatte	Corretta, articolata, lessico specifico	Applica in modo autonomo le conoscenze	Rielabora in modo autonomo e corretto
Obiettivi:	pieno raggiungimento	degli obiettivi	e rielaborazione autonoma	

7	Corrette globalmente Da 70% risposte esatte	Chiara	Applica in modo corretto le conoscenze	Analizza in modo corretto
Obiettivi:		raggiungimento obiettivi degli		
6	Essenziali Da 60% risposte esatte	Lineare e semplice	Applica in modo essenziale le conoscenze minime (più semplici)	Analizza e interpreta correttamente e in modo semplice se guidato
Obiettivi minimi:		obiettivi minimi raggiunti		
5	Superficiali e frammentarie Da 50% risposte esatte	Difficoltosa	Applica le conoscenze più semplici con errori diffusi	Analizza in modo parziale e impreciso
Obiettivi minimi:		raggiungimento obiettivi minimi parziale degli		
3/4	Carenti, frammentarie, lacunose Da 40% risposte esatte Da 30% risposte esatte	Difficoltosa e impropria	Applica le conoscenze più semplici con errori diffusi e gravi	Non è in grado di analizzare
Obiettivi minimi:		assenti totalmente		
2	Errate Da 20% risposte esatte	Non comprensibile	Non sa affrontare alcun aspetto	Non è in grado di analizzare
Obiettivi minimi:		assenti totalmente		
1 prova in bianco	Nulle Da 1% a 19% risposte esatte	nulla	nulle	nulle

4. PROCEDURE E STRUMENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE.

Si intendono attivare le procedure previste dal Collegio Docenti e dalla normativa. In particolare: recupero in itinere, tutoraggio con studenti dell'Istituto, settimana di recupero alla fine del primo quadrimestre; corsi di recupero durante l'anno scolastico.

CLASSI SECONDE

1.OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Competenze	Nel primo biennio l'obiettivo prioritario è quello di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito riportate: <ul style="list-style-type: none">- utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
-------------------	---

2.PIANO METODO DI LAVORO

a) CONTENUTI E LORO SCANSIONE TEMPORALE:

Conoscenze	Capacità/abilità	Tempi
<p>Strutture grammaticali: Verbo modale mögen</p> <p>La forma verbale möchten</p> <p>Preposizioni che reggono l'accusativo</p> <p>Lessico : Cibo</p> <p>Strutture grammaticali: Verbi con prefisso separabile e inseparabile</p> <p>Preposizioni di luogo che reggono il dativo</p> <p>Lessico: vestiario</p> <p>Strutture grammaticali : Perfekt dei verbi regolari e irregolari</p> <p>Präteritum verbi sein /haben</p> <p>Praeteritum dei verbi modali</p> <p>La frase secondaria e la congiunzione weil</p> <p>Lessico: attività quotidiane</p>	<p>Esprimere opinioni riguardo al cibo e alle abitudini alimentari</p> <p>Interagire al ristorante</p> <p>Parlare delle proprie abitudini in fatto di acquisti</p> <p>Interagire in un negozio</p> <p>Parlare della routine quotidiana utilizzando il passato prossimo</p>	<p>Settembre</p> <p>ottobre</p> <p>novembre</p> <p>dicembre</p>
<p>Strutture grammaticali: Le preposizioni che reggono dativo e accusativo</p>	<p>Chiedere e dare indicazioni stradali</p>	<p>Gennaio/f ebbraio</p>

<p>La congiunzione <i>wenn</i></p> <p>La frase secondaria introdotta da <i>dass</i></p> <p>Il Verbo modale <i>dürfen</i></p> <p>La frase interrogativa indiretta</p> <p>Lessico: città</p>		
<p>Strutture grammaticali: le preposizioni che reggono dativo e accusativo</p> <p>L'uso dell'infinito e le infinitive con <i>zu</i></p> <p>Lessico: mobili</p>	<p>Descrivere la propria stanza</p>	<p>Marzo/Aprile/ maggio</p>
<p>Strutture grammaticali:</p> <p>Il caso genitivo</p> <p>Il futuro</p> <p>Le infinitive : <i>um...zu/ statt...zu , ohne... zu</i></p> <p>Le preposizioni che reggono il genitivo</p>		<p>Parlare dei propri progetti futuri</p>

b) METODO DI INSEGNAMENTO:

Approcci didattici, tipologia di attività e modalità di lavoro.

L'uso il più possibile costante della lingua comunitaria permetterà agli allievi di sviluppare una reale competenza comunicativa guidandoli anche nel confronto con la lingua madre. Gli argomenti verranno presentati in contesti globalmente significativi apportati dal libro di testo. L'aspetto audio- orale sarà curato attraverso le tecniche di ascolto.

Si tenderà a far acquisire la lingua in modo operativo, mettendo costantemente lo studente in situazione di comunicare, facendogli svolgere attivamente compiti specifici in cui la lingua sia usata come strumento e non come fine immediato di apprendimento.

Lo studente sostiene quindi un ruolo centrale nel rapporto apprendimento – insegnamento ed avrà quindi l'opportunità di usare la lingua in attività di tipo comunicativo tenuto conto del quadro di riferimento dell'Unione Europea dove al centro è posta la persona che apprende indipendentemente dal tipo di percorso seguito.

Nelle diverse attività didattiche si terrà conto della realtà psicologica e socio- culturale degli studenti per cercare di mantenere costante la motivazione, promuovendo anche strategie d'apprendimento autonomo.

c) STRUMENTI DI LAVORO:

Strumenti che si intendono adottare: libri di testo, schede del docente, video, cd, LIM, piattaforma digitale.

3.VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologia e numero di verifiche), GRIGLIE DI VALUTAZIONE:

La **valutazione** sarà svolta secondo i criteri stabiliti dal Collegio dei docenti, dal Consiglio di classe e dal coordinamento per disciplina.

Per la rilevazione dei dati tramite i quali effettuare una valutazione corretta del processo di apprendimento ci si avvarrà, a seconda degli obiettivi da misurare, di:

- **prove di tipo oggettivo** sia orali, sia scritte (scelte multiple, esercizi di trasformazione e di completamento, ecc);
- **prove di tipo soggettivo** sia orali, sia scritte (questionari, riassunti, creazione di dialoghi, stesura di lettere, descrizioni ecc.).

I momenti di verifica possono essere effettuati sia durante il modulo/unità didattica, sia alla fine di esso. Il numero minimo delle verifiche è quello stabilito dal Collegio Docenti.

Oltre alle verifiche **sommative**, si potranno effettuare verifiche **formative**.

Entrambe hanno valore formativo e orientativo e mirano all'autovalutazione da parte degli alunni; entrambe sono strumenti di controllo e di *feedback*.

Il livello della **sufficienza** e quello di **eccellenza** sono stabiliti in relazione alle caratteristiche di ciascuna prova.

La griglia di valutazione è quella approvata durante la riunione per materia. Si precisa che non verrà sottovalutata l'importanza del mezzo punto nell'assegnazione del voto.

PUNTEGGIO	CONOSCENZE	ESPOSIZIONE (scritta/orale)	COMPETENZE	CAPACITA'
9/10	Complete e approfondite Da 90% risposte esatte 100% risposte esatte	Fluida, lessico specifico	Applica in modo autonomo le conoscenze, anche in contesti nuovi	Rielabora in modo autonomo e approfondito, anche in situazioni nuove
Obiettivi:	pieno raggiungimento	degli obiettivi, rielaborazione	autonoma e capacità	critiche
8	Complete Da 80% risposte esatte	Corretta, articolata, lessico specifico	Applica in modo autonomo le conoscenze	Rielabora in modo autonomo e corretto
Obiettivi:	pieno raggiungimento	degli obiettivi	e rielaborazione autonoma	
7	Corrette globalmente Da 70% risposte esatte	Chiara	Applica in modo corretto le conoscenze	Analizza in modo corretto
Obiettivi:	raggiungimento degli	obiettivi		
6	Essenziali Da 60% risposte esatte	Lineare e semplice	Applica in modo essenziale le conoscenze minime (più semplici)	Analizza e interpreta correttamente e in modo semplice se guidato
Obiettivi minimi:	obiettivi minimi raggiunti			
5	Superficiali e frammentarie Da 50% risposte esatte	Difficoltosa	Applica le conoscenze più semplici con errori diffusi	Analizza in modo parziale e impreciso
Obiettivi minimi: parziale	raggiungimento degli	obiettivi minimi		

3/4	Carenti, frammentarie, lacunose Da 40% risposte esatte Da 30% risposte esatte	Difficoltosa e impropria	Applica le conoscenze più semplici con errori diffusi e gravi	Non è in grado di analizzare
Obiettivi minimi: assenti totalmente				
2	Errate Da 20% risposte esatte	Non comprensibile	Non sa affrontare alcun aspetto	Non è in grado di analizzare
Obiettivi minimi: assenti totalmente				
1 prova in bianco	Nulle Da 1% a 19% risposte esatte	nulla	nulle	nulle

4. PROCEDURE E STRUMENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE.

Si intendono attivare le procedure previste dal Collegio Docenti e dalla normativa. In particolare: recupero in itinere, tutoraggio con studenti dell'Istituto, settimana di recupero alla fine del primo quadrimestre; corsi di recupero durante l'anno scolastico.

CLASSI TERZE

1.OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Competenze	Nel primo biennio l'obiettivo prioritario è quello di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito riportate: <ul style="list-style-type: none">- utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
-------------------	--

2.PIANO METODO DI LAVORO

a) CONTENUTI E LORO SCANSIONE TEMPORALE:

1. Conoscenze	Capacità abilità	Tempi
---------------	------------------	-------

<p>Strutture grammaticali:</p> <p>Praeteritum dei verbi modali/ del verbo essere e verbo avere/ dei verbi regolari e irregolari</p>	<p>Saper raccontare una favola</p>	<p>Settembre / ottobre</p>
<p>Declinazione degli aggettivi</p> <p>Frase relative</p>	<p>Sapere descrivere una persona sia dal punto di vista fisico/ della personalità/ dell'abbigliamento</p>	<p>Novembre /dicembre</p>
<p>Condizionale</p> <p>Frase ipotetiche</p>	<p>Parlare di desideri e progetti</p>	<p>Dicembre/gennaio</p>
<p>Utilizzo del verbo werden: futuro- condizionale - passivo</p>	<p>Social Media</p>	<p>Febbraio / marzo</p>
<p>La congiunzione als /wenn/ wann</p> <p>Phrasal verbs</p>	<p>Umweltschutz</p>	<p>Aprile/maggio</p>

--	--	--

b) METODO DI INSEGNAMENTO:

Approcci didattici, tipologia di attività e modalità di lavoro.

L'uso il più possibile costante della lingua comunitaria permetterà agli allievi di sviluppare una reale competenza comunicativa guidandoli anche nel confronto con la lingua madre . Gli argomenti verranno presentati in contesti globalmente significativi apportati dal libro di testo. L'aspetto audio- orale sarà curato attraverso le tecniche di ascolto.

Si tenderà a far acquisire la lingua in modo operativo, mettendo costantemente lo studente in situazione di comunicare, facendogli svolgere attivamente compiti specifici in cui la lingua sia usata come strumento e non come fine immediato di apprendimento.

Lo studente sostiene quindi un ruolo centrale nel rapporto apprendimento – insegnamento ed avrà quindi l'opportunità di usare la lingua in attività di tipo comunicativo tenuto conto del quadro di riferimento dell'Unione Europea dove al centro è posta la persona che apprende indipendentemente dal tipo di percorso seguito.

Nelle diverse attività didattiche si terrà conto della realtà psicologica e socio- culturale degli studenti per cercare di mantenere costante la motivazione, promuovendo anche strategie d'apprendimento autonomo.

c) STRUMENTI DI LAVORO:

Strumenti che si intendono adottare: libri di testo, schede del docente, video, cd, LIM, piattaforma digitale.

3.VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologia e numero di verifiche), GRIGLIE DI VALUTAZIONE:

La **valutazione** sarà svolta secondo i criteri stabiliti dal Collegio dei docenti, dal Consiglio di classe e dal coordinamento per disciplina.

Per la rilevazione dei dati tramite i quali effettuare una valutazione corretta del processo di apprendimento ci si avvarrà, a seconda degli obiettivi da misurare, di:

- **prove di tipo oggettivo** sia orali, sia scritte (scelte multiple, esercizi di trasformazione e di completamento, ecc);
- **prove di tipo soggettivo** sia orali, sia scritte (questionari, riassunti, creazione di dialoghi, stesura di lettere, descrizioni ecc.).

I momenti di verifica possono essere effettuati sia durante il modulo/unità didattica, sia alla fine di esso. Il numero minimo delle verifiche è quello stabilito dal Collegio Docenti.

Oltre alle verifiche **sommative**, si potranno effettuare verifiche **formative**. Entrambe hanno valore formativo e orientativo e mirano all'autovalutazione da parte degli alunni; entrambe sono strumenti di controllo e di *feedback*.

Il livello della **sufficienza** e quello di **eccellenza** sono stabiliti in relazione alle caratteristiche di ciascuna prova.

La griglia di valutazione è quella approvata durante la riunione per materia. Si precisa che non verrà sottovalutata l'importanza del mezzo punto nell'assegnazione del voto.

PUNTEGGIO	CONOSCENZE	ESPOSIZIONE (scritta/orale)	COMPETENZE	CAPACITA'
9/10	Complete e approfondite Da 90% risposte esatte 100% risposte esatte	Fluida, lessico specifico	Applica in modo autonomo le conoscenze, anche in contesti nuovi	Rielabora in modo autonomo e approfondito, anche in situazioni nuove
Obiettivi:	pieno raggiungimento	degli obiettivi, rielaborazione	autonoma e capacità	critiche
8	Complete Da 80% risposte esatte	Corretta, articolata, lessico specifico	Applica in modo autonomo le conoscenze	Rielabora in modo autonomo e corretto
Obiettivi:	pieno raggiungimento	degli obiettivi	e rielaborazione autonoma	
7	Corrette globalmente Da 70% risposte esatte	Chiara	Applica in modo corretto le conoscenze	Analizza in modo corretto
Obiettivi:	raggiungimento degli	obiettivi		
6	Essenziali Da 60% risposte esatte	Lineare e semplice	Applica in modo essenziale le conoscenze minime (più semplici)	Analizza e interpreta correttamente e in modo semplice se guidato
Obiettivi minimi:	obiettivi minimi raggiunti			

5	Superficiali e frammentarie Da 50% risposte esatte	Difficoltosa	Applica le conoscenze più semplici con errori diffusi	Analizza in modo parziale e impreciso
Obiettivi minimi: parziale	raggiungimento degli	obiettivi minimi		
3/4	Carenti, frammentarie, lacunose Da 40% risposte esatte Da 30% risposte esatte	Difficoltosa e impropria	Applica le conoscenze più semplici con errori diffusi e gravi	Non è in grado di analizzare
Obiettivi minimi: totalmente	assenti			
2	Errate Da 20% risposte esatte	Non comprensibile	Non sa affrontare alcun aspetto	Non è in grado di analizzare
Obiettivi minimi: totalmente	assenti			
1 prova in bianco	Nulle Da 1% a 19% risposte esatte	nulla	nulle	nulle

4. PROCEDURE E STRUMENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE.

Si intendono attivare le procedure previste dal Collegio Docenti e dalla normativa. In particolare: recupero in itinere, tutoraggio con studenti dell'Istituto, settimana di recupero alla fine del primo quadrimestre; corsi di recupero durante l'anno scolastico.

CLASSI QUARTE

1.OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Competenze	<p>Lo studente è in grado di utilizzare la L2 sia per scopi comunicativi sia quotidiani sia per attività interattive nell'ambito tecnico professionale.</p> <p>In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Sa interagire in brevi conversazioni su argomenti professionali ◦ Sa distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali ◦ Sa organizzare la produzione scritta in modo funzionale, curando l'ortografia, l'uso corretto delle strutture grammaticali, del linguaggio generale e della micro lingua ◦ Sa comprendere idee principali e specifici dettagli di testi inerenti la sfera
-------------------	--

	personale, l'attualità o l'indirizzo di studio. ° Sa riferire i contenuti dei testi specifici trattati.
--	--

2.PIANO METODO DI LAVORO

4 E RIM – 4° AFM

Conoscenze	Capacità/abilità	Tempi
Ein Praktikum in Deutschland	Relazionare sulla propria esperienza di tirocinio in forma orale e scritto Comprendere testi scritti nell'ambito tecnico-professionale Saper descrivere: - Das Italienische Schulsystem - Das duale System in Deutschland - Das deutsche Schulsystem in Deutschland	Settembre
Die Bewerbung	Presentarsi, parlare delle proprie esperienze scolastiche e lavorative Scrivere una domanda d'impiego con curriculum Comprendere un annuncio di lavoro Comprendere testi scritti nell'ambito tecnico-professionale	ottobre
Termine	Proporre e concordare un appuntamento per telefono Comprendere/riferire sugli appuntamenti segnati in agenda Confermare un appuntamento per iscritto Comprendere, chiedere e dare informazioni Comprendere testi scritti nell'ambito tecnico professionale	novembre
Das Unternehmen	Chiedere e dare informazioni su un'azienda, presentare la propria attività Distinguere i vari tipi di azienda Comprendere un invito/invitare all'inaugurazione di una ditta Conoscere l'organizzazione di un'azienda Conoscere la storia di alcune aziende importanti tedesche Comprendere testi scritti nell'ambito tecnico professionale	dicembre
Die Bundesrepublik Deutschland	Descrivere gli aspetti geografici, economici, politici e culturali della Germania	gennaio
Messen	Comprendere/scrivere un invito a visitare il proprio stand in fiera Conoscere le più importanti fiere tedesche Comprendere testi scritti nell'ambito tecnico professionale	Febbraio/marzo
Deutschland: eine multikulturelle Gesellschaft	Descrivere la società multiculturale tedesca	Aprile/maggio

CLASSI QUARTE TURISMO

Conoscenze	Capacità / Abilità	Tempi
<p>Einheit 0 – Willkommen anBord Einheit 1 - Hotels <i>Lessico</i> Terminologia relativa a: Le parti di un hotel, Le varie tipologie di hotel figure professionali in hotel, Le pensioni. <i>Strutture grammaticali:</i> -La declinazione dell'aggettivo. -Alcune frasi subordinate</p> <p>(wenn, dass, weil, da, obwohl, während)</p>	<p>Funzioni linguistico-comunicative: Saper prenotare un hotel Saper prendere una prenotazione al telefono Interpretare i pittogrammi negli hotel. Leggere e comprendere annunci e descrizioni di hotele pensioni in città, al mare, in montagna, e di hotel dilusso Comprendere e scrivere brevi recensioni. Scrivere lettere per chiedere e dare informazioni</p>	<p>Settembre / ottobre</p>
<p>Einheit 2 - Rezeption <i>Lessico:</i> Terminologia relativa a:la reception, il check- in e il check- out presso un hotel.</p> <p>L'arredamento e i servizi di una stanza d'albergo, i ristoranti negli hotel.</p> <p><i>Strutture grammaticali</i></p> <p>-La forma passiva</p>	<p>Funzioni linguistico-comunicative Saper svolgere le operazioni di check-in e check-out Saper completare la prenotazione alberghiera Saper descrivere le dotazioni di una camera d'albergo. Saper gestire le richieste del cliente Comprendere le richieste del cliente sui ristoranti e rispondere adeguatamente Leggere e comprendere recensioni di ristoranti. Scrivere lettere di offerta, prenotazione e conferma della prenotazione</p>	<p>Novembre/dicembre</p>
<p>- Verbi con preposizioni</p>	<p>Funzioni linguistico-comunicative Saper interagire con un viaggiatore in fase di prenotazione di un volo, acquisto del biglietto, check-in aeroporto, acquisto del biglietto ferroviario, noleggio di un'auto, prenotazione di un viaggio in traghetto. Comprendere le informazioni riguardo la sicurezza in aereo. Comprendere il programma di un viaggio in pullmane di una minicrociera in nave. Saper scrivere la corrispondenza per</p>	

<p>Einheit 3 - Unterwegs <i>Lessico:</i>terminologia utile nei seguenti ambiti: Aerei e aeroporti, treni e ferrovie ,</p> <p>Noleggio di auto, bus turistici, traghetti e navi da crociera. Strutture grammaticali:</p> <p>-Altriverbi con preposizioni - Verbimodali.</p>	<p>la prenotazione di viaggi in agenzia.</p> <p>Funzioni linguistico-comunicative Saper prenotare un appartamento in un villaggio turistico. Comprendere annunci e descrizioni di villaggi turistici, campeggi, residence, agriturismi, Bed & Breakfast e ostelli. Saper dare informazioni riguardo ad attrazioni ed attività da svolgere sul luogo di vacanza o nei dintorni.Saper completare un</p>	<p>Gennaio/ febbraio</p>
<p>Einheit 4 – Nicht nur Hotels <i>Lessico:</i> terminologia utile a descrivere le caratteristiche di: Resort e villaggi turistici, Campeggi, Case vacanze e residence, Agriturismi, Bed & breakfast , Ostelli.</p> <p>Strutture grammaticali:</p> <p>-Proposizioni infinitive:infinito con o senza z u - Il congiuntivo</p>	<p>Funzioni linguistico-comunicative</p> <p>Saper completare un modulo di prenotazione. Scrivere lettere di rifiuto di un’offerta e controfferta e rispondere negativamente alla controfferta.</p>	<p>Marzo/aprile/ Maggio</p>

b) METODO DI INSEGNAMENTO:

Approcci didattici, tipologia di attività e modalità di lavoro.

L’uso il più possibile costante della lingua comunitaria permetterà agli allievi di sviluppare una reale competenza comunicativa guidandoli anche nel confronto con la lingua madre . Gli argomenti verranno presentati in contesti globalmente significativi apportati dal libro di testo. L’aspetto audio- orale sarà curato attraverso le tecniche di ascolto.

Si tenderà a far acquisire la lingua in modo operativo, mettendo costantemente lo studente in situazione

di comunicare, facendogli svolgere attivamente compiti specifici in cui la lingua sia usata come strumento e non come fine immediato di apprendimento.

Lo studente sostiene quindi un ruolo centrale nel rapporto apprendimento – insegnamento ed avrà quindi l'opportunità di usare la lingua in attività di tipo comunicativo tenuto conto del quadro di riferimento dell'Unione Europea dove al centro è posta la persona che apprende indipendentemente dal tipo di percorso seguito. Nelle diverse attività didattiche si terrà conto della realtà psicologica e socio- culturale degli studenti per cercare di mantenere costante la motivazione, promuovendo anche strategie d'apprendimento autonomo.

c) STRUMENTI DI LAVORO:

Strumenti che si intendono adottare: libri di testo, schede del docente, video, cd, LIM, piattaforma digitale.

3.VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologia e numero di verifiche), GRIGLIE DI VALUTAZIONE:

La **valutazione** sarà svolta secondo i criteri stabiliti dal Collegio dei docenti, dal Consiglio di classe e dal coordinamento per disciplina.

Per la rilevazione dei dati tramite i quali effettuare una valutazione corretta del processo di apprendimento ci si avvarrà, a seconda degli obiettivi da misurare, di:

- **prove di tipo oggettivo** sia orali, sia scritte (scelte multiple, esercizi di trasformazione e di completamento, ecc);
- **prove di tipo soggettivo** sia orali, sia scritte (questionari, riassunti, creazione di dialoghi, stesura di lettere, descrizioni ecc.).

I momenti di verifica possono essere effettuati sia durante il modulo/unità didattica, sia alla fine di esso. Il numero minimo delle verifiche è quello stabilito dal Collegio Docenti.

Oltre alle verifiche **sommative**, si potranno effettuare verifiche **formative**. Entrambe hanno valore formativo e orientativo e mirano all'autovalutazione da parte degli alunni; entrambe sono strumenti di controllo e di *feedback*.

Il livello della **sufficienza** e quello di **eccellenza** sono stabiliti in relazione alle caratteristiche di ciascuna prova.

La griglia di valutazione è quella approvata durante la riunione per materia. Si precisa che non verrà sottovalutata l'importanza del mezzo punto nell'assegnazione del voto.

PUNTEGGIO	CONOSCENZE	ESPOSIZIONE (scritta/orale)	COMPETENZE	CAPACITA'
9/10	Complete e approfondite Da 90% risposte esatte 100% risposte esatte	Fluida, lessico specifico	Applica in modo autonomo le conoscenze, anche in contesti nuovi	Rielabora in modo autonomo e approfondito, anche in situazioni nuove
Obiettivi:	pieno raggiungimento	degli obiettivi, rielaborazione	autonoma e capacità	critiche
8	Complete Da 80% risposte esatte	Corretta, articolata, lessico specifico	Applica in modo autonomo le conoscenze	Rielabora in modo autonomo e corretto
Obiettivi:	pieno raggiungimento	degli obiettivi	e rielaborazione autonoma	
7	Corrette globalmente Da 70% risposte esatte	Chiara	Applica in modo corretto le conoscenze	Analizza in modo corretto
Obiettivi:	raggiungimento degli	obiettivi		
6	Essenziali Da 60% risposte esatte	Lineare e semplice	Applica in modo essenziale le conoscenze minime (più semplici)	Analizza e interpreta correttamente e in modo semplice se guidato
Obiettivi minimi:	obiettivi minimi raggiunti			
5	Superficiali e frammentarie Da 50% risposte esatte	Difficoltosa	Applica le conoscenze più semplici con errori diffusi	Analizza in modo parziale e impreciso
Obiettivi minimi:	raggiungimento parziale degli	obiettivi minimi		
3/4	Carenti, frammentarie, lacunose Da 40% risposte esatte Da 30% risposte esatte	Difficoltosa e impropria	Applica le conoscenze più semplici con errori diffusi e gravi	Non è in grado di analizzare
Obiettivi minimi:	assenti			
totalmente				
2	Errate Da 20% risposte esatte	Non comprensibile	Non sa affrontare alcun aspetto	Non è in grado di analizzare
Obiettivi minimi:	assenti			
totalmente				

1 prova in bianco	Nulle Da 1% a 19% risposte esatte	nulla	nulle	nulle
-------------------	---	-------	-------	-------

4. PROCEDURE E STRUMENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE.

Si intendono attivare le procedure previste dal Collegio Docenti e dalla normativa. In particolare: recupero in itinere, tutoraggio con studenti dell'Istituto, settimana di recupero alla fine del primo quadrimestre; corsi di recupero durante l'anno scolastico.

CLASSI QUINTE

1.OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Competenze	<p>Lo studente è in grado di utilizzare la L2 sia per scopi comunicativi sia quotidiani sia per attività interattive nell'ambito tecnico professionale.</p> <p>In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Sa interagire in brevi conversazioni su argomenti professionali ◦ Sa distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali ◦ Sa organizzare la produzione scritta in modo funzionale, curando l'ortografia, l'uso corretto delle strutture grammaticali, del linguaggio generale e della micro lingua ◦ Sa comprendere idee principali e specifici dettagli di testi inerenti la sfera personale, l'attualità o l'indirizzo di studio. ◦ Sa riferire i contenuti dei testi specifici trattati.
-------------------	---

2.PIANO E METODO DI LAVORO

a) CONTENUTI E LORO SCANSIONE TEMPORALE:

Classi Quinte Turismo

Conoscenze	Capacità / Abilità	Tempi
<p>Einheit 4 – Nicht nur Hotels Lessico: vocaboli utili per descrivere le caratteristiche di: Case vacanze e residence Agriturismi Bed & breakfast Ostelli Strutture grammaticali: Proposizioni infinitive: infinito con o senza <i>zu</i> Il congiuntivo II e il periodo ipotetico.</p>	<p>Funzioni linguistico-comunicative: Saper prenotare un appartamento in un villaggio turistico. Comprendere annunci e descrizioni di villaggi turistici, campeggi, residence, agriturismi, Bed & Breakfast e ostelli. Saper dare informazioni riguardo ad attrazioni ed attività da svolgere sul luogo di vacanza o nei dintorni. Saper completare un modulo di prenotazione.</p> <p>Scrivere lettere di rifiuto di un’offerta e controfferta e rispondere negativamente alla controfferta.</p>	<p>Settembre / ottobre</p>
<p>Einheit 5 – Andere Reisen Lessico: terminologia settoriale relativa a: Viaggi di lavoro e viaggi d’affari Convegni, congressi e conferenze Viaggi di nozze Viaggi per la terza età Strutture grammaticali: La proposizione finale con <i>um...zu</i> Le frasi con <i>ohne...zu</i> e <i>statt...zu</i> La costruzione participiale</p>	<p>Funzioni linguistico-comunicative: Interagire in azienda per l’organizzazione di un viaggio di lavoro e comprendere le informazioni principali riguardo hotel attrezzati per ospitare meeting aziendali e conferenze. Comprendere materiali informativo su viaggi di nozze e su viaggi per la terza età. Saper scrivere la corrispondenza per la prenotazione di stanze e sale convegni.</p> <p>Saper scrivere reclami e le relative risposte.</p>	<p>Novembre/dicembre</p>

<p>Einheit 6 – Schule und Arbeit Lessico Terminologia relativa a: Attività di tirocinio e di alternanza scuola-lavoro Offerte e annunci di lavoro Curriculum vitae e colloqui di lavoro Strutture grammaticali Le frasi interrogative indirette Le proposizioni relative Le proposizioni temporali</p>	<p>Funzioni linguistico-communicative: Saper parlare della propria formazione e della propria esperienza di alternanza scuola-lavoro. Comprendere annunci di lavoro e saper scrivere un curriculum vitae. Saper sostenere un colloquio di assunzione</p>	<p>Gennaio/febbraio</p>
<p>Einheit 7 - Reiselust - Italien Lessico: terminologia relativa a: Programmi e itinerari turistici Località, monumenti e attrattive artistiche e turistiche italiane Specialità culinarie d'Italia</p>	<p>Funzioni linguistico-communicative: Saper parlare delle principali attrazioni turistiche e le specialità culinarie d'Italia. Comprendere il programma di un'escursione in piccole località e in luoghi religiosi. Comprendere conversazioni e brevi spiegazioni/illustrazioni su argomenti turistici.</p> <p>Saper rispondere alle domande di un turista tedesco riguardo a un evento, descrivere una regione, un dipinto, una chiesa, un palazzo famoso.</p>	<p>Marzo/aprile</p>
<p>Einheit 8 - Reiselust – Deutschland, Österreich und die Schweiz Lessico: terminologia relativa alla descrizione delle principali località, città, regioni, attrattive artistiche e turistiche e specialità culinarie tedesche</p>	<p>Funzioni linguistico-communicative: Saper parlare di alcune città e regioni della Germania, dell'Austria e della Svizzera fornendo informazioni sulle principali attrazioni turistiche e le specialità culinarie.</p>	<p>maggio</p>

Classi quinte (AFM RIM)

Conoscenze	Capacità/abilità	Tempi
Die E.U und die europäische Zentralbank	Descrivere la storia della comunità europea e la banca centrale europea	Settembre
Die Globalisierung	Descrivere il fenomeno della globalizzazione e le sue conseguenze economiche	ottobre
Marketing	Descrivere una ditta (fatturato – storia – prodotti – esportazioni) Landeskunde: Die Nazizeit - Jugend in der Nazizeit - Die Weiße Rose Film : Die Weisse rose	novembre
Produkte anbieten	Offrire un prodotto al telefono Comprendere/scrivere un'offerta Landeskunde: - Der Holocaust Film Race, il colore della vittoria	dicembre
Waren bestellen	Ordinare merci al telefono Comprendere/scrivere un ordine Landeskunde: Il Muro di Berlino e la sua caduta	gennaio
Die Reklamation	Comprendere/fare un reclamo al telefono per un ritardo merci Comprendere/scrivere un reclamo e la risposta a un reclamo per un ritardo merci	febbraio mmarzo
Die Rechnung	Saper compilare una fattura	aprile
r Kaufvertrag	Saper comprendere un contratto di compravendita	maggio

b) METODO DI INSEGNAMENTO:

Approcci didattici, tipologia di attività e modalità di lavoro.

L'uso il più possibile costante della lingua comunitaria permetterà agli allievi di sviluppare una reale competenza comunicativa guidandoli anche nel confronto con la lingua madre. Gli argomenti verranno presentati in contesti globalmente significativi apportati dal libro di testo. L'aspetto audio- orale sarà curato attraverso le tecniche di ascolto.

Si tenderà a far acquisire la lingua in modo operativo, mettendo costantemente lo studente in situazione di comunicare, facendogli svolgere attivamente compiti specifici in cui la lingua sia usata come strumento e non come fine immediato di apprendimento.

Lo studente sostiene quindi un ruolo centrale nel rapporto apprendimento – insegnamento ed avrà quindi l'opportunità di usare la lingua in attività di tipo comunicativo tenuto conto del quadro di riferimento dell'Unione Europea dove al centro è posta la persona che apprende indipendentemente dal tipo di percorso seguito. Nelle diverse attività didattiche si terrà conto della realtà psicologica e socio- culturale degli studenti per cercare di mantenere costante la motivazione, promuovendo anche strategie d'apprendimento autonomo.

c) STRUMENTI DI LAVORO:

Strumenti che si intendono adottare: libri di testo, schede del docente, video, cd, LIM, piattaforma digitale.

3.VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologia e numero di verifiche), GRIGLIE DI VALUTAZIONE:

La **valutazione** sarà svolta secondo i criteri stabiliti dal Collegio dei docenti, dal Consiglio di classe e dal coordinamento per disciplina.

Per la rilevazione dei dati tramite i quali effettuare una valutazione corretta del processo di apprendimento ci si avvarrà, a seconda degli obiettivi da misurare, di:

- **prove di tipo oggettivo** sia orali, sia scritte (scelte multiple, esercizi di trasformazione e di completamento, ecc);
- **prove di tipo soggettivo** sia orali, sia scritte (questionari, riassunti, creazione di dialoghi, stesura di lettere, descrizioni ecc.).

I momenti di verifica possono essere effettuati sia durante il modulo/unità didattica, sia alla fine di esso. Il numero minimo delle verifiche è quello stabilito dal Collegio Docenti.

Oltre alle verifiche **sommative**, si potranno effettuare verifiche **formative**. Entrambe hanno valore formativo e orientativo e mirano all'autovalutazione da parte degli alunni; entrambe sono strumenti di controllo e di *feedback*.

Il livello della **sufficienza** e quello di **eccellenza** sono stabiliti in relazione alle

Obiettivi minimi: assenti totalmente				
2	Errate Da 20% risposte esatte	Non comprensibile	Non sa affrontare alcun aspetto	Non è in grado di analizzare
Obiettivi minimi: assenti totalmente				
1 prova in bianco	Nulle Da 1% a 19% risposte esatte	nulla	nulle	nulle

4. PROCEDURE E STRUMENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE.

Si intendono attivare le procedure previste dal Collegio Docenti e dalla normativa. In particolare: recupero in itinere, tutoraggio con studenti dell'Istituto, settimana di recupero alla fine del primo quadrimestre; corsi di recupero durante l'anno scolastico.

Bisuschio, 9 ottobre 2023.

De Bal
Francesca G...
[Signature]

[Signature]

Snitko Olla

caratteristiche di ciascuna prova.

La griglia di valutazione è quella approvata durante la riunione per materia. Si precisa che non verrà sottovalutata l'importanza del mezzo punto nell'assegnazione del voto.

PUNTEGGIO	CONOSCENZE	ESPOSIZIONE (scritta/orale)	COMPETENZE	CAPACITA'
9/10	Complete e approfondite Da 90% risposte esatte 100% risposte esatte	Fluida, lessico specifico	Applica in modo autonomo le conoscenze, anche in contesti nuovi	Rielabora in modo autonomo e approfondito, anche in situazioni nuove
Obiettivi:	pieno raggiungimento	degli obiettivi, rielaborazione	autonoma e capacità	critiche
8	Complete Da 80% risposte esatte	Corretta, articolata, lessico specifico	Applica in modo autonomo le conoscenze	Rielabora in modo autonomo e corretto
Obiettivi:	pieno raggiungimento	degli obiettivi	e rielaborazione autonoma	
7	Corrette globalmente Da 70% risposte esatte	Chiara	Applica in modo corretto le conoscenze	Analizza in modo corretto
Obiettivi:	raggiungimento degli	obiettivi		
6	Essenziali Da 60% risposte esatte	Lineare e semplice	Applica in modo essenziale le conoscenze minime (più semplici)	Analizza e interpreta correttamente e in modo semplice se guidato
Obiettivi minimi:	obiettivi minimi raggiunti			
5	Superficiali e frammentarie Da 50% risposte esatte	Difficoltosa	Applica le conoscenze più semplici con errori diffusi	Analizza in modo parziale e impreciso
Obiettivi minimi: parziale	raggiungimento degli	obiettivi minimi		
3/4	Carenti, frammentarie, lacunose Da 40% risposte esatte Da 30% risposte esatte	Difficoltosa e impropria	Applica le conoscenze più semplici con errori diffusi e gravi	Non è in grado di analizzare