



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

161.447,81 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

IS VALCERESIO

Codice meccanografico

VAIS00400R

Città

BISUSCHIO

Provincia

VARESE

Legale Rappresentante

Nome

MARIA CARMELA

Cognome

SFERLAZZA

Codice fiscale

SFRMCR72H65C275L

Email

ds@isisbisuschio.it

Telefono

3922170443

Referente del progetto

Nome

Marina

Cognome

Niceforo

Informazioni progetto

Codice CUP

D24D22004000006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-12232

Titolo progetto

Non abbandonare il tuo futuro

Descrizione progetto

La progettazione parte dalle criticità e dai bisogni emersi dagli esiti INVALSI e degli scrutini a.s.2021-22 e a.s.2022-23 (1° periodo). Sono stati rielaborati indicatori e priorità RAV 2022-23 per identificare specifici target di destinatari (piccoli gruppi e singoli studenti) a rischio dispersione per: scarso profitto, svantaggio socio-economico, origine da Paesi esteri, problematiche BES, difficoltà relazionali, conseguenze della pandemia. Si terranno in considerazione interventi per settori in sinergia con alcuni progetti del PTOF. Mentoring: 54 percorsi individuali di 20 ore ciascuno di supporto disciplinare e motivazionale: 1) supporto individualizzato per italiano, matematica, inglese e discipline d'indirizzo diretto a singoli studenti del 1° e del 2° biennio con gravi carenze emerse dalla valutazione intermedia a.s. 2022/23; 2) Italiano L2 per alunni NAI; 3) supporto individualizzato ad alunni con DSA; 3) percorso di ippoterapia per il rinforzo di soft skills per alunni DVA. Percorsi di recupero delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento: 19 edizioni di percorsi laboratoriali rivolti a piccoli gruppi di alunni: a) 4 laboratori di recupero delle competenze di base per alunni del 1° biennio (area scientifica, logico-matematica, italiano e lingua straniera); b) un percorso di peer learning in discipline d'indirizzo, rivolto a piccoli gruppi del triennio con carenze omogenee, guidati da un docente tutor; c) un percorso laboratoriale, con verticalità del curriculum tra i 2 gradi di studio, di sviluppo di competenze sociali e relazionali in alunni più a rischio dispersione. L'intervento sarà di 10 ore per 50 alunni dell'IC B. Bossi di Arcisate, rivolto alla classe 3^a m.i. per il 1° anno (2023-2024) e alle classi 3^a e 2^a per il 2° anno (2024-2025); d) laboratorio di musicoterapia per il rinforzo di soft skills, con il coinvolgimento di alunni DVA; e) un percorso di prevenzione e contrasto del cyberbullismo, con 1^a fase di formazione di un gruppo di studenti e 2° fase di peer education rivolta a classi del 1° biennio; f) un laboratorio di competenze digitali e informatiche, che prepari anche alla certificazione ECDL. Verranno realizzati laboratori, lezioni dialogate, ricerca azione, cooperative learning, problem solving, monitoraggio intermedio, revisione, valutazione. Percorsi di coinvolgimento delle famiglie: a) 3 laboratori di counseling per le famiglie di 10 ore ciascuno, come spazio di condivisione e confronto con docenti ed esperti, per trovare risposte a situazioni di disagio scolastico o svantaggio socio-culturale degli studenti; b) un laboratorio di 10 ore per famiglie, secondo la metodologia dei World caffè, come spazio informale di discussione, suddiviso in 5 incontri da 2 ore ciascuno su tematiche dell'adolescenza e delle metodologie innovative; c) 2 Incontri di 2 ore ciascuno con le famiglie degli alunni dell'IC B. Bossi che partecipano ai laboratori di sviluppo delle competenze sociali e di acquisizione di metodi di studio. Percorsi formativi e laboratoriali cocurricolari: 2 laboratori formativi cocurricolari di 40 ore ciascuno: 1) un project work per studenti delle classi 4^a e 5^a del Professionale, da realizzare con imprese del territorio per potenziare il profilo in uscita e contenere l'abbandono precoce; 2) un laboratorio formativo di stampa 3D destinato allo sviluppo delle competenze STEM attraverso l'uso di una metodologia didattica innovativa.

Data inizio progetto prevista

01/03/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

Si

Numero di partner

3

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
IC B. Bossi di Arcisate		80018000127	Condivisione di un percorso per ca 50 alunni a rischio dispersione implicita delle classi II-III del Partner; 10 ore di attivazione competenze sociali e relazionali, miglioramento della conoscenza di sé e proprie potenzialità (personali, sociali, scolastiche). Motivazione a partecipare ad attività laboratoriali in cui sviluppare lavori di gruppo, motivazionali e di orientamento alle scelte future e all'acquisizione di metodi di studio che puntino al miglioramento del rendimento scolastico. La collaborazione coinvolgerà le famiglie degli alunni ritenuti più fragili e a rischio dispersione.
Comune di Bisuschio, proloco e biblioteca comunale		00269810123	Condivisione di spazi fisici per incontri con genitori e studenti- Approfondimento della lettura e sostegno al doposcuola con eventuali apporti di esperti del settore e coinvolgimento in attività extrascolastiche di organizzazione e partecipazione ad eventi anche con elaborazione di brochure e locandine che diano risalto e rinforzino le competenze organizzative e digitali degli studenti.
Rotary Varese-Ceresio		95031430127	Possibilità di partecipazione degli studenti ad interscambi culturali all'estero con supporto economico del service; borse di studio ed acquisto libri per studenti in situazione di indigenza; orientamento con professionisti alla scelta dello sbocco occupazionale futuro; camp estivi per il rafforzamento di competenze relazionali e linguistiche.

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	910,00 €	54	Compilato	49.140,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		3.423,00 €	19	Compilato	65.037,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	1.106,00 €	4	Compilato	4.424,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		5.758,20 €	2	Compilato	11.516,40 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	31.330,41 €	1	Completato	31.330,41 €

Totale richiesto per l'intervento

161.447,81 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

L'Istituto Valceresio è situato in una realtà geografica che ne costituisce le caratteristiche e la mission. Riunisce differenti indirizzi: Licei Scientifico, delle Scienze Umane e delle Scienze Applicate, Istituto Tecnico (AFM, RIM e Turismo) e Istituto Professionale dei Servizi Commerciali (verrà sostituito dai Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale). L'offerta nasce dalla collocazione geografica, posta nella Valceresio, territorio confinante con la Svizzera e la provincia di Como, esteso su 11 Comuni, al fine di fornire all'utenza un ampio spettro di scelta formativa, ma con l'obbligo di tenere presente l'offerta professionale della vicina Svizzera, canale preferenziale di sbocco per i residenti. I dati RAV registrano un indice di status socioeconomico e culturale complessivamente medio-basso. Il tasso di presenza di alunni DSA è superiore alla media nazionale, regionale e provinciale; nel Liceo Scienze Umane la presenza di alunni stranieri è superiore a tutte le medie. I risultati prove INVALSI 2021- 2022 mostrano un calo rispetto al periodo pre-pandemico con netti distinguo tra esiti del Liceo, in linea o superiori rispetto alla media nazionale, e indirizzo Tecnico (Inglese superiore alla media nazionale, ma Italiano inferiore alla media regionale), mentre nell'I.P. i dati sono inferiori alla media nazionale, del Nord Ovest e regionale. Per quanto riguarda gli esiti scolastici si evince dagli scrutini rispetto all'a.s. 2020/21 che la % degli studenti sospesi nell'I.P. del III e IV anno è significativamente superiore alla media provinciale, regionale e nazionale, così come i trasferimenti e gli abbandoni nel V anno. I trasferimenti in uscita sono sopra la media provinciale, regionale e nazionale nell'I.T. Dagli esiti RAV vengono desunte le priorità che la scuola deve raggiungere: - Migliorare esiti nelle varie discipline al termine del I anno di corso in tutti gli indirizzi, consolidando il successo scolastico; - Migliorare esiti prove INVALSI, allineando i risultati alla media regionale; - Migliorare sviluppo di competenze spendibili nel mondo del lavoro e nella formazione postdiploma; - Far acquisire competenze nel campo linguistico, imprenditoriale, digitale e nelle STEM. La progettazione di interventi e linee operative tiene presenti i seguenti fattori: riduzione del tempo a disposizione per lo studio casalingo per il pendolarismo studentesco; presa in carico delle situazioni di disagio con iniziative rivolte agli alunni e famiglie, in collaborazione con il territorio, impiegando risorse significative per il loro superamento; difficoltà delle famiglie a svolgere un ruolo attivo nell'ambito dei percorsi formativi dei propri figli; alte attese delle famiglie rispetto al progetto formativo della scuola e all'inserimento lavorativo. Come previsto nel PTOF, l'Istituto intende puntare su alcune linee strategiche, quali: offerta di supporto/potenziamento degli apprendimenti per tutti gli studenti con gravi carenze ed esposti al rischio di dispersione implicita, con attenzione anche all'emergenza DSA; ampliamento del curriculum ed orientamento al mondo del lavoro attraverso convenzioni con enti e partner del territorio; azioni formative di prevenzione e contrasto alla povertà culturale, marginalizzazione e condizionamenti sociali attraverso attività e progetti (37 progetti nell'a. s. 2022-23), riduzione del disagio (Sportello d'ascolto per alunni, famiglie e tutto il personale scolastico; Sportello antiviolenza).

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

L'istituto ha da sempre svolto la propria attività didattica attraverso una progettazione partecipata con il coinvolgimento dei vari attori della comunità con l'obiettivo di un interscambio di idee e confronto tra le esigenze della scuola e quelle del territorio. L'intervento degli stakeholders territoriali verrà canalizzato soprattutto nei seguenti ambiti progettuali: 1- Istituto Comprensivo Arcisate: gran parte del bacino d'utenza dell'ISIS Valceresio proviene dalle scuole secondarie di primo grado di Arcisate ed il rapporto tra docenti di diversi ordini si colloca sviluppa un curriculum cognitivo e metodologico verticale per offrire una continuità di apprendimento/insegnamento e per il percorso di certificazione delle competenze di base ed orientare le famiglie. L'attività è anche volta a prevenire la dispersione scolastica, favorendo una scelta consapevole da parte degli studenti. Essa prevede infatti anche un intervento psicologico dalla parte degli studenti (orientamento, ambientamento, ansia di prestazione scolastica e ogni altra problematica che si possa ripercuotere negativamente sul percorso di crescita personale e scolastica dell'allievo) e dalla parte dei genitori (sostenere la genitorialità, valorizzando le risorse e le competenze specifiche della famiglia intesa come primo importante nucleo educativo-relazionale accanto ed in stretta collaborazione con la scuola e con altre realtà territoriali educative coinvolte nella crescita dei figli, accogliere le problematiche e le richieste dei genitori che si trovano in difficoltà legate alle relazioni con i figli e/o con l'ambiente scolastico, sensibilizzare ed eventualmente aiutare i nuclei familiari a contattare i servizi territoriali laddove i disagi espressi richiedono una presa in carico). 2- Collaborazione con la biblioteca comunale con condivisione reciproca degli spazi fisici, organizzazione di incontri con l'autore, promozione della lettura quale potente arma di cultura che rende liberi ed autonomi, padroni delle proprie idee ed aperti all'incontro e allo scambio con altre culture. 3- Collaborazione con il Rotary. il quale offre agli studenti la possibilità di effettuare esperienze di scambio linguistico, camp estivo e acquisizione di spirito e competenze imprenditoriali.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
VAIC81800E	IC B. Bossi di Arcisate

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Tre tipologie di interventi: 1. Intervento di counseling dedicato all'approfondimento di problematiche inerenti il percorso scolastico e adolescenziale degli studenti e come spazio di ascolto attivo e di sostegno alle famiglie per prevenire o gestire le difficoltà scolastiche dei figli, oltre che promuovere la costruzione di relazioni positive tra scuola, docenti e genitori. 2. World café finalizzato a promuovere uno spazio aperto al confronto tra esperti, insegnanti e genitori su tematiche inerenti lo sviluppo degli adolescenti e forme di devianza (bullismo e cyberbullismo). Le famiglie sono coinvolte anche nella fase di progettazione dei world café. 3. Le famiglie degli alunni dell'istituto partner sono coinvolte in due incontri laboratoriali dedicati al potenziamento delle competenze sociali, relazionali e di acquisizione di metodi di studio che orientino al miglioramento della performance ed al raggiungimento di migliori esiti in termini di conoscenze, abilità e competenze.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Per favorire l'integrazione del progetto all'interno dell'offerta formativa curricolare il team di progettazione ha utilizzato 2 criteri: da un lato, l'osservazione dei risultati degli studenti iscritti ai diversi indirizzi di studio, sia con riferimento ai dati degli scrutini (con evidenza degli alunni che presentano più di tre insufficienze e delle discipline coinvolte) sia con riferimento ai dati delle prove INVALSI; dall'altro, sono stati individuati all'interno del PTOF 2022-2023 le competenze e gli ambiti disciplinari che, in relazione alle principali aree di fragilità degli alunni e agli obiettivi di prevenzione e contrasto della dispersione, possono essere potenziate e integrate attraverso le risorse del progetto. Le aree individuate sono le seguenti: alfabetizzazione italiano L2 con l'obiettivo di fornire agli alunni NAI gli strumenti linguistici per una prima socializzazione e lo sviluppo delle competenze di studio delle discipline; attività formative personalizzate di recupero delle competenze dell'area linguistica, scientifica, logico matematica rivolte a singoli studenti e a piccoli gruppi di alunni, con carenze e lacune che ne determinano la fragilità e di alunni BES, per la prevenzione e il contrasto dell'insuccesso scolastico, anche attraverso la proposta di metodologie didattiche alternative alla lezione frontale (tutoraggio, peer to peer guidato, didattica laboratoriale e problem solving); - attività formative rivolte agli alunni con disabilità per promuovere l'autonomia, la socializzazione e la partecipazione attiva degli alunni e il rinforzo di alcune soft skills; attività formative finalizzate e promuovere l'innovazione metodologica e didattica delle discipline di indirizzo, scientifiche e tecniche e potenziare lo spirito di iniziativa e l'imprenditorialità; attività informative, formative e di sensibilizzazione per la prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo; attività formative di sviluppo delle competenze digitali, uso critico e consapevole delle tecnologie nel processo educativo; attività di educazione e sensibilizzazione all'uso della comunicazione verbale e non verbale e al linguaggio del corpo, attraverso la proposta di laboratori teatrali; attività individualizzate finalizzate a creare uno spazio protetto di ascolto e condivisione di problemi personali od inerenti all'attività scolastica e psicopedagogica, aperto anche ai genitori che sentano la necessità di confrontarsi con un esperto.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il team per la prevenzione della dispersione scolastica è formato da 7 componenti, sulla base della composizione delle seguenti competenze organizzative interne all'istituto: -il DS che orienta e coordina le attività; il referente del progetto già referente per le attività del RAV - un referente commissione dispersione scolastica dell'istituto , inclusione e BES - un referente NAI; una referente d'Istituto Ed.Civica; una referente dipartimenti disciplinari; un esperto interno di progettazione, gestione e rendicontazione progetti europei; un consulente esterno esperto in progettazione. Il team, che potrà essere integrato se necessario, accompagna l'intero sviluppo del progetto, assicurando le seguenti funzioni e attività: -analisi dei fabbisogni della scuola e del territorio, sulla base della rilevazione dei dati (RAV, PTOF) e dell'interlocuzione interna alla comunità educativa (Dirigente scolastico, funzioni strumentali, referenti dei dipartimenti disciplinari) e con gli stakeholders del territorio (enti locali, istituti comprensivi, imprese, associazioni di categoria, associazioni no profit); - progettazione degli interventi a valere sulla linea di investimento 1.4 e raccordo con le linee di indirizzo del PTOF e le priorità del RAV; - preparazione bandi e procedure per la fornitura di prestazioni e servizi previsti dagli specifici interventi; - identificazione dei destinatari attraverso due modalità: raccolta e rielaborazione in back office dei dati relativi a frequenza, risultati scolastici, andamento disciplinare degli alunni (RE), con riferimento ai dati storici (ultimo biennio) e a quelli in corso d'anno; interlocuzione con i coordinatori di classe e le funzioni strumentali e i gruppi di lavoro (es. commissione dispersione) per la raccolta di informazioni personalizzate sulle caratteristiche e i bisogni degli alunni a maggior rischio di dispersione; - coordinamento di tutte le iniziative e raccordo, anche attraverso la partecipazione a tavoli di lavoro congiunti, con gli altri soggetti del territorio e con le famiglie; - assistenza tecnica e didattica ai docenti interni e ai formatori/esperti esterni - monitoraggio in itinere delle attività con raccolta dati sui livelli di partecipazione, gradimento, ricadute didattiche e formative -coordinamento con la struttura tecnico-amministrativa per la rendicontazione delle attività realizzata. Costanti riunioni per progettazione, confronto, avanzamento, valutazione degli interventi.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	10	70,00 €
				Importo totale attività	910,00 €

Numero di edizioni dell'attività
54

Numero di partecipanti complessivi alle attività
54

Importo totale (numero edizioni)
49.140,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
6

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	30	2.370,00 €
Indiretto	Costi indiretti				948,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	15	105,00 €
				Importo totale attività	3.423,00 €

Numero di edizioni dell'attività
19

Numero di partecipanti complessivi alle attività
114

Importo totale (numero edizioni)
65.037,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

4

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

16

Importo totale (numero edizioni)

4.424,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

14

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari	Costo orario	113,00 €	36	4.068,00 €
Indiretto	Costi indiretti				1.627,20 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	9	63,00 €
				Importo totale attività	5.758,20 €

Numero di edizioni dell'attività
2

Numero di partecipanti complessivi alle attività
28

Importo totale (numero edizioni)
11.516,40 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	921.48	31.330,32 €
				Importo totale attività	31.330,32 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	195	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	195	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

23/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.