



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE

VALCERESIO

Liceo Scientifico-Liceo delle Scienze
Umane Istituto Tecnico Turismo

Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e Turistici
Istituto Tecnico Amministrazione, Finanza e Marketing - Relazioni Internazionali



Via Roma, 57 - 21050 Bisuschio (VA) - ☎ Tel. 0332856760 – ☒ Fax 0332474918



ISTITUTO STATALE
ISTRUZIONE SUPERIORE (I.S.I.S.)
"VALCERESIO" DI BISUSCHIO



WWW.ISISBISUSCHIO.EDU.IT

A.S. 2021/22

Ordinamento PROFESSIONALE

Indirizzo: SERVIZI COMMERCIALI

**DOCUMENTO del 15 MAGGIO
DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

5 Sezione P

Approvato dal Consiglio di classe nel corso della seduta del 10/05/2022

INDICE

1. PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDI E DELLA CLASSE

- 1.a) Docenti del Consiglio di Classe
- 1.b) Profilo della classe
- 1.c) Quadro orario
- 1.d) Storia del triennio conclusivo del corso di studi
- 1.e) Obiettivi trasversali raggiunti dalla classe, strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi.

2. OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- 2.a) Educativi e Comportamentali
- 2.b) Cognitivi e disciplinari

3. VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO (Attività in presenza e a distanza)

- 3.a) Criteri di verifica e di valutazione degli apprendimenti
- 3.b) Valutazione del comportamento
- 3.c) Criteri di valutazione e attribuzione del credito scolastico

4. PERCORSI DIDATTICI

- 4.a) Educazione Civica
- 4.b) Eventuali ulteriori Percorsi inter/pluridisciplinari
- 4.c) Attività ampliamento offerta formativa
- 4.d) Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
- 4.e) Percorsi per le discipline non linguistiche veicolate in lingua straniera attraverso metodologia CLIL
- 4.f) Simulazioni dei colloqui d'esame (*eventuali*)
- 4.g) Altro

5. ATTIVITÀ DISCIPLINARI

	MATERIA	DOCENTE
5.a)	IRC	Antonini Iliaria
5.b)	Matematica	Guerriero Peter
5.c)	Tedesco	Rossi Anna
5.d)	Diritto/Economia	Trombino Giulia
5.e)	Educazione Civica	Trombino Giulia
5.f)	Lingua e cultura inglese	Gentile Melania
5.g)	Storia	Sinigaglia Sara Giovanna
5.h)	Tecniche di comunicazione	Gligora Giuseppe
5.i)	Lingua e letteratura italiana	Sinigaglia Sara Giovanna
5.l)	Lingua e cultura Francese	Visco Gilardi Carla
5.m)	Scienze Motorie	Peluso Gianmarco
5.n)	Tecnica Professionale per i Servizi Commerciali	Mastroianni Michela
5.o)	Sostegno	Perdoncin Maria
5.p)	Sostegno	Albori Calo
5.q)	Tecnica Professionale per i Servizi Commerciali - ITP	Giovanni Limblici

6. **SVOLGIMENTO PROVE D'ESAME (6.1 Prima prova scritta- 6.2 Seconda prova scritta- 6.3 Colloquio + griglia valutazione M.I.)**
7. **CONSIGLIO DI CLASSE CON FIRMA DEI DOCENTI**
8. **ALLEGATI**

1. PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDI E DELLA CLASSE

Gli istituti professionali ridefiniti nel decreto di riordino "scuole territoriali dell'innovazione" si connotano per l'integrazione tra una solida base di istruzione generale e la cultura professionale che consente agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze necessari ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio di riferimento, considerati nella loro dimensione sistemica.

In linea con le indicazioni dell'Unione europea e con la normativa sull'obbligo di istruzione, l'offerta formativa degli istituti professionali, rivista sotto il profilo didattico e organizzativo secondo il Regolamento n. 92 del 2018, ai sensi del D.Lgs n. 61 del 13/04/2017, si articola in un'area di istruzione generale comune a tutti i percorsi e in aree di indirizzo, in attuazione del processo di revisione dei percorsi dell'istruzione professionale.

Il PECUP prevede il raggiungimento di una serie di risultati di apprendimento comuni a tutti gli indirizzi declinati in termini di competenze, abilità e conoscenze - aventi l'obiettivo di far acquisire alle studentesse e agli studenti competenze generali, basate sull'integrazione tra i saperi tecnico-professionali e i saperi linguistici e storico-sociali. Il PECUP viene integrato da un Profilo di uscita per ciascuno degli 11 indirizzi, inteso come standard formativo in uscita dal percorso di studio, caratterizzato da un insieme di competenze valide e spendibili nei contesti lavorativi del settore economico-professionale correlato. Ad ogni Profilo di uscita sono associati i relativi risultati di apprendimento - declinati in termini di competenze, abilità e conoscenze. Per ciascuno dei profili in uscita è stata individuata la correlazione con i codici ATECO (classificazione statistica ISTAT relativa alle attività economiche e alle professioni) e con i settori economicoprofessionali.

Il Diplomato dei Servizi Commerciali, secondo il PECUP, partecipa alla realizzazione dei processi amministrativo-contabili e commerciali, con autonomia e responsabilità esercitate nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate nell'ambito di una dimensione operativa della gestione aziendale. Utilizza le tecnologie informatiche di più ampia diffusione. Supporta le attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione relative alla gestione. Collabora alle attività di comunicazione, marketing e promozione dell'immagine aziendale in un ambito territoriale o settoriale, attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici innovativi, orientando le azioni nell'ambito socio-economico e interagendo con soggetti e istituzioni per il posizionamento dell'azienda in contesti locali, nazionali e internazionali. Riferisce a figure organizzative intermedie in organizzazioni di medie e grandi dimensioni, ovvero direttamente al management aziendale in realtà organizzative di piccole dimensioni. L'indirizzo contiene nel proprio curriculum conoscenze di educazione finanziaria e competenze di imprenditorialità oggi richieste in ambito europeo e sempre più ambite nella prospettiva occupazionale in ambito imprenditoriale anche locale.

1.a DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Antonini Ilaria	IRC/Alternativa	x	x	x
Guerriero Peter	Matematica			x
Rossi Anna	Tedesco			x
Trombino Giulia	Diritto e Economia	x	x	x
Trombino Giulia	Educazione Civica		x	x
Gentile Melania	Lingua e cultura inglese			x
Sinigaglia Sara Giovanna	Storia		x	x
Gligora Giuseppe	Tecniche di comunicazione		x	x
Sinigaglia Sara Giovanna	Lingua e letteratura italiana		x	x
Visco Gilardi Carla	Lingua e cultura Francese			x
Peluso Gianmarco	Scienze Motorie			x
Mastroianni Michela	Tecnica Professionale per I Servizi Commerciali		x	x
Perdoncin Maria	Sostegno	x	x	x
Albori Calogero	Sostegno			x
Limblici Giovanni	Tecnica Professionale per i Servizi Commerciali - ITP			x

1.b PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5[^]P è attualmente composta da un totale di ventisei alunni, 12 femmine e 14 maschi, di cui sei DSA e tre alunne che necessitano della presenza della docente al sostegno. All'inizio del corrente anno scolastico erano iscritti anche due alunni che nel corso del primo quadrimestre hanno deciso di ritirarsi. Si segnala che ben 16 alunni presenti in classe sono ripetenti, alcuni anche più volte, provenendo spesso da altri percorsi scolastici.

Gli alunni hanno mostrato un interesse non sempre adeguato rispetto alle attività proposte: permane un'evidente divisione tra un gruppo più motivato e partecipe e alcuni alunni che faticano a trovare motivazione nello studio, partecipando in modo settoriale e discontinuo.

Pertanto il gruppo si presenta eterogeneo per conoscenze e competenze ma anche per impegno nello studio. La maggior parte degli alunni ha comunque conseguito gli obiettivi programmati in modo adeguato e ha in generale consolidato il metodo di studio. Alcuni alunni hanno acquisito i contenuti minimi delle diverse discipline.

I rapporti interpersonali si sono nel corso di quest'anno consolidati, garantendo un clima di classe in generale sereno e abbastanza collaborativo. Anche da un punto di vista comportamentale, nel corso del triennio si è evidenziato un atteggiamento più rispettoso delle regole rispetto al primo biennio.

Si segnala che la continuità didattica nel corso del quinquennio è stata irregolare per la maggioranza delle discipline: solo le docenti di Diritto, di Religione e di sostegno hanno seguito la classe per tutti e cinque gli anni. Ciò ha senz'altro condizionato e penalizzato la classe, sia da un punto di vista delle relazioni alunno-docente, sia da un punto di vista didattico.

Infine è giusto sottolineare che in generale tutti gli alunni hanno risentito negativamente degli effetti prodotti dalla pandemia nel corso degli ultimi due anni scolastici, con lunghi periodi di didattica a distanza che hanno condizionato il normale svolgimento delle programmazioni, impedito un pieno coinvolgimento e penalizzato la sfera relazionale, limitando la possibilità di partecipare attivamente all'offerta formativa.

1.c QUADRO ORARIO

Orario Nuovi Professionali	Classe 1 [^] Commerciale	Classe 2 [^] Commerciale	Classe 3 [^] Commerciale	Classe 4 [^] Commerciale	Classe 5 [^] Commerciale
AREA GENERALE					
Italiano	3	3	3	3	3
Storia	1	1	2	2	2
Geografia	1	1			
Inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
Religione/Alternativa	1	1	1	1	1
AREA DI INDIRIZZO					
Laboratorio Trattamento Testi / Informatica	3	3 di cui 1 con ITP	1		
Scienze della Terra biologia	1 compresente di Lab Tratt Testi	3			
Fisica	2 con ITP				
Francese	3	3	3	3	3
Diritto e Economia	2	2	4	4	4
Tecnica Professionale Commerciale	6 di cui 3 con ITP	6 di cui 3 con ITP	8 di cui 3 con ITP	8 di cui 2 con ITP	8 di cui 2 con ITP
Tecniche di comunicazione			2	2	2
Totale:	32 ore + 6 ore di compresenza	32 ore + 6 ore di compresenza	32 ore + 3 ore di compresenza	32 ore + 4 ore di compresenza	32 ore + 2 ore di compresenza

1.d STORIA DEL TRIENNIO CONCLUSIVO DEL CORSO DI STUDI

Rispetto alla composizione della classe, all'inizio del triennio, sono stati inseriti cinque alunni provenienti da altri indirizzi. Uno studente per tutto il quarto anno non ha mai frequentato e non è stato ammesso alla classe successiva. Al termine del quarto anno uno studente non è stato ammesso alla classe successive per gravi insufficienze. All'inizio dell'anno in corso due studenti si sono ritirati, uno dei quali sosterrà l'esame di privatista.

1.e OBIETTIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI DALLA CLASSE

CONOSCENZE	COMPETENZE E CAPACITA'
Conosce i contenuti delle discipline acquisiti durante le esperienze curricolari	<ul style="list-style-type: none">• sa comprendere un testo;• sa distinguere le informazioni essenziali da quelle accessorie;• sa individuare i concetti non compresi e formulare ipotesi di soluzione;• sa riassumere il contenuto di un testo;• sa sintetizzare attraverso uno schema i contenuti;• sa produrre testi orali e scritti corretti;• sa riferire quanto ha appreso con proprietà di linguaggio (e di pronuncia per la lingua straniera);• sa organizzare la comunicazione secondo uno schema logico;• sa organizzare le attività ed il proprio lavoro;• sa applicare quanto conosce;• sa redigere e interpretare documenti contabili utilizzando tecniche contabili ed extracontabili;• sa risolvere problemi relativi all'ambito tecnico e matematico;• sa confrontarsi con gli altri, rispettando posizioni diverse dalle proprie;• sa motivare le proprie scelte.

2. OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(inserire gli obiettivi didattici ed educativi)

Gli obiettivi educativi e didattici del consiglio di classe perseguono due finalità: lo sviluppo della personalità degli studenti e del senso civico (obiettivi educativo-comportamentale) e la preparazione culturale e professionale (obiettivi cognitivo-disciplinari).

a. EDUCATIVI E COMPORTAMENTALI *(inserire un segno di spunta sugli obiettivi previsti)*

<input checked="" type="checkbox"/> Rispetto delle regole
<input checked="" type="checkbox"/> Atteggiamento corretto nei confronti degli insegnanti e dei compagni
<input checked="" type="checkbox"/> Puntualità nell'entrata a scuola e nelle giustificazioni
<input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione alla vita scolastica in modo propositivo e critico
<input checked="" type="checkbox"/> Impegno nel lavoro personale
<input checked="" type="checkbox"/> Attenzione durante le lezioni
<input checked="" type="checkbox"/> Puntualità nelle verifiche e nei compiti
<input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione al lavoro di gruppo
<input checked="" type="checkbox"/> Responsabilizzazione rispetto ai propri compiti all'interno di un progetto
<input type="checkbox"/> Altro (specificare)

b. COGNITIVI E DISCIPLINARI *(inserire un segno di spunta sugli obiettivi previsti)*

<input checked="" type="checkbox"/> Analizzare, sintetizzare e interpretare in modo sempre più autonomo i concetti, procedimenti, etc. relativi ad ogni disciplina, pervenendo gradatamente a formulare giudizi critici
<input checked="" type="checkbox"/> Operare collegamenti interdisciplinari mettendo a punto le conoscenze acquisite e saperli argomentare con i dovuti approfondimenti
<input checked="" type="checkbox"/> Comunicare in modo chiaro, ordinato e corretto utilizzando i diversi linguaggi specialistici
<input checked="" type="checkbox"/> Sapere costruire testi a carattere espositivo, esplicativo, argomentativo e progettuale per relazionare le proprie attività
<input checked="" type="checkbox"/> Affrontare e gestire situazioni nuove, utilizzando le conoscenze acquisite in situazioni problematiche nuove, per l'elaborazione di progetti (sia guidati che autonomamente).
<input type="checkbox"/> Altro (specificare)

3. VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

3.a) CRITERI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

I criteri di valutazione del processo formativo sono in fase di aggiornamento mediante lavoro attribuito ai dipartimenti d'indirizzo e al gruppo di lavoro appositamente incaricato. Pertanto ad oggi si fa riferimento ai criteri che sono stati deliberati dal Collegio dei Docenti l'a.s. 2020/2021 e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa annuale con le integrazioni previste dal "Regolamento per la didattica digitale integrata"

3.b) VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Il voto finale di condotta è determinato dalla media matematica dei voti di condotta attribuiti da ogni docente del Consiglio di Classe, sulla base dei parametri sotto riportati, con l'eventuale variazione nei seguenti casi:

- Mancato rispetto dell'ambiente scolastico; l'alunno si rende responsabile di rotture o danneggiamenti delle strutture scolastiche, oppure contribuisce al loro degrado: - 1 voto
- Reiterazione del comportamento: - 2 voti.

Gli atti che comportano una diminuzione del voto di condotta devono essere debitamente documentati e verbalizzati sul registro di classe.

- Un punto aggiuntivo è previsto per gli alunni delle classi che:
 - alla fine dell'anno riconsegnano i locali in perfetto stato di conservazione, secondo i criteri stabiliti dal Collegio dei docenti;
 - che, durante l'A.S., mantengono l'aula pulita e ordinata.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA CONDOTTA

1. PARTECIPAZIONE al dialogo educativo	
5	Non partecipa alle attività didattiche
6	Partecipa sporadicamente alle varie attività
7	Partecipa in modo limitato alle varie attività
8	Partecipa in modo sostanzialmente pertinente alle varie attività
9	Partecipa con interesse alle attività proposte
10	Partecipa in modo costante e attivo alle attività didattiche

2. Comportamento nei confronti di sé (IMPEGNO)	
5	Non porta a termine i compiti e gli impegni affidati
6	Porta a termine i propri impegni in modo incostante
7	Generalmente porta a termine gli impegni assunti
8	Porta a termine gli impegni presi in modo abbastanza costante
9	Porta a termine gli impegni in modo costante

10	È affidabile nel portare sempre a termine in modo preciso gli impegni assunti
----	---

3. Comportamenti nei confronti della società (RISPETTO DELLE
--

5	Non rispetta le regole in modo sistematico e non assume le responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi
6	Spesso non rispetta le regole e, in genere, non assume le responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi
7	Talvolta non rispetta le regole e assume solo in parte la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi
8	Rispetta sostanzialmente le regole e, in genere, assume la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi
9	Rispetta le regole e assume la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi
10	Rispetta costantemente le regole e assume in modo autonomo e propositivo la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi

4. Comportamenti nei confronti degli altri (COLLABORAZIONE)	
5	Manifesta ripetutamente atteggiamenti di intolleranza nei confronti di compagni e/o docenti
6	Manifesta costantemente atteggiamenti poco cooperativi; non sempre è disponibile nei confronti di compagni e/o docenti
7	Non sempre è disponibile e corretto nei confronti dei compagni e/o degli insegnanti
8	È sostanzialmente disponibile e corretto nei confronti dei compagni e/o degli insegnanti
9	È costantemente disponibile e corretto nei confronti dei compagni e/o degli insegnanti
10	È costantemente disponibile; aiuta i compagni a superare le difficoltà, assume un ruolo positivo all'interno del gruppo e ne valorizza le potenzialità

3.c) CRITERI DI VALUTAZIONE E ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

1. Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di cinquanta punti. I consigli di classe attribuiscono il credito credito in quarantesimi sulla base dell'Allegato A al D.lgs. 62/2017 (a tal fine si somma: credito terzo anno, credito quarto anno e credito attribuito per il quinto anno) e poi sulla base delle indicazioni fornite all'articolo 11 dell'O.M.65/2022, tabella 1 di cui all'allegato C , procedono a convertire il suddetto credito in cinquantesimi

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Per quanto riguarda le fasce di punteggio desunte dalla media dei voti, comprensiva della valutazione del comportamento, i C.d.C. valuteranno per l'inserimento nella banda di oscillazione:

- la media matematica (*esempio: 6,4=livello basso 6,5=livello alto*);
- la presenza di certificazione esterna valutabile secondo quanto stabilito dal D.M. 49 del 24 febbraio 2000
- la partecipazione ad attività formative deliberate dalla scuola ed inserite nel PTOF.
- la valutazione del comportamento e la frequenza (almeno nove in condotta ed una presenza assidua e non inferiore al 90% delle lezioni)
- il giudizio di "ottimo" o "eccellente" per gli studenti che si avvalgono dell'insegnamento della religione o, in alternativa, dell'attività di studio individuale assistito
- Studenti che svolgono in modo costruttivo la funzione di tutor nell'ambito delle attività di PCTO
- Studenti che hanno svolto la funzione di tutor per almeno 5 ore nell'ambito del Progetto

“STUDIO A SCUOLA”

L’attribuzione del punteggio all’interno delle bande di oscillazione è determinata dal seguente criterio:

- fascia bassa = assenza dei criteri in precedenza considerati
- fascia alta = presenza di almeno un criterio

Per l’Esame di Stato anno scolastico 2021/2022,

Il credito già assegnato secondo l’allegato A al decreto 62 del 2017, nell’ambito della fascia, deve essere convertito nel credito previsto dall’allegato C all’O.M. 65 del 14 marzo 2022, al fine di poter far conseguire il punteggio massimo di 50 punti.

ALLEGATO C tabella 1 OM 65/2022

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Per i candidati esterni che siano stati ammessi o dichiarati idonei all’ultima classe, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale sostengono l’esame preliminare sulla base delle seguenti indicazioni:

- risultato delle prove preliminari per la classe quinta;

- qualora il candidato non sia in possesso di promozione o idoneità per la classe quarta sono attribuiti punti otto;
- qualora il candidato non sia in possesso di promozione o idoneità per la classe terza sono attribuiti punti sette;
- qualora il candidato sia in possesso della promozione o idoneità alla classe quinta del corso di studi, il credito scolastico relativo alle classi terza e quarta è quello già maturato nei precedenti anni.

4. PERCORSI DIDATTICI

(Inserire i percorsi didattici sulla base degli indicatori previsti dalle tabelle seguenti)

4.a EDUCAZIONE CIVICA

L'Istituto Valceresio già da diversi anni dedica grande impegno alla progettazione e alla realizzazione di percorsi di Cittadinanza e Costituzione. Dall'anno scolastico 2020-2021 è stato introdotto l'**INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA ai sensi della L. 92/2019 e del DM 35/2020 linee guida**. L'articolo 1 della L92/2019 nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Incrociando altresì le competenze di cittadinanza individuate dalla Raccomandazione UE del 2018, al fine di promuovere lo sviluppo delle life skills tra gli studenti, l'Istituto ha ideato e realizzato percorsi, trasversali a tutti gli indirizzi, in cui sono stati offerti spunti di riflessione sui temi e i valori sopracitati, diffondendo una vera e propria cultura della cittadinanza attiva e responsabile e della coesione sociale. I percorsi di cui sopra son stati realizzati concretamente con i seguenti progetti:

- “Cartolina dall’Etiopia”
- “Green School” **Green School: per contribuire alla crescita di una nuova generazione più consapevole e protagonista di un futuro sostenibile**
- “Occhi aperti sul disagio”.

Dal mese di novembre 2021 a maggio 2022 è stato attuato il **curricolo verticale di Educazione Civica per classi parallele** trattando le tematiche legate alla conoscenza dei valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, l’ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali, ed i valori legati alla Memoria, alla dignità e alla promozione dei diritti umani, alla sostenibilità (agenda 2030) e alle competenze digitali. In particolar modo nella classe Quinta P sono stati trattati gli argomenti descritti nella tabella sottostante. Gli studenti hanno partecipato ad alcuni incontri e seminari online che in molti casi si sono intersecati, per tematiche trasversali e interdisciplinarietà, con quelli organizzati in ordine ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento.

Illustrare attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di «Educazione Civica», inseriti nel percorso scolastico per la classe Quinta PROFESSIONALE SERVIZI COMMERCIALI

Titolo UDA di Ed. Civica	Area tematica e/o argomenti trattati	Durata Attività svolte discipline/soggetti coinvolti	Competenze acquisite	Prodotto/i Realizzato/i
Primo quadrimestre Titolo: <u>“CITTADINI DIGITALI SI DIVENTA”</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Cittadinanza digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Inizio 28 ottobre • Termine 28 Novembre Discipline coinvolte: DIRITTO ITALIANO	Maturare la consapevolezza delle dinamiche esistenti nella realtà digitale.	Scrivere una piccola relazione / un sintetico testo informativo che esponga l’argomento sul quale è stato svolto il percorso interdisciplinare.

<p>Secondo Quadrimestre Titolo: <u>“AMBIENTE E DIRITTI “</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo sostenibile 	<p>TPSC</p> <p>INGLESE</p> <p>TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE</p> <p>ALTRO: Incontro ANC nel mese di dicembre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inizio 14 febbraio • Termine 19 marzo <p>Discipline coinvolte: DIRITTO</p> <p>STORIA/ITALIANO</p> <p>TPSC</p> <p>INGLESE</p> <p>TECNICA DELLA COMUNICAZIONE</p> <p>SCIENZE MOTORIE</p>	<p>Individuare e applicare nella vita quotidiana i principi dell'educazione ambientale.</p>	<p>Produzione di un elaborato sul percorso interdisciplinare con riflessione sul legame tra diritti e ambiente.</p>
---	--	---	--	--

4.b Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione di ulteriori percorsi inter/puri-disciplinari riassunti nella tabella.

4.c PERCORSI INTER/PLURI-DISCIPLINARI			
Unità di apprendimento	Discipline coinvolte	Documenti/ testi proposti	Attività/tirocini
Marketing e pubblicità	Inglese / Ec. aziendale /Tedesco / Tecniche di comunicazione/ Francese	Libro di testo	Lezione frontale, lezione interattiva, esercitazioni
Il nazismo L'Olocausto	Storia / Tedesco / Scienze motorie	Materiale fornito dall'insegnante / Materiale multimediale	Lezione frontale, lezione interattiva, esercitazioni
Globalizzazione	Inglese / Diritto	Libro di testo / Materiale fornito dall'insegnante Audio e video in lingua straniera.	Lezione frontale, lezione interattiva, esercitazioni
Unione Europea e Brexit	Diritto / Inglese / Francese / Tedesco	Libro di testo / Sito web Unione Europea Slides e video in lingua inglese Materiale fornito dai docenti	Lezione frontale, lezione interattiva, esercitazioni
Il Commercio Internazionale	Inglese/Diritto	Libro di testo / Materiale fornito dall'insegnante	Lezione frontale, lezione interattiva, esercitazioni
Sistemi politici	Inglese/Francese	Libro di testo / Materiale fornito dall'insegnante	Lezione frontale, lezione interattiva, esercitazioni
La Prima guerra mondiale	Letteratura Italiana / Storia / Francese	Libro di testo / Materiale fornito dall'insegnante	Lezioni frontali, dialogate e a distanza
La Seconda guerra mondiale	Letteratura Italiana / Storia / Francese	Libro di testo / Materiale audiovisivo / Materiale fornito dall'insegnante	Lezioni frontali, dialogate e a distanza
DECADENTISMO/Baudelaire / caratteristiche del Simbolismo (cfr. <i>Albatros</i>)	Letteratura Italiana/ Francese / Tecniche di comunicazione	Libro di testo / Materiale fornito dall'insegnante	Lezioni frontali, dialogate e a distanza
Lo Stato Sociale	Diritto /Storia	Libro di testo / Materiale fornito dall'insegnante	Lezioni frontali, dialogate e a distanza

Il calcolo delle probabilità	Matematica/Economia aziendale	Libro di testo/ Materiale fornito dall'insegnante	Lezioni frontali, dialogate e a distanza
------------------------------	-------------------------------	---	--

4.d) ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO <i>(Inserire le attività sulla base degli indicatori della tabella seguente)</i>			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Approfondimenti tematici e sociali – incontri con esperti	“Incontro con il fotoreporter Francesco Malavolta”	Sede (l’incontro in modalità on-line dalla propria aula)	08/11/2021
	“Progetto Martina e progetto sport e benessere”	Sede (Aula Magna)	14 /01 /2022 8 /02/2022
	“ Il racconto e la preziosa testimonianza in diretta di Sami Modiano- In collaborazione con Museo della Shoah di Roma e ANPI Valceresio”	in streaming	24/01/2022
	Assemblea d’istituto: seminario online di geopolitica dal titolo “frammenti di storia- Olocausto” Assembleiamo	In streaming	27/01/2022
	Progetto “Conoscere la storia del Novecento” – visione del film “Le Aquile Randagie” in collaborazione con “Anpi Valceresio”	Cinema Teatro San Giorgio di Bisuschio	29/04/2022
Orientamento (altre attività)	Giornata orientamento – Rotary Club Varese Ceresio	Sede (Aula Magna)	26/02/2022
	PCTO Laboratorio Targeted Mobility Scheme – Busto Arsizio	Busto arsizio	30/03/2022
	INCONTRO ORIENTAMENTO- “Giovani e mondo del lavoro”	AULA MAGNA	30/04/2022

	Pro Loco di Bisuschio		
	Almadiploma Incontro formazione	Sede	secondo quadrimestre.
	Sodalidas	Sede	secondo quadrimestre.

4.d PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno seguito i **PCTO** in allegata tabella 8.1

Come da O.M. n. 65/2022 , le esperienze maturate nei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento “costituiscono comunque parte del colloquio in quanto lo studente deve saper analizzare criticamente , mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell’ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall’emergenza pandemica (le attività si sono svolte in modalità sincrona e asincrona , con esperti prevalentemente a distanza ma anche in presenza, con project work e altre modalità Si rimanda alla relazione o all’elaborato multimediale, che illustra le esperienze svolte nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

La classe nel corso del triennio 2019/20, 2020/21, 2021/22 ha svolto i seguenti progetti di classe:

- *Anno scolastico 2019/20:*

Alunno	Enti convenzionati
Agolli Deivid	Supermercato Carrefour-Bisuschio
Arrighi Matilda Shanti	Sara Assicurazioni -Arcisate
Ballerini Sara	Studio Commercialista Africani- Varese
Ballerio Iris	ProjECO Group - Besano
Buzzi Filippo	Inps Varese
Catalfamo Riccardo	Supermercato Carrefour-Bisuschio
Contigli Martina	R.A.V.I Ricambi auto s.a.s- Induno Olona
Corti Marika	Residenza al lago – Porto Ceresio
Darico Federico	Inps Varese
De Conte Filippo	Supermercato Carrefour-Bisuschio
Delia Luca	Studio Commercialista Mariani - Varese
Ficarra Francesco	Studio Legale Avv. Conconi - Clivio
Imperiale Nicholas	Inps Varese
Margarone Salvatore	Inps Varese
Micheletti Gaia	Residenza ai Pini-Besano
Ramaglia Federica	Residenza ai Pini _ Besano
Sartori Alessandro	Inps Varese
Scaravagliere Tiziana Eugenia	Inps Varese
Tartaro Alessandro	Supermercato Carrefour-Bisuschio
Tremontani Lucilla	Asilo Nido C e A Malnati – Induno Olona
Triolo Ilaria	Studio Tecnico Belometti e Schiavon- Clivio
Valtulini Andrea	Olimpya Fitness Club - Arcisate
Vanzo Dennis	Autosalone Senese- Saltrio
Vignati Giada	Studio Commercialista Africani- Varese
Zanelli Edoardo	Residenza al lago- Porto Ceresio
Zeroual Hasnaa	Inps Varese

Anno scolastico 2020/2021

PCTO Anno 2020/2021
Percorso Start-up
<i>Svolgimento : dicembre 2020</i>
Percorso : La Tua idea d'impresa
<i>Svolgimento : gennaio-febbraio in sospensione didattica</i>
AlmaDiploma
<i>Svolgimento : secondo quadrimestre</i>
TOTALE 84 ORE
Aule E Ambienti Virtuali Della G.Suite Dell'Istituto Valceresio.

Anno scolastico 2021/22:

PCTO Anno 2021/2022
Percorso Unicredit Finanziario
Svolgimento : In Sospensione Didattica Dal 15 Al 20 Novembre Per 30 Ore
PROJECT WORK – Gennaio – ore 60
AlmaDiploma
Svolgimento : secondo quadrimestre per 2 Ore
Attività CV e Colloquio di Selezione – FONDAZIONE SODALITAS- 15 ore in presenza + 2 lavoro individuale
Progetto Lavoro Provincia Varese-Proloco Bisuschio 10 ore
TOTALE ORE 201

*Alcuni studenti, oltre ai progetti di classe, hanno arricchito il loro percorso svolgendo attività individuali coerenti con la loro attitudine e l'interesse personale.
Gli studenti consegneranno al momento dell'Esame la relazione relativa al loro percorso PCTO.*

4.e) PERCORSI PER LE DISCIPLINE NON LINGUISTICHE VEICOLATE IN LINGUA STRANIERA ATTRAVERSO LA METODOLOGIA CLIL
--

Nessuno

4.f) SIMULAZIONI DEI COLLOQUI D'ESAME
--

Simulazione in presenza: data 24 maggio 2022
--

4.f) ALTRO

5. ATTIVITÀ DISCIPLINARI (N.B leggere nota * al punto 6.3)

5.a)	MATERIA	ITALIANO
	DOCENTE	Sara Giovanna Sinigaglia

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF annuale vigente (a.s.2020/2021) ed in quello aggiornato a livello triennale 2022/25.

<p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. • Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti e orali di vario tipo. • Produrre testi orali e scritti di vario tipo, corretti coerenti e coesi, in relazione ai differenti scopi comunicativi e operativi. • Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario. • Utilizzare e produrre testi multimediali corretti coerenti e coesi. 	<p>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Υ Competenza alfabetica funzionale Υ Competenza multilinguistica Υ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria Υ Competenza digitale Υ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Υ Competenze in materia di cittadinanza Υ Competenza imprenditoriale Υ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<p>Conoscenze: Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ le tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta ed orale; ➤ gli elementi e i principali movimenti culturali della tradizione letteraria dall'Unità d'Italia al Novecento con cenni alla letteratura di altri paesi; ➤ gli autori e testi significativi della tradizione culturale italiana; ➤ le modalità d'integrazione delle diverse forme di espressione artistica-letteraria; ➤ i metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari e delle opere artistiche. 	

<p>Abilità: Sapere (saper fare):</p> <ul style="list-style-type: none"> • documentare le attività individuali e di gruppo; • produrre un breve saggio, una relazione, un articolo, una sintesi, un commento, coerenti, corretti nell'ortografia, nella grammatica e nell'uso del lessico; • utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente; • riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura ed orientarsi fra testi ed autori fondamentali, anche in una prospettiva interculturale; • sviluppare le competenze comunicative ed approfondire le possibili integrazioni fra i vari linguaggi e contesti culturali; • utilizzare registri comunicativi adeguati ai diversi ambiti; • produrre un testo orale adeguato alla domanda posta, corretto nell'uso del linguaggio, coerente; • formulare un motivato giudizio critico personale su un testo letterario o opera artistica. 	
---	--

METODI DI INSEGNAMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione interattiva <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca e consultazione <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Analisi di casi e/o problemi <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca guidata <input type="checkbox"/> Problem solving <input checked="" type="checkbox"/> Altro

ATTIVITA' DI RECUPERO
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Recupero in itinere <input checked="" type="checkbox"/> Studio individuale <input type="checkbox"/> Corsi di recupero <input type="checkbox"/> Sportelli <input checked="" type="checkbox"/> Sospensione Attività Didattica <input type="checkbox"/> Altro

STRUMENTI DI LAVORO

- X Manuali
- X Grafici e Tabelle
- X Fonti iconografiche
- X Audio
- X Video
- X Web quest
- X Mappe e schemi
- X Articoli da giornali e riviste

VERIFICHE

Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico

Primo periodo (trimestre):_ tre scritti, due orali (di cui una scritta per orale)

Secondo periodo (pentamestre): quattro scritti, due orali.

NUCLEI FONDANTI	TESTI
<p>Dal secondo Ottocento al primo Novecento</p> <p>-L'età del Positivismo: il Naturalismo e il Verismo: caratteri e rappresentanti. Emile Zola e Giovanni Verga: biografia, opere, pensiero e poetica. Il Ciclo dei vinti.</p> <p>L'età del Decadentismo</p> <p>-La letteratura del secondo Ottocento in Europa e in Italia. Estetismo e Simbolismo.</p> <p>-Il Decadentismo in Italia: poesia narrativa e teatro.</p> <p>Giovanni Pascoli: biografia, opere, pensiero e poetica.</p> <p>Gabriele d'Annunzio: biografia,</p>	<p>La trama del romanzo "L'Assommoir" di Zola.</p> <p>G. Verga da "Vita nei campi": "La lupa"</p> <p>Trama e struttura de "I Malavoglia" e di "Mastro-don Gesualdo"; lettura e analisi testi "La famiglia Malavoglia"; "Il funerale di Bastianazzo". "La morte di Gesualdo".</p> <p>P.Verlaine, lettura e commento della poesia "Languore".</p> <p>O. Wilde, la trama del romanzo "Il ritratto di Dorian Gray".</p> <p>G. Pascoli, da "Myricae": "Lavandare"; "X Agosto", "Temporale"; "Il lampo". Da "Il fanciullino" lettura e analisi "E'dentro di noi un fanciullino".</p>

<p>opere, pensiero e poetica.</p>	<p>Il romanzo "Il piacere" trama e tecniche narrative: "Il ritratto di un esteta". "L'attesa dell'amante".</p>
<p>La letteratura dal primo al secondo dopoguerra</p>	<p>"Il Notturmo": struttura e temi: "Il deserto di cenere".</p>
<p>Italo Svevo: biografia, opere, pensiero e poetica. Il romanzo della crisi.</p>	<p>La trama di "Senilità";</p>
<p>Luigi Pirandello: biografia, opere, pensiero e poetica. Il teatro.</p>	<p>"La coscienza di Zeno" trama, struttura e contenuti. L'impianto narrative e lo stile. "Prefazione e Preambolo"; "L'ultima sigaretta".</p>
<p>Giuseppe Ungaretti: biografia, opere, pensiero e poetica.</p>	<p>"Il fu Mattia Pascal": trama, struttura e temi. Tecniche narrative e stile. "Io e l'ombra mia"</p>
<p>La produzione poetica legata all'esperienza della Guerra.</p>	<p>"L'umorismo": il sentimento del contrario.</p>
<p>La narrative italiana tra anni Venti e Cinquanta</p>	<p>Da "Novelle per un anno": "La patente" .</p>
<p>Primo Levi: biografia, opere, pensiero e poetica.</p>	<p>"L'allegria": struttura della raccolta. Lettura e analisi delle poesie: "Veglia", "Fratelli", "San Martino del Carso", "Sono una creatura".</p>
<p></p>	<p>La trama di "Se questo è un uomo" . Lettura e commento "L'arrivo ad Auschwitz" (fotocopia).</p>

Percorso sul testo scritto: le tipologie previste dall'Esame di stato: analisi svolgimento e correzione di testi per la prova Invalsi e tracce dell'Esame di Stato.

Nota

* testi forniti in fotocopia

** lettura integrale

Testo in adozione: _M. Samburgar, G.Salà "Letteratura Aperta 3- Dal Positivismo alla Letteratura contemporanea", La Nuova Italia.

Altro: fotocopie e materiale di approfondimento (video, documenti, dipense e schemi)

5.b)	MATERIA	STORIA
	DOCENTE	Sara Giovanna Sinigaglia

condi
viso
trami

te piattaforma Classroom

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF annuale vigente (a.s.2020/2021) ed in quello aggiornato a livello triennale 2022/25.

<p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. ✓ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente ✓ Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo sia a livello globale che del proprio territorio. 	<p>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Υ Competenza alfabetica funzionale Υ Competenza multilinguistica Υ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria Υ Competenza digitale Υ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Υ Competenze in materia di cittadinanza Υ Competenza imprenditoriale Υ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<p>Conoscenze:</p> <p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ le principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del XIX e il XXI secolo in Italia in Europa e nel mondo; ✓ gli aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale; ✓ le innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione; ✓ le condizioni socio-economiche e assetti politico-istituzionali; ✓ le problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi del mondo del lavoro; ✓ il territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale ed artistico; ✓ le categorie, il lessico, gli strumenti e metodi della ricerca storica; le radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea. 	

<p>Abilità: Sapere (saper fare)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie; ✓ riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; ✓ stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali; ✓ agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione; ✓ consolidare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande e ipotesi interpretative, a dilatare il campo delle prospettive ad altri ambiti disciplinari; ✓ riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità; ✓ analizzare problematiche significative del periodo considerato; collocare un fenomeno storico in una prospettiva diacronica e sincronica, instaurando rapporti di comparazione tra fenomeni lontani nel tempo; ✓ comprendere ed utilizzare il linguaggio storiografico; ✓ determinare i rapporti logici, temporali e spaziali tra gli eventi; utilizzare gli strumenti di base (cartine, documenti, testi storiografici); ✓ riportare criticamente i fatti del passato e del presente, riuscendo a sostenere e ad argomentare un giudizio sugli stessi; ✓ utilizzare le informazioni e le conoscenze per interpretare fenomeni del presente. 	
---	--

METODI DI INSEGNAMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione interattiva <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca e consultazione <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Analisi di casi e/o problemi <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca guidata <input type="checkbox"/> Problem solving Altro

STRUMENTI DI LAVORO

- Manuali
- Grafici e Tabelle
- Fonti iconografiche
- Audio
- Video
- Web quest
- Mappe e schemi

ATTIVITA' DI RECUPERO

- Recupero in itinere
- Studio individuale
- Corsi di recupero
- Sportelli
- Sospensione Attività Didattica
- Altro

VERIFICHE

Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico

Primo periodo (trimestre):_ due orali (di cui una scritta per orale)

Secondo periodo (pentamestre): tre orali (di cui una scritta per orale).

CONTENUTI

L' Italia industrializzata e imperialista

- La crisi di fine secolo
- l'Età giolittiana

L'Europa verso la guerra: i rapporti internazionali all' inizio del sec. XX:

- Pangermanesimo, revanscismo e la crisi dell'impero russo.
- I balcani polveriera d'Europa
- L'irredentismo

La Prima guerra mondiale

- Triplice intesa e Triplice alleanza
- Le fasi della guerra
- Il fronte italiano e la disfatta di Caporetto.
- Gli Usa in guerra.
- La sconfitta della Germania e dell'Austria.

Una pace instabile

- **La conferenza di Parigi**
- **La Spagnola**
- **I 14 punti di Wilson**
- **I trattati di Versailles**
- **La fine degli imperi**
- **La Questione d'oriente**
- **La nascita della Turchia e il genocidio degli Armeni**

L'Europa dei totalitarismi:

- **la Rivoluzione russa e Stalin.**
- **Mussolini e il fascismo**

1929: la prima crisi globale:

- L'economia americana e il sistema liberista
- Il crollo di Wall Street
- 29 ottobre: il crollo del sistema bancario
- La Grande depressione
- Roosevelt e il New Deal

- Il nazismo
- Le condizioni del Trattato di Versailles
- Hitler verso il potere
- Il Mein Kampf
- Hitler cancelliere e la nascita del Terzo Reich

- Le Leggi di Norimberga
- Hitler instaura il Terrore in Germania
- L'alleanza con Mussolini e la Guerra di Spagna
- Lo spazio vitale: le conquiste di Hitler
- Il patto Ribbentrop-Molotov

Il crollo dell'Europa:

La Seconda guerra mondiale:

- L'invasione della Polonia
- La conquista di Parigi
- La Battaglia d'Inghilterra
- L'ingresso dell'Italia
- Operazione Barbarossa: la svolta
- Gli Usa in guerra: la guerra nel Pacifico
- L'Olocausto
- Lo sbarco in Normandia e il crollo del Terzo Reich
- La resa del Giappone e la fine della guerra.

La "guerra parallela dell'Italia"

- Lo sbarco in Sicilia
- 8 settembre 1943
- La Svolta di Salerno
- La guerra civile: Resistenza e Repubblica di Salò
- La Liberazione
- Le foibe e l'esodo giuliano-dalmata

Il quadro internazionale del dopoguerra

- La pace
- I due blocchi
- L'ONU
- L'Europa divisa: il Piano Marshall

Sono stati effettuati i seguenti approfondimenti:

- Il caso Dreyfus
- Visione del documentario di Nicola Maranesi "Generazione Caporetto".
- Breve documentario "Storia del Milite ignoto nell'anniversario del centenario".
- Breve documentario che ricostruisce le vicende del genocidio armeno.
- La Febbre spagnola, visione di breve documentario

- Visione di un cortometraggio d'epoca dedicato allo scoppio della Rivoluzione bolscevica.
- Documentario "Il delitto Matteotti"
- Lettura dell'articolo di Antonio Gramsci "Odio gli indifferenti"
- Filmato Luce: la dichiarazione di guerra del 10 giugno 1940.
- Per il Giorno della Memoria: collegamento in diretta streaming con Sami Modiano, a cura del Museo della Shoah di Roma
- Progetto ANPI: visione del film "Aquile Randagie" di Gianni Aureli.

Nota

* testi forniti in fotocopia

** lettura integrale

Testo in adozione:

V. Calvani, "La storia siamo noi – Il Novecento e oggi", A. Mondadori Scuola.

Altro: fotocopie e materiale di approfondimento (video, documenti...) condivisi tramite piattaforma Classroom.

5.c)	MATERIA	Tecniche Professionali Per I Servizi Commerciali
	DOCENTE	Mastroianni Michela

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF annuale vigente (a.s.2020/2021) ed in quello aggiornato a livello triennale 2022/25.

<p>Competenze: Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali utilizzando gli strumenti operativi adeguati. Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali utilizzando gli strumenti operativi adeguati. Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.</p>	<p>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale <input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica <input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria X Competenza digitale <input type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare <input type="checkbox"/> Competenze in materia di cittadinanza x Competenza imprenditoriale <input type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<p>Conoscenze: Comporre le tipiche scritture d'esercizio, di assestamento e di chiusura; redigere il bilancio d'esercizio. Sapere: funzioni, principi, struttura, documenti accompagnatori del bilancio d'esercizio. Analizzare le strutture organizzative delle imprese industriali. Calcolare i principali indici, coordinare gli indici a sistema e redigere una relazione interpretativa. Conoscere: le classificazioni e metodologie dei costi, il concetto e le funzioni della pianificazione, della programmazione e del controllo di gestione. Conoscere e saper compilare: Budget settoriali ed economico, degli investimenti e di tesoreria, Reporting e business plan.</p>	

<p>Abilità: Saper gestire le scritture di assestamento nelle varie società di capitali. Saper redigere un bilancio d'esercizio civilistico delle società di capitali. Individuare e interpretare le voci di bilancio nelle società di capitali. Riconoscere le caratteristiche della struttura patrimoniale, finanziaria ed economica delle imprese industriali. Individuare i tipici settori della gestione. Riclassificare il bilancio in funzione delle analisi. Saper gestire la contabilità industriale in maniera integrata con il sistema di programmazione. Individuare e classificare i costi per aree funzionali, rappresentare graficamente i costi fissi e variabili, applicare la break-even analysis. Individuare le fasi della pianificazione, programmazione e controllo di gestione. Redigere i budget settoriali, economico, degli investimenti e di tesoreria. compilare report dei risultati. Elaborare business plan e il marketing plan in semplici situazioni operative</p>	
--	--

METODI DI INSEGNAMENTO

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Ricerca e consultazione
- Lavoro di gruppo
- Analisi di casi e/o problemi
- Ricerca guidata
- Problem solving
- Altro

ATTIVITA' DI RECUPERO

- Recupero in itinere
- Studio individuale
- Corsi di recupero
- Sportelli
- Sospensione Attività Didattica
- Altro

STRUMENTI DI LAVORO

- X Manuali
- X Grafici e Tabelle
- Fonti iconografiche
- Audio
- X Video
- X Web quest
- X Mappe e schemi
- Articoli da giornali e riviste

Altro

VERIFICHE

Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico

Nel corso del primo quadrimestre: due prove scritte e due prove orali, due prove di pratico

Nel corso del secondo quadrimestre due prove scritte e due prove orali, una prova di pratico

CONTENUTI

NUCLEI FONDANTI

MODULO A : IL BILANCIO D'ESERCIZIO E LA FISCALITA' D'IMPRESA

UNITA' 1 : IL BILANCIO CIVILISTICO:

1. Le scritture di assestamento.
2. la comunicazione economica- finanziaria e il bilancio d'esercizio.

UNITA' 2 : L'ANALISI DI BILANCIO

1. L'analisi di bilancio per indici.

MODULO B : LA CONTABILITA' GESTIONALE

UNITA' 1 : IL CALCOLO E IL CONTROLLO DEI COSTI

1. La contabilità gestionale.
2. La classificazione dei costi
3. Il direct costing
4. Il full costing.
5. L'activity based costing

5.d)	MATERIA	Matematica
	DOCENTE	Guerriero Peter

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF annuale vigente (a.s.2020/2021) ed in quello aggiornato a livello triennale 2022/25.

<p>Competenze:</p> <p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica</p> <p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</p> <p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p>	<p>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Υ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria Υ Competenza digitale Υ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Υ Competenze in materia di cittadinanza Υ Competenza imprenditoriale
<p>Conoscenze:</p> <p>Studio di funzioni razionali intere e fratte. Grafico di una funzione</p> <p>Calcolo di aree mediante l'utilizzo degli integrali</p> <p>Utilizzare e valutare criticamente informazioni statistiche per risolvere semplici problemi di calcolo delle probabilità</p>	

<p>Abilità:</p> <p>Saper determinare il dominio delle funzioni studiate.</p> <p>Conoscere il concetto di limite di una funzione, saper calcolare i limiti di funzioni razionali intere e fratte; riconoscere e risolvere le forme di indecisione; Individuare l'esistenza di asintoti per una funzione e calcolarne l'equazione.</p> <p>Calcolare la derivata di una funzione. Saper calcolare e rappresentare massimi e minimi di funzioni. Saper rappresentare</p>	
---	--

graficamente una funzione.	
Calcolare aree, calcolare l'integrale di funzioni elementari	
Risolvere semplici problemi di calcolo delle probabilità.	

METODI DI INSEGNAMENTO

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Ricerca e consultazione
- Lavoro di gruppo
- Analisi di casi e/o problemi
- Ricerca guidata
- Problem solving
- Altro

ATTIVITA' DI RECUPERO

- Recupero in itinere
- Studio individuale
- Corsi di recupero
- Sportelli
- Sospensione Attività Didattica
- Altro

STRUMENTI DI LAVORO

- Manuali
- X Grafici e Tabelle
- Fonti iconografiche
- Audio
- Video
- Web quest
- X Mappe e schemi
- Articoli da giornali e riviste

VERIFICHE

Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico

Primo periodo (trimestre): 1 scritto, 2 orali

Secondo periodo (pentamestre): 1 scritto, 2 orali

NUCLEI FONDANTI DI MATEMATICA	CONTENUTI
STUDIO DI FUNZIONE	Classificazione e individuazione del campo di esistenza di funzioni reali. Limiti di funzioni razionali intere e fratte. Ricerca degli asintoti di una funzione. Derivate. Funzioni crescenti e decrescenti. Ricerca di massimi, minimi e flessi di una funzione. Studio di funzioni razionali intere e fratte. Grafico di una funzione.
CALCOLO INTEGRALE	Il calcolo integrale nella determinazione delle aree.
CALCOLO DELLE PROBABILITA'	Probabilità totale, condizionata. Probabilità per eventi compatibili ed incompatibili. Probabilità per eventi dipendenti ed indipendenti. Probabilità classica, statistica e soggettiva.

Testo in adozione: **COLORI DELLA MATEMATICA-EDIZIONE BIANCA VOLUME B**

Studio di funzioni razionali intere e fratte. Grafico di una funzione
 Calcolo di aree mediante l'utilizzo degli integrali
 Utilizzare e valutare criticamente informazioni statistiche per risolvere
 semplici problemi di calcolo delle probabilità

5 e.)	MATERIA	INGLESE
	DOCENTE	GENTILE MELANIA

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF annuale vigente (a.s.2020/2021) ed in quello aggiornato a livello triennale 2022/25.

<p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere gli aspetti salienti del commercio nazionale ed internazionale, dell' e-commerce, delle ineguaglianze economiche tra paesi sviluppati e in via di sviluppo - Individuare e saper utilizzare in contesti adeguati parole e concetti propri del commercio globale - Riconoscere gli aspetti salienti del concetto di Marketing e saper utilizzare il lessico adeguato - Conoscere le informazioni salienti dell' Unione Europea e del sistema governativo in UK e USA - Conoscere i principali sistemi di mercato mondiale - Conoscere e saper utilizzare il lessico legato alla globalizzazione 	<p>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale <input type="checkbox"/> XCompetenza multilinguistica <input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria <input type="checkbox"/> XCompetenza digitale <input type="checkbox"/> XCompetenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare <input type="checkbox"/> XCompetenze in materia di cittadinanza <input type="checkbox"/> XCompetenza imprenditoriale <input type="checkbox"/> XCompetenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La globalizzazione economica, sociale e politica. - Il sistema politico britannico. - Il sistema politico americano. - L'Unione Europea: obiettivi, sviluppo e istituzioni - Il processo del marketing. 	

<p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le idee principali su testi di contenuto commerciale e professionale, per individuare concetti chiave. - Comprendere il significato generale di brani audio - Produrre brevi relazioni e testi scritti e orali coerenti relativi agli argomenti svolti - Comprendere brevi testi di attualità relativi al commercio globale e alla globalizzazione. 	
---	--

METODI DI INSEGNAMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> X Lezione frontale <input type="checkbox"/> xLezione interattiva <input type="checkbox"/> Ricerca e consultazione <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> Analisi di casi e/o problemi <input type="checkbox"/> Ricerca guidata <input type="checkbox"/> x Problem solving <input type="checkbox"/> Altro

ATTIVITA' DI RECUPERO
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> X Recupero in itinere <input checked="" type="checkbox"/> X Studio individuale <input checked="" type="checkbox"/> X Corsi di recupero <input type="checkbox"/> Sportelli <input type="checkbox"/> Sospensione Attività Didattica <input type="checkbox"/> Altro

STRUMENTI DI LAVORO

X Manuali
 X Grafici e Tabelle
 Fonti iconografiche
 X Audio
 X Video
 Web quest
 X Mappe e schemi
 Articoli da giornali e riviste

VERIFICHE

Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico

Primo periodo (trimestre): ____ 3 VERIFICHE

Secondo periodo (pentamestre): 3 VERIFICHE (2 ORALI, 1 SCRITTA)

CONTENUTI

NUCLEI FONDANTI DI _____	TESTI
<p>Dal libro "Business Plan"</p> <ul style="list-style-type: none"> - What is globalisation? - A digital world - Global trade - Global companies - Multinational relocation <p>Global issues:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poverty - Emerging Market - Deindustrialisation - Green Business <p>Marketing:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Marketing concept - Research market - The marketing mix - Advertising 	<p>Oscar Wilde, life and work (the Picture of Dorian Gray)</p>

<p>The economic environment:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Types of economic systems - British economy - US economy - Trade - Types of Economic Systems - Adam Smith <p>History:</p> <ul style="list-style-type: none"> - The Great Depression - Slavery - The rights of women - Oscar Wilde, the Picture of Dorian Gray - Visione del film "The importance of being Earnest" 	
---	--

Nota

* testi forniti in fotocopia

** lettura integrale

Testo in adozione: BUSINESS PLAN, BUSINESS PLAN PLUS (COMPANION)

Altro FOTOCOPIE

5.f)	MATERIA	LINGUA FRANCESE
	DOCENTE	CARLA VISCO GILARDI

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF annuale vigente (a.s.2020/2021) ed in quello aggiornato a livello triennale 2022/25.

<p>Competenze: Facendo riferimento alle direttive europee dove al centro è posta la persona che apprende, indipendentemente dal tipo di percorso seguito, l'alunno dovrà ottenere le seguenti competenze linguistiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - utilizzare una lingua comunitaria per i principali scopi comunicativi ed operativi: comprendere e comunicare messaggi di vita quotidiana usuale • - interagire in atti di comunicazione di tipo dialogico • - produrre semplici dialoghi e/o brevi narrazioni e descrizioni <p>- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi riconducibili, in linea generale, al livello B1 – Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.</p>	<p>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale <input checked="" type="checkbox"/> Competenza multilinguistica <input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria <input checked="" type="checkbox"/> Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare <input checked="" type="checkbox"/> Competenze in materia di cittadinanza <input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale <input checked="" type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<p>Conoscenze: Aspetti comunicativi e produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguate al contesto comunicativo, anche professionale.</p>	

Abilità

Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro.

Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali.

Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti d'interesse personale, d'attualità, di studio o di lavoro.

Produrre testi brevi semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale con scelte lessicali e sintattiche appropriate.

Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, d'attualità o di lavoro.

Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione globale di testi di relativa lunghezza e complessità, scritti, orali o multimediali, riguardanti argomenti familiari di interesse personale, sociale, letterario, d'attualità o di lavoro.

METODI DI INSEGNAMENTO

- X** Lezione frontale
- X** Lezione interattiva
- Ricerca e consultazione
- X** Lavoro di gruppo
- Analisi di casi e/o problemi
- Ricerca guidata
- X** Problem solving
- Altro

ATTIVITA' DI RECUPERO

- X** Recupero in itinere
- Studio individuale
- Corsi di recupero
- Sportelli
- X** Sospensione Attività Didattica
- Altro

STRUMENTI DI LAVORI

- Manuali
- Grafici e tabelle
- Fonti iconografiche
- X** Audio
- X** Video
- Web quest
- Mappe e schemi
- Articoli da giornale e riviste
- X** Power Point
- X** Testi forniti dal docente

VERIFICHE

Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico

Primo periodo (trimestre): una verifica orale e due verifiche scritte

Secondo periodo (pentamestre): una verifica orale e due verifiche scritte

CONTENUTI

NUCLEI FONDANTI DI FRANCESE	TESTI
<p><u>Grammaire*</u> Revisione dei tempi verbali (presente, imperfetto e passato prossimo indicativo) Ripasso delle principali funzioni grammaticali La frase ipotetica di 1° e 2° grado</p>	<p>Testi ed esercizi forniti dal docente</p>
<p><u>Commerce</u> UNITÉ 5 - LES VOYAGES D’AFFAIRES La note de service pour l’organisation d’un seminaire, la réponse à une note de service, l’appel d’offre à un hôtel, la réponse de l’hôtel, réserver un restaurant, la communication</p> <p>Exercices de compréhension orale</p>	<p>Pag. 55 - 69</p> <p>Supporti audiovisivi</p>
<p>DOSSIER 2 - LE MARKETING Le marché, le produit, le prix, la place, la publicité, les manifestation professionnelles</p>	<p>Pag. 100 - 104</p>
<p><u>Civilisation</u> L’HISTOIRE ET LES INSTITUTIONS FRANÇAISES La France coloniale, la France des deux guerres, la France depuis 1945</p> <p>L’organisation des pouvoirs (comparaison avec le système Italien)</p>	<p>Pag. 162 – 165</p> <p>Pag. 166 - 167</p>
<p>L’UNION EUROPÉENNE* La naissance de l’Europe après la Seconde guerre mondiale, les pères fondateurs, son développement jusqu’à aujourd’hui.</p>	<p>Testo a cura del docente e supporti audiovisivi</p>
<p><u>Littérature*</u> - La France du XIX siècle : point de vue historique, sociale et littéraire - Le réalisme et le naturalisme - Émile Zola</p>	<p><i>L’assommoir</i> – Analisi del romanzo (contenuti minimi) Lettura di un estratto del romanzo: <i>L’alambic</i> (testo a cura del docente)</p>

<ul style="list-style-type: none">- Le symbolisme- Les poètes maudits- Charles Baudelaire	Analisi della poesia <i>L'albatros</i> (testo a cura del docente)
---	---

Nota

- * testi forniti in fotocopia e presentazione in Power Point a cura del docente
- ** lettura integrale

Testo in adozione:

- Hatuel D.; *Réussite dans l'e-commerce*; volume unico; Eli.

Attività interdisciplinare francese/italiano.

- Zola. Il Simbolismo. I poeti maledetti. Baudelaire.

5.g)	MATERIA	LINGUA TEDESCA
	DOCENTE	ANNA ROSSI

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF annuale vigente (a.s.2020/2021) ed in quello aggiornato a livello triennale 2022/25.

<p>Competenze: Facendo riferimento alle direttive europee dove al centro è posta la persona che apprende, indipendentemente dal tipo di percorso seguito, l'alunno dovrà ottenere le seguenti competenze linguistiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - utilizzare una lingua comunitaria per i principali scopi comunicativi ed operativi: comprendere e comunicare messaggi di vita quotidiana usuale • - interagire in atti di comunicazione di tipo dialogico • - produrre semplici dialoghi e/o brevi narrazioni e descrizioni <p>- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi riconducibili, in linea generale, al livello B1 – Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.</p>	<p>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale X Competenza multilinguistica <input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria X Competenza digitale X Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare X Competenze in materia di cittadinanza <input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale X Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<p>Conoscenze: Aspetti comunicativi e produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguate al contesto comunicativo, anche professionale.</p>	

Abilità

Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro.

Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali.

Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti d'interesse personale, d'attualità, di studio o di lavoro.

Produrre testi brevi semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale con scelte lessicali e sintattiche appropriate.

Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, d'attualità o di lavoro.

Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione globale di testi di relativa lunghezza e complessità, scritti, orali o multimediali, riguardanti argomenti familiari di interesse personale, sociale, letterario, d'attualità o di lavoro.

METODI DI INSEGNAMENTO

- X** Lezione frontale
- X** Lezione interattiva
- Ricerca e consultazione
- Lavoro di gruppo
- Analisi di casi e/o problemi
- Ricerca guidata
- X** Problem solving
- Altro

ATTIVITA' DI RECUPERO

- Recupero in itinere
- Studio individuale
- Corsi di recupero
- Sportelli
- Sospensione Attività Didattica
- Altro

STRUMENTI DI LAVORI

- Manuali
- Grafici e tabelle
- Fonti iconografiche
- X** Audio
- X** Video
- Web quest
- Mappe e schemi
- Articoli da giornale e riviste
- Power Point
- X** Testi forniti dal docente

VERIFICHE

Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico

Primo periodo (trimestre): una verifica orale e due verifiche scritte

Secondo periodo (pentamestre): due verifiche orali e due verifiche scritte

CONTENUTI

	TESTI
<p><u>Grammatik*</u> Perfekt – Frasi secondarie con weil, dass, als e wenn – Präteritum di sein, haben e dei verbi modali – Frasi finali con um....zu e damit – ohnezu e statt....zu.</p>	Testi ed esercizi forniti dalla docente
<p><u>Handelsplatz</u> Marketing und Werbung ; Werbung und Reklame*</p>	Pag. 70 -71 / testi forniti dalla docente
<p>Au f d er Messe - Nach d er Messe – Teilnahme an einer Messe - ITB Berlin u n d BIT Mailand</p>	Pag. 102 -104; 114
<p>Auf Geschäftsreise – Geschäftsfrauen reisen anders</p>	Pag. 118-119; 126
<p>Verbraucher informieren sich on- line e B2 B-B2C-B2G*</p>	Pag. 140 -141 /testi forniti dalla docente
<p>Die Europäische Zentralbank – Frankfurt am Main*</p>	Testi forniti dalla docente
<p><u>Geschichte*</u> Der Erste Weltkrieg – Entstehung der Weimarer Republik</p>	Testi forniti dal docente
<p>Hitler an d er Macht - Die Judenverfolgung - DDR und BRD</p>	

Nota

* testi forniti in fotocopia

Testo in adozione: Handelsplatz – Paola Bonelli – Rosanna Pavan; volume unico; Loescher

5.h)	MATERIA	DIRITTO/ECONOMIA POLITICA
	DOCENTE	Giulia Trombino

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF annuale vigente (a.s.2020/2021) ed in quello aggiornato a livello triennale 2022/25.

<p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali. - Svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti tecnologici e software applicativi di settore. 	<p>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</p> <p>X Competenza alfabetica funzionale</p> <ul style="list-style-type: none"> Y Competenza multilinguistica Y Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria <p>X Competenza digitale</p> <p>X Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>X Competenze in materia di cittadinanza</p> <p>X Competenza imprenditoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> Y Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mod.1 Il rapporto di lavoro subordinato - Il diritto del lavoro - il contratto di lavoro subordinato e la sua disciplina. - i contratti di formazione - MOD 2 I Documenti informatici - Il documento giuridico -Il documento informatico - L'efficacia probatoria del documento informatico - MOD 3 La legislazione sociale . Il sistema di sicurezza sociale .Il sistema previdenziale -Le pensioni -Le prestazioni a sostegno del reddito -La legislazione sociale del lavoro -La legislazione sociale sanitaria e l'assistenza sociale -La legislazione sociale in materia di Sicurezza sul lavoro -Il Testo Unico 81/2008 -Gli obblighi del datore di lavoro in materia di sicurezza -I componenti del Servizio di prevenzione e protezione - MOD.4 Le informazioni e i documenti dell'economia - L'informazione economica e i suoi canali – - I Documenti della contabilità nazionale -Crescita e sviluppo – - Gli indicatori della finanza pubblica -Il bilancio dello Stato - MOD.5 Il sistema tributario - I sistema tributario italiano-Le principali differenze tra tasse, 	

<p>imposte e contribute</p> <p>- MOD 6 I rapporti economici internazionali -L'Unione europea -Commercio internazionale e globalizzazione</p>	
---	--

<p>Abilità:</p> <p>-Saper individuare le fonti del diritto del lavoro, gli aspetti principali del contratto di lavoro subordinato e le diverse tipologie contrattuali speciali del contratto di lavoro Obiettivi minimi: Conoscere gli elementi fondanti del contratto di lavoro subordinato</p> <p>-Individuare gli strumenti informatici e le regole che li disciplinano nel sistema giuridico Obiettivi minimi: Riconoscere i principali documenti informatici e la loro funzione</p> <p>-Saper riconoscere i diversi strumenti di tutela predisposti dal Legislatore nel ramo della legislazione sociale. Obiettivi minimi: Riconoscere i principali sistemi di protezione offerti dal cd "Welfare State"</p> <p>- Comprendere le grandezze aggregate e il loro ruolo nelle dinamiche del tessuto economico. Obiettivi minimi: Saper distinguere le principali forme di entrate pubbliche</p> <p>- Riconoscere gli organi della Comunità europea - Riconoscere pregi e difetti della globalizzazione economica</p>	
---	--

METODI DI INSEGNAMENTO

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Ricerca e consultazione
- Lavoro di gruppo
- Analisi di casi e/o problemi
- Ricerca guidata
- Problem solving
- Scoperta guidata
- Mappe concettuali

ATTIVITA' DI RECUPERO

- Recupero in itinere
- Studio individuale
- Corsi di recupero
- Sportelli
- Sospensione Attività Didattica
- Attività di peer to peer (Progetto " Studio a scuola")

STRUMENTI DI LAVORO

- Manuali
- Grafici e Tabelle
- Fonti iconografiche
- Audio
- Video
- Web quest
- Mappe e schemi
- Articoli da giornali e riviste

VERIFICHE

Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico

Primo periodo (trimestre):

2 verifiche: una scritta e una interrogazione

Secondo periodo (pentamestre):

Una prova scritta e una prova orale

Nel caso di proposta di voto finale orale non sufficiente è stata acquisito un terzo voto orale .

CONTENUTI

NUCLEI FONDANTI DI DIRITTO E DI ECONOMIA POLITICA

- Il Lavoro e tecnologie dell' informazione e della comunicazione
-
- Le reti del welfare e le informazioni sull'economia
- Il Sistema tributario
- I rapporti economici internazionali

Nota

* testi forniti in fotocopia

** lettura integrale

Testo in adozione:

"SOCIETA' E CITTADINI UP" , Volume B

Autore : Simone Crocetti

Editore : Tramontana

5.i)	MATERIA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
	DOCENTE	PELUSO GIANMARCO

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF annuale vigente (a.s.2020/2021) ed in quello aggiornato a livello triennale 2022/25.

<p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e praticare in modo adeguato attività motorie, orientandosi anche in circostanze restrittive. • Avere consapevolezza del valore che riveste l'attività motoria per il benessere individuale e del gruppo. • Contribuire all'organizzazione dell'attività, valorizzando la propria persona, il gruppo e l'operato nel rispetto reciproco. • Essere a conoscenza delle regole di base per la prevenzione di infortuni e utilizzare comportamenti adeguati. • Essere in grado di discriminare stimoli percettivi, sensoriali e cognitivi nella vita quotidiana seguendo stili di vita sani. • Orientare i propri comportamenti nel rispetto delle regole imposte e condivise. 	<p>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale <input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica <input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria <input type="checkbox"/> Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare <input type="checkbox"/> Competenze in materia di cittadinanza <input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale <input checked="" type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze dell'organizzazione pratica dell'attività motoria. • Mantenere, consolidare, sviluppare le capacità motorie condizionali e coordinative mediante competenze acquisite, finalizzate ad un benessere psicofisico. • Conoscenze di concetti base di prevenzione e promozione della salute. • Conoscenze riguardanti il corpo umano, il primo soccorso, l'alimentazione e disturbi alimentari. • Conoscenza dei regolamenti degli sport individuali e di squadra. • Benefici del movimento e abitudini motorie corrette. 	
<p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper eseguire correttamente la proposta motoria data dall'insegnante ed essere in grado di rielaborarne una personale. • Saper riconoscere, apprezzare e valorizzare l'importanza delle posture corrette, del movimento, dell'allenamento, della cura della persona, delle norme igieniche. • Saper utilizzare ed applicare in contesti differenti le conoscenze acquisite. • Acquisire la capacità di correttezza e rispetto delle regole in una dinamica di gruppo per raggiungere obiettivi comuni. 	

METODI DI INSEGNAMENTO
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale

- Lezione interattiva
- Ricerca e consultazione
- Lavoro di gruppo
- Analisi di casi e/o problemi
- Ricerca guidata
- Problem solving
- Altro: Sperimentazione pratica

ATTIVITA' DI RECUPERO

- Recupero in itinere
- Studio individuale
- Corsi di recupero
- Sportelli
- Sospensione Attività Didattica
- Attività individualizzata

STRUMENTI DI LAVORO

- Manuali
- Grafici e Tabelle
- Fonti iconografiche
- Audio
- Video
- Web quest
- Mappe e schemi
- Articoli da giornali e riviste
- Altro: attrezzi ginnici codificati e non codificati, materiale personale o presente in palestra

VERIFICHE

Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico

Primo periodo (trimestre):

Verifica pratica: Test arti inferiori

Verifica teorica: Circuit Training, capacità motorie condizionali e coordinative

Verifica teorica applicata alla pratica: ideazione di esercizi pratici utili a stimolare capacità condizionali e coordinative.

Secondo periodo (pentamestre):

Verifica teorica: nozioni di primo soccorso, colonna vertebrale, ergonomia, paramorfismi e dismorfismi.

Verifica pratica: test forza arti superiori.

Verifica pratica: test funicella.

CONTENUTI:

Consolidamento e sviluppo della mobilità articolare:

- Esercizi di stretching
- Mobilità attiva
- Slanci circonduzioni e movimenti ampi

Miglioramento funzioni cardio-circolatoria-respiratoria capacità condizionale della resistenza:

- Lavoro aerobico: corsa lenta, corsa con cambio di ritmo e andatura
- Lavoro anaerobico: lavoro a stazioni

Potenziamento muscolare, sviluppo della forza:

- Esercizi a carico naturale
- Esercizi con piccoli attrezzi
- Lavori a stazioni (circuit training)

Attività di reazione e sollecitazione della velocità:

- Esercizi per la velocità di reazione a diversi tipi di stimolo
- Lavori a tempo individuali, in circuito, a stazioni
- Esercizi di velocità di movimento anche nella fase di avviamento motorio

Affinamento funzioni neuro-muscolari, sviluppo e consolidamento capacità coordinative

GENERALI (controllo apprendimento e trasformazione del movimento) e SPECIALI (equilibrio, ritmo, coordinazione, destrezza, orientamento spazio temporale...)

- Esercitazioni singole, in coppia e a piccoli gruppi
- Esercitazioni con la funicella
- Percorsi motori
- Lavori a stazioni
- Utilizzo di piccoli attrezzi
- Test motori

Conoscenza e pratica sportiva (seguendo le normative legate al periodo pandemico)

- Pallavolo, Calcio a 5, Tennis tavolo e Badminton.
Fondamentali individuali e di squadra, regolamento, informazioni degli strumenti utilizzati, falli, infrazioni, ruoli;

Teoria e norme di comportamento

- Regole comportamentali riferite alle norme anti contagio Covid-19.
- I benefici del movimento.
- Colonna vertebrale, fisiologia, movimenti, posture, dolori, patologie, ergonomia applicata al lavoro quotidiano.
- Dismorfismi e paramorfismi.
- Capacità motorie: definizione. Capacità condizionali; Capacità coordinative generali (organizzare-trasformare-controllare un movimento) e speciali.
- Nozioni di primo soccorso: elementi base delle procedure di primo soccorso, la figura del soccorritore, lesioni muscolari, ossee, articolari e dei tessuti, emorragie, elementi di traumatologia sportiva.
- Alimentare: principi nutritivi, piramide alimentare, alimentazione sostenibile, fabbisogno energetico, pasti consigliati, dieta.
- Le olimpiadi: cenni storici, carta olimpica, edizioni estive e invernali.

5.l)	MATERIA	TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE
	DOCENTE	GLIGORA GIUSEPPE

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF annuale vigente (a.s.2020/2021) ed in quello aggiornato a livello triennale 2022/25.

<p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato e finalizzate al raggiungimento della <i>customer satisfaction</i>; • Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; • Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione e di <i>team working</i> più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento; • Partecipare ad attività dell'area di marketing e alla realizzazione di prodotti pubblicitari. 	<p>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale <input checked="" type="checkbox"/> Competenza multilinguistica <input checked="" type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria <input checked="" type="checkbox"/> Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare <input checked="" type="checkbox"/> Competenze in materia di cittadinanza <input checked="" type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale <input checked="" type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il <i>Direct Marketing</i>; • Gli obiettivi del <i>marketing</i> di relazione; • Gli strumenti del <i>Direct Marketing</i>; • Il <i>database</i>; - Il <i>telemarketing</i>; • La misurabilità del DM e la campagna di DM; • Il <i>Customer Relationship Management</i>; • Comunicare con gli eventi; • Cosa si intende per evento; • La pianificazione; • Scegliere la sede dell'evento e promuoverlo; • L'evento; • La pianificazione; • La scelta della sede; • La promozione dell'evento; • L'attività dell'ufficio delle Pubbliche Relazioni (PR); • Il comunicato stampa; • Gli elementi che compongono una cartella stampa; • Il monitoraggio delle uscite; • La rassegna stampa; • Gli speciali giornalistici e i pubbliredazionali; • La marca; 	

- Il marchio;
- La campagna pubblicitaria;
- Le parti dell'annuncio pubblicitario;
- I mezzi di comunicazione da utilizzare;
- La reputazione di marca sul web;
- Le metriche di misurazione della marca utilizzate sui social media.

Abilità:

- Sapere individuare le caratteristiche del *marketing* di relazione;
- Individuare e selezionare gli strumenti del DM;
- Individuare le caratteristiche del *Database*;
- Individuare le caratteristiche del *Telemarketing*;
- Applicare la *redemption* per valutare i risultati del DM;
- Individuare le caratteristiche del CRM;
- Riconoscere e distinguere gli eventi interni ed esterni all'impresa;
- Individuare gli elementi della pianificazione;
- Selezionare i luoghi in base alla tipologie dell'evento;
- Individuare le voci di spesa;
- Realizzare l'evento;
- Riconoscere l'attività dell'ufficio PR;
- Riconoscere gli elementi distintivi di un comunicato stampa;
- Stilare un comunicato stampa;
- Predisporre una cartella stampa;
- Sapere monitorare le uscite;
- Individuare le differenze tra gli speciali giornalistici e pubbliredazionali;
- Riconoscere ed individuare le differenze tra marca e marchio;
- Individuare e selezionare gli elementi di una campagna pubblicitaria;
- Individuare e selezionare le parti dell'annuncio pubblicitario;
- Scegliere i media più adatti alla campagna pubblicitaria;
- Individuare le *social media metric*.

METODI DI INSEGNAMENTO

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Ricerca e consultazione
- Lavoro di gruppo
- Analisi di casi e/o problemi
- Ricerca guidata
- Problem solving
- Altro

STRUMENTI DI LAVORO

ATTIVITA' DIRECUPERO

- Recupero in itinere
- Studio individuale
- Corsi di recupero
- Sportelli
- Sospensione Attività Didattica
- Altro

- Manuali
- Grafici e Tabelle
- Fonti iconografiche
- Audio
- Video
- Webquest
- Mappe e schemi
- Articoli da giornali e riviste

VERIFICHE

Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico

Primo periodo (trimestre): 1 SCRITTO, 1 ORALE, 1 PRATICO

Secondo periodo (pentamestre): 2 SCRITTO, 2 ORALE, 1 PRATICO

Nota

* testi forniti in fotocopia

**lettura integrale

Testo in adozione: **TECNICHE DI COMUNICAZIONE**

(per il secondo biennio e il quinto anno - ISTITUTI PROFESSIONALI Indirizzo Servizi Commerciali), di F. Cammisa e P. Tournour-Viron - SCUOLA & AZIENDA

5.m)	MATERIA	RELIGIONE
	DOCENTE	Ilaria Antonini

<p>Competenze: Incontro con le religioni: l’Hinduismo. Discernimento etico sociale: principio di bene comune, giustizia sociale, sussidiarietà, solidarietà e principio di non violenza. Bioetica: principali tematiche trattate nella Bioetica.</p>	<p>Competenze chiave per l’apprendimento permanente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale <input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica <input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria <input type="checkbox"/> Competenza digitale <input type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare <input type="checkbox"/> Competenze in materia di cittadinanza <input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale <input type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<p>Conoscenze: La conoscenza dell’Hinduismo. I principi etici sociali. Storia del fenomeno mafioso.</p>	
<p>Abilità: Comprendere il significato dei principi dell’etica sociale per poter orientare le proprie scelte. Conoscere fenomeni in cui la mano dell’uomo ha compromesso la natura e l’uomo stesso. Sapersi porre domande di senso.</p>	

CONTENUTI:

Proseguendo con lo studio delle religioni attualmente più diffuse al mondo, abbiamo imparato a conoscere l’Hinduismo, a partire dalla nascita e dalla sua culla storica, l’attuale valle del fiume Indo; le principali manifestazioni del principio primo Assoluto, il Brahman, che si manifesta in tre principali forme: Brahma, Shiva e Visnu.

Nell’affrontare la tematica dell’antropologia delle religioni e della sociologia, la classe ha lavorato sull’esperienza del sacro, la laicità, la globalizzazione e la secolarizzazione, analizzando le religioni più diffuse al mondo nel loro aspetto antropologico e sociologico. In particolare affrontando l’Ebraismo abbiamo trattato la storia dell’antisemitismo. In risposta all’antisemitismo sono emerse figure esemplari di persone che si sono distinte come esempi di bene davanti al male più estremo: I Giusti tra le Nazioni, i ragazzi hanno imparato a conoscere esempi di vita positivi e possibili da seguire per la scelta del bene.

Storia del fenomeno mafioso: principali eventi dalla sua nascita (primi decenni del 1800) alle vicende più attuali.

5.n)	MATERIA	SOSTEGNO
	DOCENTE	PERDONCIN MARIA GRAZIA – ALBORI CALOGERO
		VEDERE ALLEGATO

5.o)	MATERIA	EDUCAZIONE CIVICA (punto 4.a)
	DOCENTE	Tutti i docenti del Consiglio di classe

6. SVOLGIMENTO PROVE D'ESAME

Il punteggio finale è il risultato della somma dei punti attribuiti al colloquio, per un massimo di venticinque punti, dei punti attribuiti alle prove scritte, per un massimo di quindici punti per la prima e un massimo di dieci punti per la seconda prova, e dei punti acquisiti per il credito scolastico da ciascun candidato, per un massimo di cinquanta punti.

6.1 Prima prova scritta

Ai sensi dell'art. 17, co. 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico- argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato. Le tracce sono elaborate nel rispetto del quadro di riferimento allegato al d.m. 21 novembre 2019, 1095.

Come indicato nell'ordinanza il punteggio della prima prova (max 15 punti) è attribuito dall'intera [sottocommissione](#), compreso il presidente, secondo [le griglie di valutazione elaborate dalla commissione ai sensi del quadro di riferimento allegato al d.m. 1095 del 21 novembre 2019.](#)

[griglie di valutazione elaborate dalla commissione ai sensi del quadro di riferimento allegato al d.m. 1095 del 21 novembre 2019 - Cerca \(bing.com\)](#)

Gli indicatori per la valutazione del MI:

- **Indicatore 1:**
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.
Coesione e coerenza testuale.
- **Indicatore 2**
Ricchezza e padronanza lessicale.
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.
- **Indicatore 3:**
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.

A questi si aggiungono gli obiettivi delle singole tipologie:

- **Per l'analisi del testo:** rispetto dei vincoli dati dalla consegna; comprendere il testo nel suo senso complessivo, nei temi e nello stile; puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica; interpretazione corretta e articolata del testo.
- **Per il testo argomentativo:** individuazione corretta di tesi e antitesi; capacità di sostenere un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti; correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.
- **Per il tema d'attualità:** pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione; sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione; correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.

Per il rispetto degli indicatori le commissioni possono assegnare un massimo di 60 punti, a cui si aggiungono massimo 40 punti per il rispetto degli obiettivi. Il voto, quindi in centesimi, deve essere poi ricondotto in ventesimi con l'opportuna proporzione (semplice divisione per 5 e arrotondamento). Una volta ottenuto il voto in ventesimi, [questo deve essere convertito in quindicesimi \(cioè il voto di quest'anno\) con la tabella di conversione fornita dal Ministero dell'Istruzione insieme con l'ordinanza.](#)

6.2 Seconda prova scritta (disciplina TECNICHE PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI)

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, co. 4 del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una o più discipline caratterizzanti il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

- Per l'anno scolastico 2021/2022, la disciplina oggetto della seconda prova scritta per ciascun percorso di studio è individuata dagli Allegati B/1, B/2, B/3 alla presente ordinanza. Per tutte le classi quinte dello stesso indirizzo, articolazione, opzione presenti nell'istituzione scolastica i docenti titolari della disciplina oggetto della seconda prova di **tutte le sottocommissioni operanti nella scuola elaborano collegialmente, entro il 22 giugno, tre proposte di tracce, sulla base delle informazioni contenute nei documenti del consiglio di classe di tutte le classi coinvolte**; tra tali proposte viene **sorteggiata**, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta in tutte le classi coinvolte.
- **Quando nell'istituzione scolastica è presente un'unica classe di un determinato indirizzo, articolazione, opzione, l'elaborazione delle tre proposte di tracce è effettuata dalla singola sottocommissione, entro il 22 giugno**, sulla base delle informazioni contenute nel documento del consiglio di classe e delle proposte avanzate dal docente titolare della disciplina oggetto della prova. **Il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta si procede al sorteggio.**
- **Le caratteristiche della seconda prova scritta sono indicate nei quadri di riferimento adottati con d.m. 769 del 2018**, i quali contengono struttura e caratteristiche della prova d'esame, nonché, per ciascuna disciplina caratterizzante, i nuclei tematici fondamentali e gli obiettivi della prova, la griglia di valutazione, in ventesimi, i cui indicatori saranno declinati in descrittori a cura delle commissioni.
- Nei percorsi dell'istruzione professionale, la seconda prova ha carattere pratico ed è tesa ad accertare le competenze professionali acquisite dal candidato. **Per l'anno scolastico 2021/2022, l'intera prova è predisposta con le modalità previste dai commi 2 e 3 art 20 OM 65/2022.**

6.3 Prova orale (colloquio)

La prova orale (punteggio max 25) si aprirà con l'analisi di un materiale scelto dalla Commissione (un testo, un documento, un problema, un progetto). *Pertanto tutte le discipline coinvolte nello svolgimento dell'Esame di Stato indicheranno al punto 5 di questo documento (attività disciplinari) i nuclei fondanti e i documenti/testi/immagini ecc. che costituiranno il materiale da analizzare per iniziare la prova orale.

Nel corso del colloquio il candidato dovrà dimostrare di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline e di aver maturato le competenze di **Educazione civica**. Analizzerà poi, con una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze fatte nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE (predisposta dal M.I. allegato A O.M.65/2022)

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	

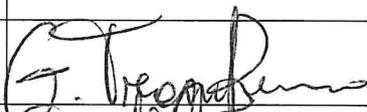
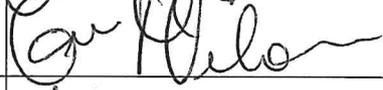
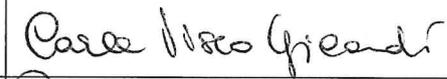
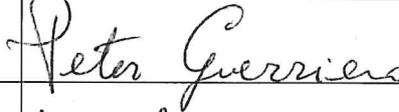
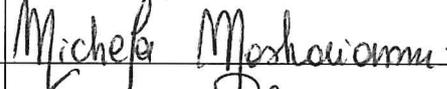
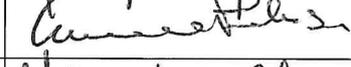
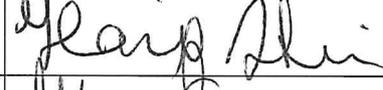
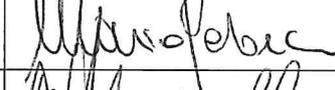
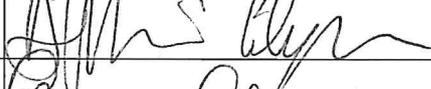
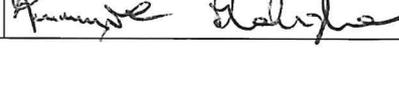
analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Firmato digitalmente da		Punteggio totale della prova		

6.4 Esami alunni **Disabili (PEI) e DSA (PDP)**

Gli studenti con disabilità sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 3. **Il consiglio di classe stabilisce la tipologia delle prove d'esame, se con valore equipollente o non equipollente**, in coerenza con quanto previsto all'interno del piano educativo individualizzato (PEI)- relazione docente di sostegno in allegato

Gli studenti con disturbo specifico di apprendimento (DSA), certificato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 3, sulla base del piano didattico personalizzato (PDP). 2. La sottocommissione, sulla base del PDP e di tutti gli elementi conoscitivi forniti dal consiglio di classe, individua le modalità di svolgimento delle prove d'esame. Nello svolgimento delle prove d'esame, i candidati con DSA possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP e possono utilizzare tempi più lunghi di quelli ordinari per l'effettuazione delle prove scritte.

7. CONSIGLIO DI CLASSE CON FIRMA DEI DOCENTI

N°	COGNOME E NOME	MATERIA	FIRMA
1	SINIGAGLIA SARA GIVANNA	ITALIANO E STORIA	
2	TROMBINO GIULIA	DIRITTO- ECONOMIA POLITICA	
3	GENTILE MELANIA	LINGUA INGLESE	
4	ROSSI ANNA	LINGUA TEDESCA	
5	VISCO GILARDI CARLA	LINGUA FRANCESE	
6	GUERRIERO PETER	MATEMATICA	
7	MASTROIANNI MICHELA	TECNICHE PROFESSIONALI PER I SERVIZI COMMERCIALI	
8	PELUSO GIANMARCO	SCIENZE MOTORIE	
9	ANTONINI ILARIA	RELIGIONE	
10	PERDONCIN MARIA	SOSTEGNO	
11	ALBORI CALOGERO	SOSTEGNO	
12	GIUSEPPE GLIGORA	TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE	
13	FIDONE ROSSANA	TECNICHE PROFESSIONALI PER I SERVIZI COMMERCIALI-ITP	

8. ALLEGATI

8.1 PERCORSO PCTO + relazione/lavoro PCTO dello/a studente/ssa

8.2 ELENCO TESTI/IMMAGINI/DOCUMENTI CHE SARANNO SOTTOPOSTI AI CANDIDATI

8.3 Da consegnare in busta chiusa al Presidente della Commissione

RELAZIONE DEL DOCENTE DI SOSTEGNO
PEI
PDP
BES

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Maria Carmela Sferlazza

