

FUTURA Finanziato dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE



VALCERESIO

Liceo Scientifico – Scienze Applicate
Liceo delle Scienze Umane
Istituto Tecnico Turismo

Istituto Tecnico Amministrazione, Finanza e Marketing – Relazioni Internazionali
Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e Turistici

Via Roma, 57 - 21050 Bisuschio (VA) - ☎ Tel. 0332856760 – 📠 Fax 0332474918



ANNO SCOLASTICO 2022/2023

RELAZIONE SINTETICA SULL'ANDAMENTO DISCIPLINARE DELLA CLASSE

Classe:		DOCENTE COORDINATORE	
---------	--	-----------------------------	--

ALUNNI CHE PRESENTANO ANOMALIE IN RELAZIONE ALLE ASSENZE E AI RITARDI	
DIDATTICA IN PRESENZA	DIDATTICA A DISTANZA

ALUNNI CHE PRESENTANO GRAVI ANOMALIE DISCIPLINARI <i>(testimoniate da note e/o richiami del Preside e/o eventuali sospensioni)</i>	

1. PROFILO EDUCATIVO DI SVILUPPO DELLA CLASSE IN RELAZIONE AGLI ESITI

(descrizione sintetica delle caratteristiche della classe sul piano cognitivo, socio- relazionale, motivazionale e metacognitivo a conclusione del processo di insegnamento/apprendimento in funzione: - degli obiettivi previsti dall'ordinamento; - degli obiettivi posti dalla programmazione curricolare; - dei bisogni emersi; - delle esigenze non previste in fase programmatica)

1.1 OBIETTIVI E RISULTATI EFFETTIVAMENTE RAGGIUNTI

(l'eterogeneità della classe in relazione agli esiti è resa barrando più descrittori)

1.1.1 CONOSCENZE GENERALI E SPECIFICHE

Relativamente ai contenuti svolti

- Tutto il gruppo classe possiede conoscenze adeguate
- Parte del gruppo classe possiede conoscenze adeguate
- Solo alcuni alunni possiedono conoscenze adeguate
- Alcuni alunni possiedono conoscenze ampie e complete
- Parte del gruppo classe possiede conoscenze frammentarie e superficiali
- Pochi alunni possiedono conoscenze frammentarie e superficiali
- Altro (specificare)

1.1.1. COMPETENZE

Relativamente alla competenza di comprensione/ analisi/ interpretazione/contestualizzazione

- Tutto il gruppo classe comprende, analizza, interpreta e contestualizza messaggi/informazioni veicolati da testi scritti ed orali, di diversa tipologia in modo adeguato
- Solo alcuni alunni comprendono, analizzano, interpretano e contestualizzano messaggi/informazioni di testi teorici, strutturalmente o linguisticamente complessi, quali manuali, istruzioni tecniche, articoli specialistici e opere letterarie, in modo adeguato
- Tutto il gruppo classe comprende messaggi/informazioni veicolati da testi scritti ed orali, di diversa tipologia in modo adeguato, ma non sempre è in grado di analizzare, interpretare e contestualizzare i testi
- Parte del gruppo classe comprende analizza, interpreta e contestualizza messaggi/informazioni veicolati da testi scritti ed orali, di diversa tipologia in modo adeguato
- Parte del gruppo classe comprende ed analizza messaggi/informazioni messaggi veicolati da testi scritti ed orali, ma non sempre li interpreta e contestualizza in modo adeguato
- Parte del gruppo comprende analizza, interpreta e contestualizza messaggi/informazioni veicolati da testi scritti ed orali, di diversa tipologia in modo non del tutto adeguato

- Pochi alunni comprendono, analizzano, interpretano e contestualizzano messaggi/informazioni veicolati da testi scritti ed orali, di diversa tipologia in modo non adeguato
 - Il gruppo classe, eccetto poche eccezioni, analizza, messaggi/informazioni veicolati da testi scritti ed orali, di diversa tipologia in modo adeguato, solo se brevi e semplici,
 - Altro (specificare)
-
-

- Relativamente alla competenza comunicativa/relazionale

- Tutto il gruppo classe è in grado di utilizzare lo strumento linguistico e i diversi codici per comunicare/scambiare/discutere informazioni, idee ed opinioni in modo adeguato al contesto, allo scopo ed al destinatario
 - Parte del gruppo classe è in grado di utilizzare lo strumento linguistico e i diversi codici per comunicare/scambiare/discutere informazioni, idee ed opinioni in modo adeguato al contesto, allo scopo ed al destinatario
 - Solo alcuni alunni sono in grado di utilizzare lo strumento linguistico e i diversi codici per comunicare/scambiare/discutere informazioni, idee ed opinioni in modo adeguato al contesto, allo scopo ed al destinatario
 - Parte del gruppo non è in grado di utilizzare lo strumento linguistico e i diversi codici per comunicare/scambiare/discutere informazioni, idee ed opinioni in modo adeguato al contesto, allo scopo ed al destinatario
 - Pochi alunni non sono in grado di utilizzare lo strumento linguistico e i diversi codici per comunicare/scambiare/discutere informazioni, idee ed opinioni in modo adeguato al contesto, allo scopo ed al destinatario
 - Altro (specificare) _____
-

- Relativamente alla competenza laboratoriale

- Tutto il gruppo classe è in grado di selezionare, applicare ed utilizzare conoscenze, materiali e strumenti funzionali ad un compito dato in modo adeguato
 - Parte del gruppo classe è in grado di selezionare, applicare ed utilizzare conoscenze, materiali e strumenti funzionali ad un compito dato in modo adeguato
 - Solo alcuni alunni sono in grado di selezionare, applicare ed utilizzare conoscenze, ed utilizzare materiali e strumenti funzionali ad un compito non noto in modo adeguato
 - Parte del gruppo non è in grado di selezionare, applicare ed utilizzare conoscenze ed utilizzare materiali e strumenti funzionali ad un compito dato in modo adeguato
 - Pochi alunni non sono in grado di selezionare, applicare ed utilizzare conoscenze ed utilizzare materiali e strumenti funzionali ad un compito dato in modo adeguato
 - Altro (specificare)
-

1.2 RISULTATI OTTENUTI ED OSSERVAZIONI

Relativamente ai processi di sviluppo si evidenzia che:

- Tutto il gruppo classe, superando le difficoltà iniziali, raggiunge risultati soddisfacenti
 - Tutto il gruppo classe, superando le difficoltà iniziali, raggiunge risultati abbastanza soddisfacenti
 - Parte del gruppo classe, superando le difficoltà iniziali, raggiunge risultati soddisfacenti
 - Parte del gruppo classe, superando le difficoltà iniziali, raggiunge risultati abbastanza soddisfacenti
 - Alcuni alunni, superando le difficoltà iniziali, raggiungono risultati soddisfacenti
 - Il gruppo classe, eccetto poche eccezioni, non modifica il suo stato iniziale; pertanto, i risultati risultano non del tutto soddisfacenti
 - Il gruppo classe, eccetto poche eccezioni, non modifica il suo stato iniziale; pertanto, i risultati risultano non soddisfacenti
 - Altro (specificare)
-
-
-

1.3 RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE OBIETTIVI E RISULTATI SONO STATI:

- Non raggiunti
- Parzialmente raggiunti
- Raggiunti
- Pienamente raggiunti

2. **MODALITÀ FORMATIVE** (indicare le metodologie utilizzate per attivare e promuovere il processo di apprendimento - Barrare con una crocetta quelle utilizzate)

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Lezione/applicazione (spiegazione seguita da esercizi applicativi)
- Scoperta guidata (conduzione dello studente all'acquisizione di un concetto o di un saper fare attraverso l'alternanza di domande, risposte brevi, brevi spiegazioni ...)
- Brainstorming (sollecitazione della classe alla partecipazione, alla relazione, alla riflessione ...)

- Cooperative – learning (gruppo di lavoro finalizzato ad un obiettivo/compito comune)

3. MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI E VALIDAZIONE DEGLI STESSI

3.1 Verifiche (barrare con una crocetta quelle utilizzate)

- Interrogazione breve
- Tema o saggio breve
- Prova strutturata aperta
- Prova strutturata chiusa
- Relazione
- Colloquio a più voci
- Simulazioni di casi
- Lavori di gruppo
- Esercizi
- Altro (specificare)

3.2- Gli strumenti di verifica utilizzati

- Sono validi ed hanno contribuito a migliorare il processo di insegnamento/apprendimento
 - Sono efficaci ma non forniscono indicazioni rapide su scompensi degli apprendimenti
 - Presentano qualche problema nell'indicare il raggiungimento degli obiettivi
 - Altro (specificare)
-
-
-

4. CRITERI DI VALUTAZIONE (indicare gli elementi tenuti in debita considerazione per la valutazione sia intermedia che finale)

- Il livello di acquisizione degli elementi fondamentali delle discipline in termini di conoscenze, di abilità, di competenze, rilevate nelle verifiche orali e scritte realizzate nel corso dell'anno scolastico
- La progressione rispetto ai livelli di partenza ovvero i miglioramenti verificatisi rispetto alla situazione iniziale
- La frequenza assidua, l'interesse, l'impegno e la partecipazione messi in evidenza nelle attività scolastiche
- Il metodo di studio conseguito
- Il recupero delle carenze evidenziate in itinere e/o i miglioramenti conseguiti
- La crescita personale raggiunta attraverso il perseguimento degli obiettivi didattici e educativi programmati dal C.d.c. (capacità di collaborare, di comunicare, di studio e di organizzazione, assunzione di responsabilità)
- Altro (specificare)

5. VOTO DI COMPORTAMENTO (indicare gli elementi tenuti in debita considerazione per la valutazione del comportamento)

- Rispetto del Regolamento d'Istituto
- Partecipazione alle attività didattiche
- Frequenza e puntualità
- Comportamento coerente con il corretto esercizio dei propri diritti e propri doveri
- Rispetto degli ambienti e delle strutture della scuola
- Rispetto degli impegni scolastici
- Partecipazione attiva al dialogo educativo

Collaborazione con insegnanti e compagni

Rispetto delle norme di convivenza civile

6. MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI (barrare con una crocetta quelli utilizzati)

Libri di testo

Dispense

Fotocopie

LIM

Lettore DVD

Laboratori

Software

Altro (specificare) _____

7. AZIONI DI RECUPERO (barrare con una crocetta quelle attuate)

Ritornando sugli argomenti per tutta la classe con le stesse modalità

Ritornando sugli stessi argomenti per tutta la classe con modalità diverse

Organizzando specifiche attività per gruppi di studenti

Assegnando esercizi a casa agli studenti in difficoltà

Far lavorare lo studente in difficoltà con uno studente più bravo

Sostenere lo studente/gli studenti con metodologie individualizzate e calibrate sui reali bisogni e in funzione degli obiettivi

Altro(specificare) _____

Le attività di recupero si sono svolte al di fuori dell'orario di lezione

Sì

No

8. AZIONI DI POTENZIAMENTO (barrare con una crocetta quelle attuate)

- Ritornando sugli argomenti svolti con le stesse modalità
- Approfondendo tematiche già svolte
- Organizzando specifiche attività per gruppi di studenti
- Organizzando specifiche attività per tutta la classe
- Ripetendo attività e conoscenze svolte in precedenza
- Effettuando attività finalizzate al recupero e/o al potenziamento
- Altro(specificare)_____

9. PROGETTI E ATTIVITA' A CUI LA CLASSE HA PARTECIPATO:

10. VISITE D'ISTRUZIONE

11. PCTO

NOTE DEL COORDINATORE

DATA

FIRMA