

Ministero dell'Istruzione



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE



VALCERESIO

Liceo Scientifico-Liceo delle Scienze Umane

Istituto Tecnico Turismo

Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e Turistici

Istituto Tecnico Amministrazione, Finanza e Marketing-Relazioni Internazionali

Via Roma, 57 - 21050 Bisuschio (VA) - ☎ Tel. 0332856760 - 📠 Fax 0332474918



ISTITUTO STATALE
ISTRUZIONE SUPERIORE (I.S.I.S.)
"VALCERESIO" DI BISUSCHIO



WWW.ISISBISUSCHIO.EDU.IT

A.S. 2021/22

Ordinamento TECNICO

Indirizzo: AFM-opzione

RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

DOCUMENTO del 15 MAGGIO

DEL CONSIGLIO DI CLASSE

5[^] Sezione E

Approvato dal Consiglio di classe nel corso della seduta del 09/05/2022

INDICE

- 1. PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDI E DELLA CLASSE pag. 4**
 - 1.a) Docenti del Consiglio di Classe
 - 1.b) Profilo della classe
 - 1.c) Quadro orario
 - 1.d) Storia del triennio conclusivo del corso di studi
 - 1.e) Obiettivi trasversali raggiunti dalla classe, strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi.

- 2. OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE pag. 9**
 - 2.a) Educativi e Comportamentali
 - 2.b) Cognitivi e disciplinari

- 3. VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO (Attività in presenza e a distanza) pag. 10**
 - 3.a) Criteri di verifica e di valutazione degli apprendimenti
 - 3.b) Valutazione del comportamento
 - 3.c) Criteri di valutazione e attribuzione del credito scolastico

- 4. PERCORSI DIDATTICI pag. 15**
 - 4.a) Educazione Civica
 - 4.b) Eventuali ulteriori Percorsi inter/pluridisciplinari
 - 4.c) Attività ampliamento offerta formativa
 - 4.d) Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
 - 4.e) Percorsi per le discipline non linguistiche veicolate in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL
 - 4.f) Simulazioni dei colloqui d'esame (*eventuali*)
 - 4.g) Altro

- 5. ATTIVITÀ DISCIPLINARI pagg. 20 e segg**

	MATERIA	DOCENTE
5.a)	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	MARCELLA ARCIDIACONO
5.b)	STORIA	MARCELLA ARCIDIACONO
5.c)	ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA	VINCENZA SQUADRITO
5.d)	DIRITTO	ELENA PELLINO
5.e)	RELAZIONI INTERNAZIONALI	ELENA PELLINO
5.f)	MATEMATICA	MARINELLA CAPPELLI
5.g)	INGLESE	MARIACHIARA BAGGIO
5.h)	FRANCESE	CARLA VISCO GILARDI
5.i)	TEDESCO	OLHA SNITKO
5.l)	SPAGNOLO	CHIARA ESOPI
5.m)	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	STEFANO MARIAN
5.n)	INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA	ADRIANO BRAZZALE
5.o)	SOSTEGNO	GIUSEPPE GALLI

6. **SVOLGIMENTO PROVE D'ESAME pag. 67**
(6.1 Prima prova scritta- 6.2 Seconda prova scritta- 6.3 Colloquio + griglia valutazione M.I.)
7. **CONSIGLIO DI CLASSE CON FIRMA DEI DOCENTI pag.71**
8. **ALLEGATI pag. 72**

1. PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDI E DELLA CLASSE

L'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing", con le sue due articolazioni, si riferisce ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese, come quelli amministrativi, finanziari, del marketing e dei sistemi informativi aziendali di cui vengono approfonditi tecnologie e metodologie.

I risultati di apprendimento sono definiti a partire dalle funzioni aziendali e dai processi produttivi e tengono conto dell'evoluzione che caratterizza l'intero settore sia sul piano delle metodologie di erogazione dei servizi sia sul piano delle tecnologie di gestione, sempre più trasversali alle diverse tipologie di imprese. Tali risultati tengono conto del significativo spostamento di attenzione verificatosi nel campo delle scienze aziendali verso l'organizzazione e il sistema informativo, la gestione delle relazioni interpersonali e degli aspetti comunicativi, i processi di internazionalizzazione. I risultati di apprendimento rispecchiano questo cambiamento delle discipline economico-aziendali in senso sistemico e integrato e vanno letti nel loro insieme. Tale impostazione intende facilitare, inoltre, apprendimenti più efficaci e duraturi nel tempo, in quanto basati su un approccio che parte dall'osservazione del reale, essenziale per affrontare professionalmente le problematiche delle discipline in una prospettiva dinamica.

Un altro aspetto di rilievo per il settore economico è costituito dall'educazione all'imprenditorialità, in linea con le indicazioni dell'Unione Europea, in quanto le competenze imprenditoriali sono motore dell'innovazione, della competitività e della crescita. La loro acquisizione consente agli studenti di sviluppare una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili, che li mettono in grado di organizzare il proprio futuro professionale tenendo conto dei processi in atto.

L'articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing si contraddistingue per la presenza di discipline quali Relazioni internazionali e Tecnologie della comunicazione che sottolineano la connotazione del diplomato quale esperto della comunicazione aziendale, in particolare in lingua straniera, la cui professionalità si realizza principalmente a livello di relazioni e di comunicazioni internazionali.

Questo indirizzo è indicato per chi ha una buona predisposizione per le lingue straniere e alle attività di relazione e comunicazione, ed è interessato a:

conoscere e utilizzare più lingue straniere-lavorare nel settore turistico-lavorare in un'azienda curando il settore comunicazione e marketing-lavorare e comunicare secondo principi nazionali ed internazionali lavorare con il computer-diventare un esperto nella comunicazione aziendale in ambito nazionale e internazionale.

Il diplomato in questo indirizzo:

è in grado di:

-rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali

- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali gestire adempimenti di natura fiscale
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda
- svolgere attività di marketing
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
MARCELLA ARCIDIACONO	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA STORIA	NO	SÌ	SÌ
OLHA SNITKO	TEDESCO	NO	NO	SÌ
CARLA VISCO GILARDI	FRANCESE	NO	NO	SÌ
ADRIANO BRAZZALE	INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA	SÌ	SÌ	SÌ
MARINELLA CAPPELLI	MATEMATICA	NO	SÌ	SÌ
CHIARA ESOPÌ	SPAGNOLO	SI	SÌ	SÌ
MARIACHIARA BAGGIO	INGLESE	NO	NO	SÌ
STEFANO MARIAN	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	NO	NO	SÌ
ELENA PELLINO	DIRITTO RELAZIONI INTERNAZIONALI	SÌ	SÌ	SÌ
VINCENZA SQUADRITO	ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA (Coordinatrice)	SÌ	SÌ	SÌ
GIUSEPPE GALLI	SOSTEGNO	SÌ	SÌ	SÌ

1.a) PROFILO DELLA CLASSE

La classe è costituita da 25 studenti (12 maschi e 13 femmine) di cui 24 provenienti dalla 4^a sez. E e un alunno ripetente. Sono presenti: 1 alunno PdH, 3 alunne DSA, 1 alunno Bes per motivi sportivi e 1 alunna Bes per motivi di salute.

Il gruppo classe si presenta poco uniforme dal punto di vista del comportamento e del rendimento. Una parte rilevante ha dimostrato di saper agire in modo rispettoso e puntuale e di saper lavorare con costanza ed impegno conseguendo risultati buoni in tutte o quasi tutte le discipline e in particolare un gruppo ristretto di alunni anche risultati soddisfacenti in tutte le materie.

La parte restante e minoritaria della classe, invece, ha assunto comportamenti non sempre rispettosi delle regole della scuola, accumulando ritardi e assenze, anche strategiche; inoltre, il limitato interesse per le materie di studio, la scarsa applicazione nel lavoro domestico e le mancate consegne hanno determinato per tali alunni un quadro carente del rendimento scolastico. Si segnalano, infine, gli ottimi risultati raggiunti in tutte le discipline da una allieva che ha mostrato, inoltre, anche assiduità nella frequenza durante il suo percorso scolastico.

Dal punto di vista disciplinare, la classe ha mostrato connotati di vivacità che a volte si sono trasformati in caoticità, rallentando il normale svolgimento delle lezioni.

Per cinque alunni della classe è stato stilato un Piano Didattico Personalizzato, sulla base di difficoltà certificate e anche di altri bisogni educativi speciali. Per un alunno PdH è stato redatto il Piano Educativo Individualizzato.

I docenti hanno costantemente accompagnato gli studenti nel loro percorso di crescita personale e scolastica e hanno operato per favorire una crescente assunzione di responsabilità e di consapevolezza e una maggiore coesione del gruppo classe.

1.b) QUADRO ORARIO

Materie	1° Biennio		2° Biennio		5° Anno
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2	–	–	–
Scienze della Terra e Biologia	2	2	–	–	–
Scienze Motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica/Attività alternative	1	1	1	1	1
Fisica	2	–	–	–	–
Chimica	–	2	–	–	–
Geografia	3	3	–	–	–
Informatica	2	2	–	–	–
Francese/tedesco	3	3	3	3	3
Spagnolo	–	–	3	3	3
Economia aziendale	2	2	–	–	–
Ec. Aziendale e geo-politica	–	–	5	5	6
Diritto	–	–	2	2	2
Relazioni internazionali	–	–	2	2	3
Tecnologie della comunicazione	–	–	2	2	–
TOTALE ORE	32	32	32	32	32

1.c) STORIA DEL TRIENNIO CONCLUSIVO DEL CORSO DI STUDI

Nel corso del triennio la fisionomia della classe è rimasta sostanzialmente invariata, un alunno si è inserito nella quarta classe e un altro nella quinta in quanto ripetente. Nonostante la continuità del gruppo classe non si è stabilito, per tutti gli studenti, uno spirito di coesione.

Il corpo docente ha invece subito dei cambiamenti, nello specifico sono subentrati nuovi insegnanti nelle lingue straniere di inglese, francese, tedesco e di Scienze motorie e sportive. Ciò ha reso necessario un periodo di conoscenza e di adattamento sia da parte degli alunni sia da parte dei docenti nell'ambito delle materie interessate.

Inoltre, la capacità di adattamento è stata messa alla prova soprattutto nel corso del terzo anno quando, a causa della pandemia da Covid-19, si sono interrotte le lezioni in presenza ed è iniziato, nel mese di marzo, un percorso di Didattica a Distanza che ha comportato significativi cambiamenti per tutti i soggetti coinvolti (docenti e alunni) sia dal punto di vista didattico che relazionale.

Il prosieguo nel quarto anno di una Didattica Digitale Integrata, caratterizzata da periodi di frequenza a scuola e da periodi di lezioni a distanza, non ha favorito lo svolgimento di un percorso lineare, destando negli alunni uno stato di incertezza e di preoccupazione che ha in parte condizionato anche gli apprendimenti. I docenti hanno comunque sostenuto la classe in modo ancora più attento e partecipe in quella fase di emergenza sanitaria e di riorganizzazione scolastica.

Nel complesso la classe ha risposto in modo efficace alle nuove richieste della scuola; tuttavia, per alcuni alunni sono stati necessari interventi volti all'assunzione di un impegno concreto nello studio e di maggiore responsabilità nel rispetto delle regole e delle scadenze.

1.d) OBIETTIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI DALLA CLASSE

CONOSCENZE	COMPETENZE E CAPACITA'
<p>Conosce i contenuti delle discipline acquisiti durante le esperienze curricolari</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sa comprendere un testo; • sa distinguere le informazioni essenziali da quelle accessorie; • sa individuare i concetti non compresi e formulare ipotesi di soluzione; • sa riassumere il contenuto di un testo; • sa sintetizzare attraverso uno schema i contenuti; • sa produrre testi orali e scritti corretti; • sa riferire quanto ha appreso con proprietà di linguaggio (e di pronuncia per la lingua straniera); • sa organizzare la comunicazione secondo uno schema logico; • sa organizzare le attività ed il proprio lavoro; • sa applicare quanto conosce; • sa redigere e interpretare documenti contabili utilizzando tecniche contabili ed extracontabili; • sa risolvere problemi relativi all'ambito tecnico e matematico; • sa confrontarsi con gli altri, rispettando posizioni diverse dalle proprie; • sa motivare le proprie scelte.

2. OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(inserire gli obiettivi didattici e educativi)

Gli obiettivi educativi e didattici del consiglio di classe perseguono due finalità: lo sviluppo della personalità degli studenti e del senso civico (obiettivi educativo-comportamentale) e la preparazione culturale e professionale (obiettivi cognitivo-disciplinari).

a. EDUCATIVI E COMPORTAMENTALI *(inserire un segno di spunta sugli obiettivi previsti)*

• Rispetto delle regole e delle norme anti-Covid
• Atteggiamento corretto nei confronti degli insegnanti e dei compagni
• Puntualità nell'entrata a scuola e nelle giustificazioni
• Partecipazione alla vita scolastica in modo propositivo e critico
• Impegno nel lavoro personale
• Attenzione durante le lezioni
• Puntualità nelle verifiche e nei compiti
• Partecipazione al lavoro di gruppo
• Responsabilizzazione rispetto ai propri compiti all'interno di un progetto
<input type="checkbox"/> Altro (specificare)

b. COGNITIVI E DISCIPLINARI *(inserire un segno di spunta sugli obiettivi previsti)*

• Analizzare, sintetizzare e interpretare in modo sempre più autonomo i concetti, procedimenti, etc. relativi ad ogni disciplina, pervenendo gradatamente a formulare giudizi critici
• Operare collegamenti interdisciplinari mettendo a punto le conoscenze acquisite e saperli argomentare con i dovuti approfondimenti
• Comunicare in modo chiaro, ordinato e corretto utilizzando i diversi linguaggi specialistici
• Sapere costruire testi a carattere espositivo, esplicativo, argomentativo e progettuale per relazionare le proprie attività
• Affrontare e gestire situazioni nuove, utilizzando le conoscenze acquisite in situazioni problematiche nuove, per l'elaborazione di progetti (sia guidati che autonomamente).
• <input type="checkbox"/> Altro (specificare)

3. VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

3.a) CRITERI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

I criteri di valutazione del processo formativo sono in fase di aggiornamento mediante lavoro attribuito ai dipartimenti d'indirizzo e al gruppo di lavoro appositamente incaricato. Pertanto, ad oggi si fa riferimento ai criteri che sono stati deliberati dal Collegio dei Docenti l'a.s. 2020/2021 e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa annuale con le integrazioni previste dal "Regolamento per la didattica digitale integrata"

3.b) VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Il voto finale di condotta è determinato dalla media matematica dei voti di condotta attribuiti da ogni docente del Consiglio di Classe, sulla base dei parametri sotto riportati, con l'eventuale variazione nei seguenti casi:

- mancato rispetto dell'ambiente scolastico; l'alunno si rende responsabile di rotture o danneggiamenti delle strutture scolastiche, oppure contribuisce al loro degrado: - 1 voto;
- reiterazione del comportamento: - 2 voti.

Gli atti che comportano una diminuzione del voto di condotta devono essere debitamente documentati e verbalizzati sul registro di classe.

- Un punto aggiuntivo è previsto per gli alunni delle classi che:
 - alla fine dell'anno riconsegnano i locali in perfetto stato di conservazione, secondo i criteri stabiliti dal Collegio dei docenti;
 - che, durante l'A.S., mantengono l'aula pulita e ordinata.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA CONDOTTA

1. PARTECIPAZIONE al dialogo educativo	
5	Non partecipa alle attività didattiche
6	Partecipa sporadicamente alle varie attività
7	Partecipa in modo limitato alle varie attività
8	Partecipa in modo sostanzialmente pertinente alle varie attività
9	Partecipa con interesse alle attività proposte
10	Partecipa in modo costante e attivo alle attività didattiche

2. Comportamento nei confronti di sé (IMPEGNO)	
5	Non porta a termine i compiti e gli impegni affidati
6	Porta a termine i propri impegni in modo incostante
7	Generalmente porta a termine gli impegni assunti
8	Porta a termine gli impegni presi in modo abbastanza costante
9	Porta a termine gli impegni in modo costante
10	È affidabile nel portare sempre a termine in modo preciso gli impegni assunti

3. Comportamenti nei confronti della società (RISPETTO DELLE REGOLE)	
5	Non rispetta le regole in modo sistematico e non assume le responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi
6	Spesso non rispetta le regole e, in genere, non assume le responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi
7	Talvolta non rispetta le regole e assume solo in parte la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi
8	Rispetta sostanzialmente le regole e, in genere, assume la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi
9	Rispetta le regole e assume la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi
10	Rispetta costantemente le regole e assume in modo autonomo e propositivo la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi

4. Comportamenti nei confronti degli altri (COLLABORAZIONE)	
5	Manifesta ripetutamente atteggiamenti di intolleranza nei confronti di compagni e/o docenti
6	Manifesta costantemente atteggiamenti poco cooperativi; non sempre è disponibile nei confronti di compagni e/o docenti
7	Non sempre è disponibile e corretto nei confronti dei compagni e/o degli insegnanti
8	È sostanzialmente disponibile e corretto nei confronti dei compagni e/o degli insegnanti
9	È costantemente disponibile e corretto nei confronti dei compagni e/o degli insegnanti
10	È costantemente disponibile; aiuta i compagni a superare le difficoltà, assume un ruolo positivo all'interno del gruppo e ne valorizza le potenzialità

3.c) CRITERI DI VALUTAZIONE E ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

1. Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di cinquanta punti. I consigli di classe attribuiscono il credito in quarantesimi sulla base dell'Allegato A al D.lgs. 62/2017 (a tal fine si somma: credito terzo anno, credito quarto anno e credito attribuito per il quinto anno) e poi sulla base delle indicazioni fornite all'articolo 11 dell'O.M.65/2022, tabella 1 di cui all'allegato C, procedono a convertire il suddetto credito in cinquantiesimi

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Per quanto riguarda le fasce di punteggio desunte dalla media dei voti, comprensiva della valutazione del comportamento, i C.d.C. valuteranno per l'inserimento nella banda di oscillazione:

- la media matematica (*esempio: 6,4=livello basso 6,5=livello alto*);
- la presenza di certificazione esterna valutabile secondo quanto stabilito dal D.M. 49 del 24 febbraio 2000
- la partecipazione ad attività formative deliberate dalla scuola ed inserite nel PTOF.
- la valutazione del comportamento e la frequenza (almeno nove in condotta ed una presenza assidua e non inferiore al 90% delle lezioni)
- il giudizio di "ottimo" o "eccellente" per gli studenti che si avvalgono dell'insegnamento della religione o, in alternativa, dell'attività di studio individuale assistito
- Studenti che svolgono in modo costruttivo la funzione di tutor nell'ambito delle attività di PCTO

- Studenti che hanno svolto la funzione di tutor per almeno 5 ore nell'ambito del Progetto "STUDIO A SCUOLA"

L'attribuzione del punteggio all'interno delle bande di oscillazione è determinata dal seguente criterio:

- fascia bassa = assenza dei criteri in precedenza considerati
- fascia alta = presenza di almeno un criterio

Per l'Esame di Stato anno scolastico 2021/2022,

Il credito già assegnato secondo l'allegato A al decreto 62 del 2017, nell'ambito della fascia, deve essere convertito nel credito previsto dall'allegato C all'O.M. 65 del 14 marzo 2022, al fine di poter far conseguire il punteggio massimo di 50 punti.

ALLEGATO C tabella 1 OM 65/2022

Allegato C Tabella 1 Conversione del credito scolastico complessivo.

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Per i candidati esterni che siano stati ammessi o dichiarati idonei all'ultima classe, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale sostengono l'esame preliminare sulla base delle seguenti indicazioni:

- risultato delle prove preliminari per la classe quinta;

- qualora il candidato non sia in possesso di promozione o idoneità per la classe quarta sono attribuiti punti otto;
- qualora il candidato non sia in possesso di promozione o idoneità per la classe terza sono attribuiti punti sette;
- qualora il candidato sia in possesso della promozione o idoneità alla classe quinta del corso di studi, il credito scolastico relativo alle classi terza e quarta è quello già maturato nei precedenti anni.

4. Percorsi Didattici

(Inserire i percorsi didattici sulla base degli indicatori previsti dalle tabelle seguenti)

4.a Educazione Civica

L'Istituto Valceresio già da diversi anni dedica grande impegno alla progettazione e alla realizzazione di percorsi di Cittadinanza e Costituzione. Dall'anno scolastico 2020-2021 è stato introdotto l'**INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA ai sensi della L. 92/2019 e del DM 35/2020 linee guida**. L'articolo 1 della L92/2019 nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Incrociando altresì le competenze di cittadinanza individuate dalla Raccomandazione UE del 2018, al fine di promuovere lo sviluppo delle life skills tra gli studenti, l'Istituto ha ideato e realizzato percorsi, trasversali a tutti gli indirizzi, in cui sono stati offerti spunti di riflessione sui temi e i valori sopracitati, diffondendo una vera e propria cultura della cittadinanza attiva e responsabile e della coesione sociale. Con azioni concrete quali il Progetto **"Cartolina dall'Etiopia"**, **"Green School"**, **"Occhi Aperti sul Disagio"** e **"Dona Cibo"**.

Dal mese di novembre 2021 a maggio 2022 è stato attuato il **curricolo verticale di Educazione Civica per classi parallele** trattando le tematiche legate alla conoscenza dei valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali, ed i valori legati alla Memoria, alla dignità e alla promozione dei diritti umani, alla sostenibilità (agenda 2030) e alle competenze digitali. In particolar modo nella classe **Quinta E** sono stati trattati gli argomenti descritti nella tabella sottostante. Gli studenti hanno partecipato ad alcuni incontri e seminari online che in molti casi si sono intersecati, per tematiche trasversali e interdisciplinarietà, con quelli organizzati in ordine ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento.

Illustrare attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di «Educazione Civica», inseriti nel percorso scolastico per la classe Quinta RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Titolo UDA di Ed. Civica	Area tematica e/o argomenti trattati	Durata Attività svolte discipline/soggetti coinvolti	Competenze acquisite	Prodotto/i Realizzato/i
"La parità di genere nell'Unione Europea"	Costituzione e Cittadinanza	<p><u>Periodo di attività</u> Ottobre- dicembre 2021 per complessive venti ore.</p> <p><u>Soggetti coinvolti</u> Docenti delle seguenti discipline: DIRITTO, RELAZ.INTERNAZIONALI ECONOMIA AZIENDALE STORIA INGLESE MATEMATICA SCIENZE MOTORIE</p> <p><u>Enti esterni:</u></p>	Assumere consapevolezza delle radici culturali, sociali, politiche ed economiche poste alla base delle disuguaglianze di genere per costruire una società più equa e rispettosa delle differenze.	Gli studenti hanno descritto individualmente, nella forma di un podcast o di un breve filmato, un aspetto normativo, sociale o culturale dal quale sono rimasti significativamente colpiti con riferimento alla condizione lavorativa della donna all'interno dell'UE. Oppure, in alternativa, hanno fornito la

		Centro Asteria promotore della videoconferenza, seguita in streaming dagli studenti, dal titolo "Scatti d'atleta, la lunga corsa delle donne verso il traguardo dei diritti"		descrizione di una personalità femminile che, a loro parere, si è distinta sotto il profilo dell'emancipazione.
<i>"Rischi e opportunità della rete"</i>	Cittadinanza digitale	<p><u>Periodo di attività</u> Febbraio-marzo 2022 per complessive tredici ore.</p> <p><u>Soggetti coinvolti</u> Docenti delle seguenti discipline: DIRITTO RELAZ. INTERNAZIONALI ITALIANO SPAGNOLO TEDESCO FRANCESE</p>	Maturare la consapevolezza delle dinamiche esistenti nella realtà digitale, dei rischi e delle potenzialità della rete	Gli studenti, soffermandosi, sull'aspetto delle opportunità offerte dalla rete, hanno realizzato individualmente un prodotto multimediale (filmato, podcast o ppt) descrittivo di una società operante nel commercio elettronico e ne hanno descritto le modalità operative. In particolare, gli è stato richiesto di indicare i criteri di scelta e di contatto del cliente, le regole di condotta necessarie a stabilire un rapporto leale con il cliente, il sistema di assistenza post-vendita e se i criteri di selezione dei fornitori rispettano i principi di sostenibilità sociale.

4.b Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione di ulteriori percorsi inter/puri-disciplinari riassunti nella tabella.

4.b) PERCORSI INTER/PLURI-DISCIPLINARI			
Unità di apprendimento	Discipline coinvolte	Documenti/ testi proposti	Attività/tirocini
Programmazione, strategia aziendale e bilancio d'esercizio	<ul style="list-style-type: none"> • Economia Az. • Diritto • Matematica 	Casi aziendali	Lezioni frontali, dialogate
<i>Marketing</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Economia Az. • Inglese • Spagnolo • Francese 	Libro di testo Articoli di giornale Casi di studio Fonti iconografiche	Lezioni frontali, dialogate; Analisi e descrizione di annunci pubblicitari
Globalizzazione	<ul style="list-style-type: none"> • Diritto • Relazioni Inter. • Inglese • Tedesco 	Libro di testo Articoli di giornale materiale online BBC Video	Lezioni frontali, dialogate; elaborazione di mappe riepilogative
<i>L'Antitrust</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Diritto • Relazioni Inter. • Matematica 	Caso di abuso di posizione dominante Grafici	Lezioni frontali, dialogate
Il commercio internazionale	<ul style="list-style-type: none"> • Diritto • Relazioni Inter. • Matematica • Spagnolo • Inglese 	Libro di testo Articoli di giornale	Lezioni frontali, dialogate
La Prima guerra mondiale	<ul style="list-style-type: none"> • Letteratura Italiana • Storia • Francese/Tedesco 	Libro di testo Materiale fornito dalla docente	Lezioni frontali, dialogate
La crisi del '29	<ul style="list-style-type: none"> • Relazioni Inter. • Inglese • Storia • Tedesco 	Libro di testo Documentari storici Materiale fornito dalla docente Video in lingua inglese	Lezioni frontali, dialogate
La Seconda guerra mondiale	<ul style="list-style-type: none"> • Letteratura Italiana • Storia • Francese/Tedesco • Diritto • Matematica • Inglese 	Libro di testo Materiale fornito dalla docente	Lezioni frontali, dialogate

Baudelaire / caratteristiche del Simbolismo, Naturalismo (cfr. <i>Correspondances</i> ; <i>Spleen</i> , <i>Assommoir</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Letteratura Italiana • Storia • Francese 	Libro di testo Materiale fornito dalla docente	Lezioni frontali, dialogate
L'Unione Europea	<ul style="list-style-type: none"> • Relazioni Intern • Diritto • Inglese • Tedesco/Francese • Storia • Spagnolo 	Libro di testo Materiale fornito dalla docente Slide Video in lingua inglese	Lezioni frontali, dialogate
Organizzazioni internazionali	<ul style="list-style-type: none"> • Inglese • Tedesco • Diritto • Spagnolo • Relazioni intern. 	Libro di testo Materiale fornito dalla docente Video	Lezioni frontali, dialogate

4.c) ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTA NELL'ANNO SCOLASTICO

(inserire le attività sulla base degli indicatori della tabella seguente)

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Approfondimenti tematici e sociali – incontri con esperti	Incontro "Scatti d'atleta"	Isis Valceresio (online)	21/10/2021
	Incontro con il fotoreporter Francesco Malavolta	Isis Valceresio	08/11/2021
	Incontro con il Capitano Ultimo	Isis Valceresio	26/11/2021
	Incontro per la prevenzione oncologica	Isis Valceresio	14/01/2022
	Intervista a Sami Modiano	Isis Valceresio (online)	24/01/2022
	Assemblea d'Istituto: Riflessioni sul conflitto Russia-Ucraina	Isis Valceresio (online)	24/03/2022
	Sportello psicologa	Isis Valceresio	a.s. 2021/22

	Sportello anti violenza con avvocato	Isis Valceresio	a.s. 2021/22
Orientamento (altre attività)	Incontro orientamento <i>Rotary Club Ceresio</i> Varese	Isis Valceresio	26/02/2022
	Incontro destinato alle alunne sulle discipline STEM	Isis Valceresio	05/04/2022
	<i>Open day ITS</i>	Malpensa fiera	09/04/2022
	Visita all’Agenzia delle dogane -Malpensa	Malpensa	29/04/2022
	Incontro orientamento Scuola e Lavoro - il Futuro è nella scelta giusta-	Isis Valceresio	30/04/2022

4.d PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno seguito i **PCTO** vedi tabella 8.1

Come da O.M. n. 65/2022 , le esperienze maturate nei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento “costituiscono comunque parte del colloquio in quanto lo studente deve saper analizzare criticamente , mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell’ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall’emergenza pandemica (le attività si sono svolte in modalità sincrona e asincrona , con esperti prevalentemente a distanza ma anche in presenza, con *project work* e altre modalità Si rimanda alla relazione o all’elaborato multimediale, che illustra le esperienze svolte nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

4.e) PERCORSI PER LE DISCIPLINE NON LINGUISTICHE VEICOLATE IN LINGUA STRANIERA ATTRAVERSO LA METODOLOGIA CLIL
Non Svolti

4.f) SIMULAZIONI DEI COLLOQUII D’ESAME
Simulazione in presenza: data 25/05/2022 dalle ore 08 alle ore 10
4.g) ALTRO Non ci sono altri elementi

5. ATTIVITÀ DISCIPLINARI (N.B leggere nota * al punto 6.3)

5.a)	MATERIA	Lingua e letteratura italiana
	DOCENTE	Prof.ssa Marcella Arcidiacono

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curricolo d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF annuale vigente (a.s. 2020/2021) ed in quello aggiornato a livello triennale 2022/25.

<p>Competenze Ferme restando le competenze già individuate in sede di programmazione all'inizio dell'anno scolastico, si indicano prioritarie per questo periodo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● padronanza della lingua italiana; ● leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; ● produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi; ● utilizzare e produrre testi multimediali. 	<p>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Competenza alfabetica funzionale ✓ Competenza digitale ✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ✓ Competenze in materia di cittadinanza ✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Evoluzione della lingua e del sistema letterario italiano dall'Unità d'Italia a oggi, con attenzione al rapporto tra lingua e letteratura. ● Caratteristiche e struttura dei testi scritti con attenzione ad opere letterarie anche di autori europei ● Tecniche della comunicazione con attenzione anche a testi multimediali <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere i nuclei fondanti dello sviluppo storico-culturale nella lingua e della letteratura italiana; ● riconoscere i principali caratteri stilistici e strutturali di testi letterari ● utilizzare registri comunicativi adeguati ai diversi ambiti; ● saper ricostruire nelle sue linee essenziali, secondo un asse diacronico, il programma svolto; ● saper analizzare e parafrasare un testo poetico; ● saper riassumere e analizzare un testo narrativo; ● saper produrre un breve testo argomentativo, una 	

<p>relazione, una lettera coerenti, corretti nell'ortografia e nella grammatica;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● saper produrre un testo orale adeguato alla domanda posta, corretto e coerente; ● utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto 	
--	--

METODI DI INSEGNAMENTO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lezione frontale ✓ Lezione interattiva ✓ Ricerca e consultazione ✓ Ricerca guidata

ATTIVITA' DI RECUPERO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recupero in itinere ✓ Studio individuale

VERIFICHE
<i>Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico</i>
<p>Primo periodo (trimestre): 2 scritti; 2 orali</p> <p>Secondo periodo (pentamestre): 3 scritti; 2 orali</p>

STRUMENTI DI LAVORO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manuali ✓ Fonti iconografiche ✓ Audio ✓ Video ✓ Mappe e schemi

CONTENUTI

NUCLEI FONDANTI DI Letteratura italiana

La Scapigliatura: caratteristiche e scrittori principali.

Iginio Ugo Tarchetti: biografia e opere.

Il Positivismo: caratteristiche fondamentali

Il Naturalismo: caratteristiche, temi e autori principali.

Émile Zola: biografia e opere.

Il Verismo: caratteristiche, temi e autori principali.

Giovanni Verga: biografia, opere e poetica. Il Ciclo dei Vinti e *Mastro Don Gesualdo*; trama dettagliata de *I Malavoglia*.

Il Simbolismo: caratteristiche generali

Charles Baudelaire: biografia, opere, poetica

Il Decadentismo: caratteristiche del movimento culturale in Italia.

Il romanzo estetizzante

Gabriele D'Annunzio: biografia e opere. *Il piacere*: trama dettagliata, personaggi.

Oscar Wilde: biografia e opere. *Il ritratto di Dorian Gray*: trama.

I poeti e la Grande guerra: modulo tematico

Il Futurismo: il Manifesto e caratteristiche principali.

Filippo Tommaso Marinetti: biografia e opere

L'Ermetismo: aspetti e caratteristiche

Giuseppe Ungaretti: biografia e opere.

Clemente Rebora: biografia e opere.

Luigi Pirandello: biografia e opere. Poetica. Trama de *Il fu Mattia Pascal*.

Italo Svevo: biografia e opere. *L'inetto*; trame dei

TESTI

- ** Lettura integrale del romanzo *Fosca* di Iginio Ugo Tarchetti
- ** Lettura integrale del romanzo *Storia di una capinera* di Giovanni Verga
- *Lettura e analisi del racconto di Guy de Maupassant *La collana*
- Lettura e analisi del terzo capitolo de *I Malavoglia* "Il Naufragio della Provvidenza" pag. 187 di Giovanni Verga
- Lettura e analisi delle novelle: di Giovanni Verga
 - *Rosso malpelo* pag. 145
 - **Cavalleria rusticana*
 - *La Lupa* pag.159
 - **L'amante di Gramigna*
 - *La roba* pag.165
- Lettura e analisi della poesia *Albatro* di Charles Baudelaire pag. 276
- *Lettura e analisi del primo capitolo (1-56) de *Il piacere* "L'attesa" di Gabriele D'Annunzio
- *Lettura e analisi del secondo

<p>romanzi <i>Una Vita</i>, <i>Senilità</i> e <i>La coscienza di Zeno</i>.</p> <p>Neorealismo: caratteristiche, periodo storico, cinematografia e autori principali.</p> <p>Primo Levi: biografia e opere. Trama dettagliata di <i>Se questo è un uomo</i></p> <p>Renata Viganò: biografia e opere; trama del romanzo <i>L'Agnese va a morire</i>:</p>	<p>capitolo de <i>Il ritratto di Dorian Gray</i></p> <p>“La bellezza come unico valore” (1-89) di Oscar Wilde</p> <ul style="list-style-type: none"> ● *Lettura e analisi delle poesie: <i>Veglia, Fratelli, San Martino del Carso, Sono una creatura</i> di Giuseppe Ungaretti ● *Lettura e analisi delle poesie: <i>Viatico e Voce di Vedetta morta</i> di Clemente Rebora ● *Lettura e analisi delle novelle di Luigi Pirandello <i>Il treno ha fischiato e La giara</i> ● *Lettura e analisi della poesia <i>Se questo è un uomo</i> di Primo Levi ● *Lettura dell'ultima parte del romanzo: <i>La morte di Agnese</i>
---	---

Nota

* testi forniti nella *Classroom* di Letteratura italiana di **Google Workspace for Education dell'Istituto**

** lettura integrale

Testo in adozione: Carnero Roberto - Iannaccone Giuseppe, **COLORI DELLA LETTERATURA 3, GIUNTI SCUOLA**

Sono stati visionati i seguenti film:

- ***Passione d'amore*** di Ettore Scola 1981, tratto liberamente dal romanzo *Fosca* di Iginio Ugo Tarchetti
- ***Storia di una capinera*** di Franco Zeffirelli 1993, tratto liberamente dal romanzo *Storia di una capinera* di Giovanni Verga
- ***Dorian Gray*** di Oliver Parker 2009, tratto liberamente dal romanzo *Il ritratto di Dorian Gray* di Oscar Wilde.
- ***L'esclusa*** di Piero Schivazappa 1980, tratto liberamente dal romanzo *L'esclusa* di Luigi Pirandello.

Sono stati ricercati e studiati i seguenti termini: languido, istanza, cruento, abbarbicare, bohème, tolda, ritrosia, subdolo, loquace, volubile, introspezione.

5.b)	MATERIA	Storia
	DOCENTE	Prof.ssa Marcella Arcidiacono

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF annuale vigente (a.s. 2020/2021) ed in quello aggiornato a livello triennale 2022/25.

<p>Competenze Ferme restando le competenze già individuate in sede di programmazione all'inizio dell'anno scolastico, si indicano prioritarie per questo periodo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • padronanza della lingua italiana; • leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; • produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi; • utilizzare e produrre testi multimediali. 	
<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • principali processi di trasformazione tra la fine del XIX e il XXI secolo in Italia, in Europa e nel mondo; • aspetti della storia del Novecento e del mondo attuale; • innovazioni scientifiche-tecnologiche e conseguenze su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socioeconomiche-politiche; • lessico, strumenti e metodi dello studio della storia; • radici storiche della Costituzione italiana e le principali Istituzioni europee <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato e ritrovare elementi di continuità e discontinuità; • riconoscere i fattori sociali, economici, politici, culturali di un fenomeno storico; • collocare un fenomeno storico in una prospettiva diacronica e sincronica; • riconoscere il linguaggio storiografico e usare il lessico base; • leggere e comprendere gli strumenti di base (cartine, documenti, grafici); 	<p>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Competenza alfabetica funzionale ✓ Competenza digitale ✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ✓ Competenze in materia di cittadinanza ✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

- riportare i fatti del passato e del presente, riuscendo a cogliere la complessità dell'interpretazione storica;
- comprendere che le informazioni e le conoscenze possono essere strumenti per l'interpretazione di fenomeni del presente.

METODI DI INSEGNAMENTO

- ✓ Lezione frontale
- ✓ Lezione interattiva
- ✓ Ricerca guidata

ATTIVITA' DI RECUPERO

- ✓ Recupero in itinere
- ✓ Studio individuale

STRUMENTI DI LAVORO

- ✓ Manuali
- ✓ Fonti iconografiche
- ✓ Audio
- ✓ Video
- ✓ Mappe e schemi

VERIFICHE

Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico

Primo periodo (trimestre): due test domande aperte

Secondo periodo (pentamestre): 1 test a domande aperte, 1 approfondimento tematico, 1 orale

CONTENUTI

NUCLEI FONDANTI DI STORIA

- **La Belle époque:** luci e ombre
- **L'età giolittiana:** il Secondo governo di Giolitti (1903-1914), politica interna ed estera, cambiamenti e interventi.
- **La Prima guerra mondiale:** prodromi, inizio, svolgimento e conclusione. I trattati di Parigi
- **La Rivoluzione russa:** Lenin, Le tesi di aprile, la Rivoluzione d'ottobre (1917)
- **Primo dopoguerra:** situazione italiana. Biennio rosso (1919/20). Lo sviluppo americano. Crisi del '29: cause, conseguenze e interventi (Roosevelt e *New Deal*).
- **Regimi dittatoriali:** fascismo (creazione, evoluzione, caratteristiche generali). Nazismo (creazione, evoluzione, caratteristiche generali). Adolf Hitler e il *Mein Kampf*. Stalinismo: Stalin e la dittatura (creazione dello stato sovietico).
- **Guerra civile spagnola** e la formazione della dittatura spagnola con Francisco Franco.
- **La Seconda guerra mondiale:** fasi, evoluzione e conclusione con annessioni
- **La Resistenza in Italia e il post-guerra.** La nascita dell'Onu, Nato e Patto di Varsavia
- **La guerra fredda:** le due superpotenze si contrappongono. La guerra di Corea
- **La nascita della Repubblica italiana.**
- **Il miracolo economico dell'Italia negli anni '60**
- **Il processo di destalinizzazione;** Nikita Kruscev
- **Il muro di Berlino:** dalla costruzione alla caduta
- **La nascita della Comunità europea**
- **L'Italia dal Centrisimo al Centrosinistra**
- **La decolonizzazione**

Approfondimenti tematici

- Emigrazione ed immigrazione nel '900 dall'Italia e verso l'Italia
- L'influenza spagnola
- Oskar Schindler
- Il conflitto Russia-Ucraina

Sono stati ricercati e studiati i seguenti termini: pangermanesimo, panslavismo, panarabismo, prodromo, irredentismo, ludibrio

Testo in adozione: Franco Bertini, *La lezione della storia*, Mursia scuola, vol. 3

È stato visionato il film *Schindler's List - La lista di Schindler* del 1993 prodotto e diretto da Steven Spielberg, ispirato al romanzo *La lista di Schindler* di Thomas Keneally e basato sulla vera storia di Oskar Schindler.

5.c)	MATERIA	ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA
	DOCENTE	SQUADRITO VINCENZA

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF annuale vigente (a.s.2020/2021) ed in quello aggiornato a livello triennale 2022/25.

<p>Competenze:</p> <p>Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali.</p> <p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.</p> <p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.</p> <p>Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare un piano di marketing.</p>	<p>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale</p> <p><input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Competenza digitale</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Competenze in materia di cittadinanza</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>
<p>Conoscenze:</p> <p>Obiettivi, regole e strumenti della contabilità generale.</p> <p>Classificazione delle immobilizzazioni, le operazioni riguardanti i beni strumentali.</p> <p>Il sistema informativo di bilancio, la normativa civilistica sul bilancio, i principi contabili nazionali, la riclassificazione dello Stato Patrimoniale, la rielaborazione del Conto Economico.</p> <p>L'analisi della struttura patrimoniale.</p> <p>L'analisi della redditività.</p> <p>Analisi per indici.</p> <p>Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale, l'oggetto di misurazione, gli scopi della contabilità gestionale, la classificazione dei costi e le varie metodologie per la loro determinazione.</p> <p>Il sistema di pianificazione, programmazione e controllo nelle imprese, la gestione strategica, l'analisi SWOT, le strategie di corporate, le strategie di business, il budget e l'analisi degli scostamenti.</p> <p>Dall'idea imprenditoriale al business plan</p> <p>Il marketing e il marketing plan</p>	
<p>Abilità:</p> <p>Comporre le tipiche scritture di gestione e di assestamento riguardanti i beni strumentali.</p> <p>Redigere il bilancio d'esercizio.</p> <p>Riclassificare lo Stato Patrimoniale secondo criteri finanziari e il Conto Economico nella configurazione a Valore Aggiunto.</p>	

<p>Calcolare e commentare gli indici patrimoniali, finanziari e reddituali. Redigere il report relativo all'analisi per indici. Saper redigere un bilancio con dati a scelta.</p> <p>La contabilità gestionale; classificare i costi aziendali secondo criteri diversi; individuare le caratteristiche e le finalità delle differenti metodologie di calcolo dei costi; calcolare i margini di contribuzione; applicare i diversi metodi di imputazione dei costi all'oggetto di calcolo; calcolare le configurazioni di costo; calcolare il costo del prodotto imputando i costi indiretti su base unica e su base multipla aziendale; calcolare il costo del prodotto con il metodo ABC; l'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali; <i>break even analysis</i>, diagramma di redditività e punto di equilibrio.</p> <p>Definire il concetto di strategia; riconoscere le fasi della gestione strategica; individuare le strategie di corporate, di business e funzionali; individuare i punti di forza e di debolezza e correlarli con le opportunità e le minacce provenienti dall'ambiente esterno; individuare le caratteristiche, le funzioni e gli elementi dei budget; redigere i budget settoriali; redigere il budget economico; redigere il budget degli investimenti fissi; individuare le fasi del <i>budgetary control</i>; calcolare gli scostamenti tra dati effettivi e dati standard e programmati.</p> <p>Saper redigere e analizzare un business plan.</p> <p>Saper redigere e analizzare un marketing plan.</p>	
---	--

METODI DI INSEGNAMENTO

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione interattiva <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca e consultazione <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Analisi di casi e/o problemi <input type="checkbox"/> Ricerca guidata <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Altro

ATTIVITA' DI RECUPERO

<input checked="" type="checkbox"/> Recupero in itinere <input checked="" type="checkbox"/> Studio individuale <input type="checkbox"/> Corsi di recupero <input type="checkbox"/> Sportelli <input checked="" type="checkbox"/> Sospensione Attività Didattica <input type="checkbox"/> Altro:
--

STRUMENTI DI LAVORO

<input checked="" type="checkbox"/> Manuali <input checked="" type="checkbox"/> Grafici e Tabelle
--

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Fonti iconografiche |
| <input type="checkbox"/> | Audio |
| <input type="checkbox"/> | Video |
| <input type="checkbox"/> | Web quest |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Mappe e schemi |
| <input type="checkbox"/> | Articoli da giornali e riviste |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Altro |

VERIFICHE

Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico

Primo periodo (trimestre):

Due verifiche scritte e due verifiche orali

Secondo periodo (pentamestre):

Tre verifiche scritte e due verifiche orali

CONTENUTI:

Modulo A – REDAZIONE E ANALISI DEI BILANCI

La rilevazione contabile di alcune operazioni di gestione

- Come si classificano le immobilizzazioni
- Quali sono le operazioni riguardanti le immobilizzazioni immateriali
- Quali sono le operazioni riguardanti i beni strumentali
- Come si contabilizza la costruzione in economia
- Come si contabilizza il leasing

Il bilancio d'esercizio

- Quali sono gli strumenti della comunicazione economico-finanziaria
- Quali disposizioni regolano il bilancio d'esercizio
- Qual è il contenuto del bilancio civilistico
- In quali forme può essere redatto il bilancio d'esercizio civilistico
- Quali sono i principi di redazione del bilancio
- Quali sono i criteri di valutazione previsti dal Codice civile

Il Bilancio IAS/IFRS

- Come si interpreta il Bilancio IAS/IFRS
- Quali sono le principali differenze tra il bilancio IAS/IFRS e il bilancio civilistico

La revisione legale dei conti

- A quali forme di controllo è soggetto il bilancio
- Come si svolge la procedura di revisione legale
- Quali giudizi sul bilancio può esprimere il soggetto incaricato della revisione

La rielaborazione dello Stato patrimoniale

- Perché si deve rielaborare lo Stato Patrimoniale
- Come si rielabora lo Stato Patrimoniale

La rielaborazione del Conto economico

- Perché si deve rielaborare il Conto economico
- Come può essere rielaborato il Conto economico

L'analisi della redditività

- Come si interpreta il bilancio d'esercizio

- Che cos'è l'analisi per indici
- Quali sono gli indici di redditività
- **L'analisi della struttura patrimoniale e finanziaria**
- Quando la struttura patrimoniale dell'impresa è considerata in equilibrio
- Quali sono gli indici patrimoniali

Modulo B – IL CONTROLLO E LA GESTIONE DEI COSTI DELL'IMPRESA

La contabilità gestionale

- Quali elementi compongono il sistema informativo aziendale
- Quali sono gli scopi della contabilità gestionale
- Che cosa si intende per costo
- Quali sono gli oggetti di calcolo dei costi
- Come si classificano i costi

I metodi di calcolo dei costi

- Quali metodi si possono applicare per il calcolo dei costi
- Quali sono le differenze tra costi variabili e costi fissi
- Come si calcola il margine di contribuzione
- Quali sono le configurazioni di costo
- Come si imputano i costi indiretti
- Quali basi di imputazione si utilizzano
- Come si applica l'activity based costing

L'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali

- Quali decisioni aziendali si possono assumere con l'analisi dei costi
- Come si decide se effettuare un investimento che modifica la capacità produttiva
- In base a quali elementi si decide se accettare o meno un ordine
- Come si decide il mix di prodotti da realizzare
- Come si sceglie il prodotto da eliminare
- Come si effettuano le decisioni make or buy
- Come si effettuano le scelte nelle nuove iniziative internazionali
- Che cosa si intende per break even analysis
- Come si costruisce il diagramma di redditività
- Come si calcola il punto di equilibrio

Modulo C – LA PIANIFICAZIONE E LA PROGRAMMAZIONE DELL'IMPRESA

Le strategie aziendali

- Che cos'è una strategia
- A quali livelli può essere predisposta una strategia
- Quali ambiti sono coinvolti dalle strategie di corporate
- Quali sono le strategie di corporate
- Quali sono le principali strategie di internazionalizzazione
- Quale è il ruolo delle imprese multinazionali nel contesto strategico globale

Le strategie di business

- Quali sono le possibili strategie di business
- Su quali fattori si può basare il vantaggio competitivo di un'impresa
- Perché molte imprese scelgono di concentrarsi su nicchie di mercato

La pianificazione e il controllo di gestione

- Come si svolge il processo di pianificazione strategica
- Perché si deve interpretare l'ambiente esterno

- Quali analisi vengono condotte nell'ambiente interno
- Qual è il contenuto del piano strategico
- Qual è il contenuto di un piano aziendale
- Quali sono le fasi e gli strumenti del controllo di gestione
- Quali relazioni intercorrono tra pianificazione, programmazione e controllo
- Come si attua il controllo di gestione

Il budget

- Quali sono le finalità della programmazione aziendale
- Quali sono le parti che compongono il budget
- Con quali tecniche si redige il budget
- Perché si utilizzano i costi standard per redigere il budget

La redazione dei budget

- Quali sono le fasi della redazione del budget economico analitico
- Come si redige il budget delle vendite
- Come si redige il budget della produzione
- Come si redige il budget degli acquisti
- Come si redige il budget della manodopera diretta
- Come si redigono i budget delle rimanenze di materie e prodotti
- Come si redigono gli altri budget settoriali
- Come si redige il budget degli investimenti fissi

Il controllo budgetario

- Come si effettua il controllo del raggiungimento degli obiettivi programmati
- Quali sono le fasi dell'analisi degli scostamenti
- Come si effettua l'analisi degli scostamenti dei costi
- Come si effettua l'analisi degli scostamenti dei ricavi

Modulo D – IL BUSINESS PLAN D'IMPRESA

Dall' idea imprenditoriale al business plan

- Perché impresa redige il business plan
- Quali fattori determinano la nascita di una nuova impresa
- Quali competenze sono proprie dell'imprenditore
- Chi sono i destinatari del business plan
- Quale è il contenuto del business plan
- Come si redige l'introduzione
- Come si effettua la ricerca delle informazioni
- Come si svolge l'analisi del settore e della concorrenza
- Come si svolge l'analisi del mercato
- Quali informazioni sono necessarie per la struttura tecnico-operativa del piano

Il marketing Plan

- Il marketing
- Quale è la funzione del marketing plan
- Quale è il contenuto di un marketing plan

TESTO IN ADOZIONE: Impresa, marketing e mondo più –vol.3 -. Corso di economia aziendale e geopolitica.
Autori: L. Barale, L. Nazzaro, G. Ricci. Editore: Tramontana

EDUCAZIONE CIVICA:

- Linguaggio di genere

- Pubblicità progresso per la parità di genere
- Comunicazione di genere e marketing
- L'evoluzione del gender marketing sempre più neutral ed equal
- Diversity Management

5.d)	MATERIA	DIRITTO
	DOCENTE	ELENA PELLINO

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF annuale vigente (a.s.2020/2021) ed in quello aggiornato a livello triennale 2022/25.

<p>Competenze:</p> <p>Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale, con particolare riferimento alle attività aziendali</p> <p>Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p> <p>Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani</p>	<p>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</p> <p>X Competenza alfabetica funzionale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria <p>X Competenza digitale</p> <p>X Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>X Competenze in materia di cittadinanza</p> <p>X Competenza imprenditoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<p>Conoscenze:</p> <p>Le fonti del diritto commerciale internazionale</p> <p>I soggetti del diritto commerciale internazionale</p> <p>Le operazioni del commercio internazionale</p> <p>I principali contratti internazionali</p> <p>La disciplina delle operazioni con l'estero</p> <p>Le controversie internazionali</p> <p>La regolamentazione dei rapporti internazionali</p> <p>Le controversie internazionali in ambito contrattuale</p>	

<p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare la natura, l'evoluzione e i caratteri del commercio internazionale e della sua disciplina giuridica - Distinguere le fonti del diritto del commercio internazionale Distinguere le varie tipologie di soggetti governativi, non governativi e privati che intervengono nel commercio internazionale e individuarne le diverse funzioni - Comprendere gli elementi di complessità delle iniziative imprenditoriali internazionali - Utilizzare la normativa di diritto privato e internazionale - Individuare i fattori di scelta delle diverse alternative di internazionalizzazione - Riconoscere le caratteristiche del contratto internazionale riferite alle varie tipologie e individuare la legge applicabile - Individuare i mezzi e le modalità di accesso alla tutela e saper individuare pratiche commerciali scorrette - Riconoscere le competenze degli organi di giustizia internazionale - Individuare possibili soluzioni di controversie internazionali in ambito commerciale - Individuare la normativa applicata per la risoluzione di controversie commerciali caratterizzate da elementi di internazionalità 	
--	--

METODI DI INSEGNAMENTO	
<ul style="list-style-type: none"> X Lezione frontale X Lezione interattiva <input type="checkbox"/> Ricerca e consultazione <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo X Analisi di casi e/o problemi <input type="checkbox"/> Ricerca guidata X Problem solving <input type="checkbox"/> Altro 	

ATTIVITA' DI RECUPERO	
<ul style="list-style-type: none"> X Recupero in itinere X Studio individuale <input type="checkbox"/> Corsi di recupero <input type="checkbox"/> Sportelli X Sospensione Attività Didattica <input type="checkbox"/> Altro 	

STRUMENTI DI LAVORO

- X Manuali
- Grafici e Tabelle
- Fonti iconografiche
- Audio
- X Video
- Web quest
- X Mappe e schemi
- X Articoli da giornali e riviste

VERIFICHE

Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico

Primo periodo (trimestre): due interrogazioni orali

Secondo periodo (pentamestre): minimo due interrogazioni orali.

CONTENUTI

IL DIRITTO COMMERCIALE INTERNAZIONALE

- Le fonti del diritto del commercio internazionale
- Lo sviluppo del commercio internazionale
Le fonti normative di rilevanza internazionale
Fonti normative specifiche del commercio internazionale
- I soggetti del commercio internazionale
- Il ruolo delle organizzazioni internazionali

LE OPERAZIONI DEL COMMERCIO INTERNAZIONALE

- I principali contratti internazionali
- I contratti internazionali
Il contratto di compravendita internazionale
Le clausole Incoterms
I contratti di trasporto e di assicurazione
Le altre tipologie di contratti internazionali (i contratti di agenzia, distribuzione e franchising internazionale)
- La disciplina delle operazioni con l'estero
- Disciplina e adempimenti doganali
Gli adempimenti ai fini IVA (l'identificazione degli operatori internazionali;
Il plafond per gli acquisti in esenzione IVA)
I pagamenti internazionali (momento, luogo e moneta di pagamento)
Il ritardo nei pagamenti e gli interessi

LE CONTROVERSIE INTERNAZIONALI

- La regolamentazione dei rapporti internazionali tra Stati. Le relazioni tra gli Stati e l'ordine internazionale
- La soluzione pacifica delle controversie
La Corte Internazionale di giustizia

La Corte di giustizia europea

Il ruolo dell'OMC nelle controversie internazionali

- Le controversie internazionali in ambito contrattuale

I rimedi giudiziari alle controversie commerciali internazionali

L'arbitrato commerciale internazionale

Le procedure di risoluzione alternative

Testo in adozione: "DIRITTO SENZA FRONTIERE up" – M. CAPILUPPI – M.G. D'AMELIO - vol. B -
TRAMONTANA

5.e)	MATERIA	RELAZIONI INTERNAZIONALI
	DOCENTE	ELENA PELLINO

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF annuale vigente (a.s.2020/2021) ed in quello aggiornato a livello triennale 2022/25.

<p>Competenze:</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali.</p> <p>Riconoscere e interpretare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda. - stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro <p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali</p>	<p>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</p> <ul style="list-style-type: none"> X Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria X Competenza digitale X Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare X Competenze in materia di cittadinanza X Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<p>Conoscenze:</p> <p>Il soggetto pubblico nell'economia</p> <p>Il commercio internazionale e la globalizzazione</p> <p>La spesa pubblica</p> <p>La politica delle entrate pubbliche</p> <p>Il bilancio delle autorità pubbliche</p>	

METODI DI INSEGNAMENTO	
X	Lezione frontale
X	Lezione interattiva
<input type="checkbox"/>	Ricerca e consultazione
<input type="checkbox"/>	Lavoro di gruppo
X	Analisi di casi e/o problemi
<input type="checkbox"/>	Ricerca guidata
X	Problem solving
<input type="checkbox"/>	Altro

ATTIVITA' DI RECUPERO

- X Recupero in itinere
- X Studio individuale
- Corsi di recupero
- Sportelli
- X Sospensione Attività Didattica
- Altro

STRUMENTI DI LAVORO

- X Manuali
- X Grafici e Tabelle
- Fonti iconografiche
- Audio
- X Video
- Web quest
- X Mappe e schemi
- X Articoli da giornali e riviste

VERIFICHE

Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico

Primo periodo (trimestre): due interrogazioni orali

Secondo periodo (pentamestre): minimo due interrogazioni orali.

CONTENUTI:

LA FINANZA PUBBLICA E IL MERCATO

- Il ruolo dello Stato e della finanza pubblica

Il soggetto pubblico nel sistema economico classico

Il soggetto pubblico economico collettivista

Il soggetto pubblico nel sistema economico misto. La crisi del 1929.

- Le teorie sulla finanza pubblica

La finanza neutrale e il suo superamento

Dalla finanza congiunturale alla finanza neolibera

- Le funzioni e le modalità dell'intervento pubblico

La funzione propedeutica e istituzionale

La funzione allocativa delle risorse

La funzione redistributiva

Funzione propulsiva e correttiva del sistema economico

Le modalità dell'intervento pubblico

- La nozione di soggetto pubblico

I diversi centri decisionali

L'alternanza tra pubblico e privato nei sistemi economici misti contemporanei

La proprietà pubblica. Le caratteristiche

Il fenomeno dell'impresa pubblica

Il processo di privatizzazione

- La regolamentazione pubblica del mercato

Le Autorità indipendenti

La disciplina antimonopolistica

Il mercato e la legislazione di protezione

GLI INTERVENTI DI POLITICA ECONOMICA

- L'attività di politica economica

I momenti dell'attività di politica economica

I modelli economici di riferimento

- La politica economica e i suoi strumenti

La politica fiscale

La politica monetaria

La politica valutaria

La politica doganale

La politica dei redditi

- Gli obiettivi dello sviluppo

La stabilità. La crescita

Lo sviluppo sostenibile

La stabilità del valore della moneta

- Gli obiettivi dell'equità

La riduzione della disoccupazione

Il controllo dei conti pubblici

Il controllo della bilancia dei pagamenti

La redistribuzione

- La politica economica nell'ambito dell'UE

L'Italia e la UEM

La politica di coesione europea

LA POLITICA COMMERCIALE INTERNAZIONALE

- La politica commerciale e la globalizzazione

Il commercio internazionale e la politica commerciale

La WTO

- La politica protezionistica e i dazi doganali

Le barriere commerciali. I dazi doganali

- Le barriere commerciali non tariffarie

Le principali barriere non tariffarie

(paratariffarie, proibizioni, contingentamenti e licenze non automatiche)

Le deroghe

- L'integrazione economica della UE

I diversi gradi di integrazione

L'Unione europea e i Trattati

- La politica commerciale dell'Unione Europea

La politica commerciale dell'UE

Le misure protettive comuni

Gli accordi commerciali dell'UE

L'unione doganale europea e la Taric

- La globalizzazione e le sue determinanti

Cause e origini della globalizzazione

- Il lato oscuro della globalizzazione

La disoccupazione. L'omologazione culturale

Il degrado sociale e ambientale dei paesi in via di sviluppo

IL FENOMENO DELLA SPESA PUBBLICA

- La misurazione e la classificazione della spesa pubblica
- La misurazione della spesa pubblica
- La classificazione della spesa pubblica
- L'espansione della spesa pubblica
- Le cause dell'eccessiva espansione
- Il problema del controllo della spesa pubblica
- L'efficienza della spesa pubblica
 - La politica della spesa pubblica
- I vari tipi di spesa pubblica
- L'effetto espansivo della spesa pubblica
- L'effetto redistributivo e di stabilizzazione della spesa pubblica
- Le entrate pubbliche
- Le entrate pubbliche
- Classificazione delle entrate pubbliche
- I tributi in particolare
 - Le dimensioni delle entrate pubbliche: la misurazione
 - Le entrate pubbliche come strumento di politica economica
- Criteri di scelta; effetti macroeconomici delle entrate
- Le imposte
- L'obbligazione tributaria
- Il presupposto d'imposta
- Gli elementi dell'imposta
- I diversi tipi di imposte (imposte dirette e indirette)
- La progressività per classi e per scaglioni
- L'evasione fiscale
- IL BILANCIO DELLO STATO E DELLA UE**
- Il Patto di bilancio
- Le tipologie di bilancio
- I principi del bilancio preventivo italiano
- Il Bilancio della UE

Testo in adozione: "ECONOMIA MONDO up" – S. CROCETTI-M. CERNESI-W.V. LONGHI – vol. B - TRAMONTANA

5.f)	MATERIA	Matematica
	DOCENTE	Cappelli Marinella

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curricolo d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF 2021/22.

<p>Competenze: Utilizzare gli strumenti del calcolo differenziale nella descrizione e modellizzazione di fenomeni in ambito economico. Individuare strategie appropriate per risolvere problemi. Interpretare grafici rappresentativi di modelli matematici di applicazione all'economia.</p>	<p>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Competenza matematica; ✓ Competenza digitale; ✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; ✓ Competenze in materia di educazione civica: sostenere e rafforzare un comportamento civile e responsabile. ✓ Competenza matematica: acquisire la consapevolezza che i modelli matematici sono fondamentali per interpretare i dati e comprendere la realtà che ci circonda;
<p>Conoscenze: Conoscere i metodi per affrontare problemi di scelta in condizioni di certezza. Conoscere metodi per affrontare la risoluzione di problemi di applicazione all'economia. Metodo per la risoluzione di problemi di P.L.</p>	
<p>Abilità: Saper applicare l'analisi allo studio di funzioni economiche ad una variabile. Risolvere problemi di gestione delle scorte. Risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza. Risolvere problemi di P.L.</p>	

METODI DI INSEGNAMENTO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lezione frontale ✓ Lezione interattiva <input type="checkbox"/> Ricerca e consultazione <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo ✓ Analisi di casi e/o problemi <input type="checkbox"/> Ricerca guidata <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Altro

ATTIVITA' DI RECUPERO

- Recupero in itinere
- Studio individuale
- Corsi di recupero
- Sportelli
- Sospensione Attività Didattica
- Altro:

STRUMENTI DI LAVORO

- Manuali
- Grafici e Tabelle
- Fonti iconografiche
- Audio
- Video
- Web quest
- Mappe e schemi
- Articoli da giornali e riviste
- Altro

VERIFICHE

Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico

Due prove scritte e due prove orali a quadrimestre.

Tema	Contenuto
Ripasso studio di funzione	Funzioni algebriche razionali intere e fratte.
Applicazioni dell'analisi a funzioni economiche	Funzione di domanda (modello lineare, quadratico e iperbolico) e funzione di offerta. Prezzo di equilibrio. Elasticità media e puntuale. Funzione costo, funzione ricavo e funzione profitto. Diagramma di redditività. Funzione costo, ricavo e profitto marginale. Funzione costo e ricavo medio. Problemi di massimo e minimo su costi, ricavi e profitti. Massimizzare il profitto in regime di concorrenza perfetta.
Funzioni a due variabili	Funzioni di due variabili e loro dominio. Disequazioni in due variabili lineari. Sistemi di disequazioni in due variabili lineari. Sistema di riferimento cartesiano ortogonale nello spazio. Derivate parziali. Derivate parziali di secondo ordine. Applicazioni economiche delle derivate parziali. Massimi e minimi liberi, massimi e minimi vincolati. Hessiano: definizione e criterio per l'analisi dei punti stazionari. Ricerca dei punti di massimo e minimo liberi e vincolati. Ricerca dei massimi e minimi vincolati con il metodo di

<p>La ricerca operativa</p>	<p>sostituzione.</p> <p>I problemi di scelta e la loro classificazione. I problemi di scelta in condizioni di certezza in una variabile: caso continuo e caso discreto. Problemi di scelta tra due alternative. Problemi riconducibili a funzioni razionali frazionarie. Il problema delle scorte.</p>
<p>La programmazione lineare</p>	<p>Teorema di programmazione lineare. Le fasi attraverso le quali si risolve un problema di programmazione lineare. Il sistema dei vincoli di segno e vincoli tecnici. La regione ammissibile. La funzione obiettivo. Risoluzione di problemi di programmazione lineare in due incognite con il metodo dei vertici.</p>
<p>Educazione civica</p> <p>Simulazioni prove Invalsi.</p>	<p>Interpolazione con il metodo dei minimi quadrati per analisi livelli disoccupazione femminili rilevati dalla relazione annuale della Banca d'Italia.</p> <p>È stata svolta una lezione in preparazione alle prove Invalsi.</p>

5.g)	MATERIA	INGLESE
	DOCENTE	MARIACHIARA BAGGIO

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF annuale vigente (a.s.2020/2021) ed in quello aggiornato a livello triennale 2022/25.

<p>Competenze:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali; Competenze riconducibili al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER) in tutte le abilità linguistiche: 2) Comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione; 3) Interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l'interazione con un parlante nativo si sviluppa senza eccessiva fatica e tensione; 4) Produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti e esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni. 	<p>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Competenza alfabetica funzionale ● X Competenza multilinguistica ● Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria ● X Competenza digitale ● X Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ● X Competenze in materia di cittadinanza ● Competenza imprenditoriale ● X Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<p>Conoscenze:</p> <p>Aspetti comunicativi e produzione scritta e orale in relazione al contesto e agli interlocutori/lettori.</p> <p>Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguate al contesto comunicativo, anche professionale.</p>	

<p>Abilità:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Esprimere e argomentare le proprie opinioni su argomenti generali o di studio 2) Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione ai diversi contesti personali e di studio 3) Comprendere testi orali di diversa tipologia, riguardanti argomenti noti d'attualità e di studio, cogliendone le idee principali ed elementi di dettaglio 4) Comprendere, testi scritti di diversa tipologia riguardanti argomenti di attualità e di studio, cogliendone le idee principali, dettagli e punto di vista 5) Produrre in forma scritta e orale, testi coerenti e coesi, riguardanti esperienza, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo 6) Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata 	
--	--

METODI DI INSEGNAMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione interattiva <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca e consultazione <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Analisi di casi e/o problemi <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca guidata <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving <input checked="" type="checkbox"/> Flipped class

ATTIVITA' DI RECUPERO
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Recupero in itinere <input checked="" type="checkbox"/> Sospensione Attività Didattica <input type="checkbox"/> Studio individuale <input type="checkbox"/> Corsi di recupero <input type="checkbox"/> Sportelli <input type="checkbox"/> Altro

<ul style="list-style-type: none"> - The marketing mix - Digital marketing - Advertising <p>Responsible business:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A fragile world: global warming, the greenhouse effect - Renewable energy - Recycling - Green business - Fair trade <p>ECONOMICS</p> <p>The greatest thinkers in Economics:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adam Smith: The father of Economics - John Maynard Keynes <p>Marketing and advertising:</p> <ul style="list-style-type: none"> - The evolution of the marketing mix - The 4 Cs - Branding and Packaging - Advertising through ages <p>Responsible business:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Corporate social responsibility <p>How to write an essay; how to write an e-mail; insight on the use of linkers*</p> <p>Preparation for standard international English language examinations level B2: listening, reading comprehension and use of English tests</p>	<p>pp. 132-141</p> <p>materiali forniti dal docente video</p> <p>pp. 36-38; 40-46 video lettura e comment dell'articolo "Business with environmentally-conscious customers"*</p> <p>Business Plan -Companion Book</p> <p>pp. 6-7; 10-11 video e materiali forniti dal docente pp.42-48 pp24-25</p> <p>materiali forniti dal docente materiali online simulazioni prove Invalsi</p>
---	---

Nota

* testi forniti in fotocopia

** lettura integrale

Testo in adozione:

- 1) Cumino – Bowen, Business Plan (Student's book and Companion book), Petrini.
- 2) Ashton – Harding, First Practice Tests for the Revised 2015 Exam, Black Cat.

5.h)	MATERIA	LINGUA FRANCESE
	DOCENTE	CARLA VISCO GILARDI

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curricolo d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF annuale vigente (a.s.2020/2021) ed in quello aggiornato a livello triennale 2022/25.

<p>Competenze: Facendo riferimento alle direttive europee dove al centro è posta la persona che apprende, indipendentemente dal tipo di percorso seguito, l'alunno dovrà ottenere le seguenti competenze linguistiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● - utilizzare una lingua comunitaria per i principali scopi comunicativi ed operativi: comprendere e comunicare messaggi di vita quotidiana usuale ● - interagire in atti di comunicazione di tipo dialogico ● - produrre semplici dialoghi e/o brevi narrazioni e descrizioni <p>- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi riconducibili, in linea generale, al livello B1 – Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.</p>	<p>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale X Competenza multilinguistica <input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria X Competenza digitale X Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare X Competenze in materia di cittadinanza <input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale X Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<p>Conoscenze: Aspetti comunicativi e produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguate al contesto comunicativo, anche professionale.</p>	

Abilità

Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro.

Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali.

Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti d'interesse personale, d'attualità, di studio o di lavoro.

Produrre testi brevi semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale con scelte lessicali e sintattiche appropriate.

Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, d'attualità o di lavoro.

Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione globale di testi di relativa lunghezza e complessità, scritti, orali o multimediali, riguardanti argomenti familiari di interesse personale, sociale, letterario, d'attualità o di lavoro.

METODI DI INSEGNAMENTO

- X** Lezione frontale
- X** Lezione interattiva
- Ricerca e consultazione
- X** Lavoro di gruppo
- Analisi di casi e/o problemi
- Ricerca guidata
- X** *Problem solving*
- Altro

ATTIVITA' DI RECUPERO

- Recupero in itinere
- Studio individuale
- Corsi di recupero
- Sportelli
- Sospensione Attività Didattica
- Altro

STRUMENTI DI LAVORI

- Manuali
- Grafici e tabelle
- Fonti iconografiche
- Audio
- Video
- Web quest
- Mappe e schemi
- Articoli da giornale e riviste
- Power Point
- Testi forniti dal docente

VERIFICHE

Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico

Primo periodo (trimestre): una verifica orale e due verifiche scritte

Secondo periodo (pentamestre): due verifiche orali e due verifiche scritte

CONTENUTI

NUCLEI FONDANTI DI FRANCESE	TESTI
<p><u>Grammaire*</u> Revisione dei tempi verbali (presente, imperfetto e passato prossimo indicativo) Ripasso delle principali funzioni grammaticali La frase ipotetica di 1° e 2° grado</p> <p><u>Commerce</u></p>	<p>Testi ed esercizi forniti dal docente</p>

<p>UNITÉ 5 - LES VOYAGES D’AFFAIRES La note de service pour l’organisation d’un séminaire, la réponse à une note de service, l’appel d’offre à un hôtel, la réponse de l’hôtel, réserver un restaurant, la communication</p> <p>Exercices de compréhension</p> <p>DOSSIER 2 - LE MARKETING Le marché, le produit, le prix, la place, la publicité, les manifestations professionnelles</p> <p><u>Civilisation</u> L’HISTOIRE ET LES INSTITUTIONS FRANÇAISES La France coloniale, la France des deux guerres, la France depuis 1945</p> <p>L’organisation des pouvoirs (comparaison avec le système Italien)</p> <p>L’UNION EUROPÉENNE* La naissance de l’Europe après la Seconde guerre mondiale, les pères fondateurs, son développement jusqu’à aujourd’hui.</p> <p><u>Littérature*</u> - La France du XIX siècle : point de vue historique, sociale et littéraire - Le réalisme et le naturalisme - Émile Zola - Le symbolisme - Les poètes maudits - Charles Baudelaire</p>	<p><i>Réussite dans le commerce</i> Pag. 55 - 69</p> <p>Supporti audiovisivi</p> <p><i>Réussite dans le commerce</i> Pag. 100 - 104</p> <p><i>Réussite dans le commerce</i> Pag. 162 – 165</p> <p>Pag. 166 - 167</p> <p>Testo a cura del docente e supporti audiovisivi</p> <p><i>L’assommoir</i> – Analisi del romanzo (contenuti minimi) Lettura di un estratto del romanzo: <i>L’alambic</i> (testo a cura del docente)</p> <p>Analisi della poesia <i>L’albatros</i> (testo a cura del docente)</p>
---	---

Nota

* testi forniti in fotocopia e presentazione in Power Point a cura del docente

Testo in adozione:

- Hatuel D.; *Réussite dans l’e-commerce*; volume unico; Eli.

Attività interdisciplinare francese/italiano:

- Zola. Il Simbolismo. I poeti maledetti. Baudelaire.

5.i)	MATERIA	LINGUA TEDESCA
	DOCENTE	OLHA SNITKO

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curricolo d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF annuale vigente (a.s.2020/2021) ed in quello aggiornato a livello triennale 2022/25.

<p>Competenze:</p> <p>Lo studente deve essere in grado di utilizzare la L2 sia per scopi comunicativi quotidiani sia per attività interattive nell'ambito tecnico professionale. In particolare, deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper interagire in brevi conversazioni su argomenti professionali; ● Saper distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali; ● Saper organizzare la produzione scritta in modo funzionale, curando l'ortografia, l'uso corretto delle strutture grammaticali, del linguaggio generale e della microlingua; ● Saper comprendere idee principali e specifici dettagli di testi inerenti alla sfera personale, all'attualità o all'indirizzo di studio; ● Saper riferire in modo semplice contenuti dei testi specifici trattati. 	<p>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Competenza alfabetica funzionale; X Competenza multilinguistica; ● Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; X Competenza digitale; X Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; X Competenze in materia di cittadinanza; ● Competenza imprenditoriale; X Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
<p>Conoscenze:</p> <p>Gli aspetti comunicativi (strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione), la produzione scritta e orale in relazione al contesto comunicativo, professionale, agli interlocutori e all'argomento trattato.</p>	

Abilità

- Presentarsi, chiedere e dare informazioni sulle aziende, sui potenziali partner commerciali e sui prodotti;
- Comprendere, proporre e concordare un appuntamento;
- Comprendere e scrivere un'offerta;
- Comprendere, scrivere e confermare un ordine;
- Saper utilizzare il Congiuntivo II;
- Riferire sull'andamento di una fiera;
- Descrivere in modo semplice gli aspetti geografici, economici, politici e culturali della Germania;
- Saper parlare in modo semplice degli argomenti trattati di storia (La Repubblica di Weimar, il Nazismo, l'Olocausto, la "Rosa Bianca", ecc.);
- Saper parlare in modo semplice della storia di Berlino e delle attrazioni turistiche della capitale (il Muro di Berlino);
- Saper esporre in modo semplice le principali attrazioni turistiche di Vienna;
- Saper dire cos'è e quali sono i compiti della Banca Centrale Europea;
- Saper dire che cos'è e quali sono i compiti dell'UNO City e dell'Agenda 2030;
- Spiegare cos'è la Globalizzazione.

METODI DI INSEGNAMENTO

- X Lezione frontale
- X Lezione interattiva
 - Ricerca e consultazione
- X Lavoro di gruppo
 - Analisi di casi e/o problemi
- X Ricerca guidata
- X Problem solving
 - Altro

ATTIVITA' DI RECUPERO

- Recupero in itinere
- Studio individuale
- Corsi di recupero
- Sportelli
- Sospensione Attività Didattica
- Altro

STRUMENTI DI LAVORI

- X Manuali
- X Grafici e tabelle
 - Fonti iconografiche
- X Audio
- X Video
 - Web quest
 - Mappe e schemi
- X Articoli da giornale e riviste
- X Power Point
- X Testi forniti dal docente

VERIFICHE

*Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi
dell'anno scolastico*

Primo periodo (trimestre): tre verifiche orali e due
verifiche scritte

Secondo periodo (pentamestre): tre verifiche orali e due
verifiche scritte

CONTENUTI

	TESTI
<ul style="list-style-type: none"> ● Ripasso degli argomenti dell'anno precedente: <i>Termine, das Unternehmen, Konjunktiv II, Messen</i>; ● Comprendere/scrivere una richiesta di informazioni: <i>Produkte suchen</i>; ● Comprendere/scrivere un'offerta: <i>Produkte anbieten</i>; ● Comprendere/scrivere un ordine: <i>Waren bestellen</i>; ● Comprendere e scrivere una conferma d'ordine: <i>Einen Auftrag bestätigen</i>; ● <i>Die Bundesrepublik Deutschland: Tag der Deutschen Einheit, Parteien, Das politische System, Banken</i>; ● <i>Europäische Zentralbank</i>; ● <i>Landeskunde: Wien, Uno City</i>; ● <i>Agenda 2030 und Ziele für Nachhaltige Entwicklung</i>; ● <i>Die Geschichte Deutschlands 1919-1945: Die Weimarer Republik, Die Nazizeit, Der Holocaust, Die „Weiße</i> 	<p>Capitoli 3,4,6,7, Materiali forniti dal docente*;</p> <p>Capitolo 9;</p> <p>Capitolo 10;</p> <p>Capitolo 11;</p> <p>Capitolo 12;</p> <p><i>Bürgerkunde und Verfassung 2</i>, pp. 175-177, Materiali forniti dal docente;</p> <p>Materiali forniti dal docente;</p> <p><i>Bürgerkunde und Verfassung 3</i>, pp. 259-263, Film: „La Rosa Bianca“, Materiali forniti dal docente;</p>

<p><i>Rose“</i>, Film: <i>Sophie Scholl, usw.</i>;</p> <ul style="list-style-type: none">● <i>Gobalisierung.</i>	Materiali forniti dal docente.
--	--------------------------------

Nota

*testi forniti in fotocopia, presentazione in Power Point e video a cura del docente.

Testo in adozione:

Bonelli, Pavan, *Handelsplatz neu*, Loescher.

Attività interdisciplinare tedesco/italiano:

La Banca Centrale Europea;

Uno City;

Agenda 2030;

La Globalizzazione;

La storia della Germania: La Prima e La Seconda Guerra Mondiale, La crisi del 29', Il Nazismo, l'Olocausto, Il Muro di Berlino, il Dopoguerra, Il miracolo economico degli anni 50'.

5.I)	MATERIA	SPAGNOLO
	DOCENTE	ESOPHI CHIARA

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF annuale vigente (a.s. 2020/2021) ed in quello aggiornato a livello triennale 2022/25.

<p>Competenze: (oltre a quelle a lato)</p> <p>rif livello B1 del QCER</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare la lingua spagnola per i principali scopi comunicativi e operativi; utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio per interagire in ambiti e contesti professionali. - In particolare: <ul style="list-style-type: none"> *Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale e professionale. *Ricerca informazioni all'interno di testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. *Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale. *Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali *Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. *Scrivere semplici testi di interesse personale, quotidiano e professionale. 	<p>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenze in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>
<p>Conoscenze:</p> <p>Aspetti comunicativi e produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.</p> <p>Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguate al contesto comunicativo, anche professionale.</p> <p>Alcuni strumenti comunicativi del settore;</p> <p>Le organizzazioni economiche (UE)</p> <p>Alcuni temi di economia globale</p>	<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>

<p>Abilità:</p> <p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro.</p> <p>Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali.</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti d'interesse personale, d'attualità, di studio o di lavoro.</p> <p>Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione globale di testi di relativa lunghezza e complessità, scritti, orali o multimediali, di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro.</p> <p>Produrre testi brevi semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale con scelte lessicali e sintattiche appropriate.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, d'attualità o di lavoro.</p> <p>Riconoscere la dimensione culturale e interculturale della lingua anche ai fini della trasposizione di testi in lingua italiana.</p>	
---	--

METODI DI INSEGNAMENTO
<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale ● Lezione interattiva / partecipata

ATTIVITA' DI RECUPERO
<ul style="list-style-type: none"> ● Recupero in itinere ● Sospensione Attività Didattica ● Studio individuale

STRUMENTI DI LAVORO
<ul style="list-style-type: none"> ● Manuali ● Video / documenti audiovisivi ● Materiale fornito dalla docente e condiviso in classroom

VERIFICHE

Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico

Primo periodo (trimestre): minimo due verifiche scritte sommative, due verifiche orali
Sec. periodo (pentam.): minimo due verifiche scritte sommative, due verifiche orali

CONTENUTI

Il programma è costituito da tematiche afferenti due grandi aree: economia, lingua e civiltà.

NUCLEI FONDANTI	TESTI
Negocios y ventas	Chiedere informazioni su un prodotto (pag 141) Il processo di negoziazione (pag 143) Lettera di richiesta di informazione (pag 145) La lettera in risposta alla richiesta di preventivo (pag 147) Lettera d'ordine (pag 148) Il Dipartimenti di produzione (pag 130) Il processo di compravendita (pag 132) La distribuzione (pag 135) Il commercio Giusto (pag 136) Il commercio via internet (pag 138) I metodi di pagamento (pag 140)
Comercialización y exportación	Vendere un prodotto o un servizio (pag 168) Bolle di consegna e fatture (pag 172-3) Enti e documenti Le dogane (pag 164) La Camera di Commercio e la Camera di Commercio Internazionale (pag 165) Gli Incoterms (pag 162)

Entidades financieras	<p>I prodotti bancari: assegno e bonifico. (pag 237)</p> <p>Gli enti finanziari (pag 222)</p> <p>La banca etica (pag 223)</p> <p>I prodotti finanziari (pag 227)</p> <p>La banca e le operazioni bancarie</p> <p>Le assicurazioni (pag 230)</p>
Marketing empresarial	<p>Il Marketing (pag 102)</p> <p>Il Marketing Mix (documento condiviso su Classroom)</p> <p>La pubblicità (pag 105)</p> <p>Il Marketing diretto/indiretto (pag 110)</p>
Instituciones europeas	<p>L'Unione Europea: origine ed evoluzione (pag 268-269)</p> <p>L'unione economica e l'euro (pag 270)</p> <p>Istituzioni e organi dell'UE (pag 274-5)</p> <p>Gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (pag 276)</p>
La economía global	<p>La globalización (pag 308-9)</p> <p>Il FMI e il Banco Mondiale (pagg 312-3)</p> <p>La Organizzazione Mondiale del commercio (pag 314)</p>
Gramática y lengua	<p>Il passivo</p> <p>Il pretérito perfecto del congiuntivo</p> <p>I tempi composti del congiuntivo</p> <p>Subordinate Causali, sostantive, temporali</p>

Testo in adozione:

TODO EL MUNDO di Catalina Ramos, María José Santos, Mercedes Santos – De Agostini
 ¡TRATO HECHO! Di Laura Pierozzi, Sonia Campos Cabrero, Manuela Selvaggio - Zanichelli

5.m)	MATERIA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
	DOCENTE	STEFANO MARIAN

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curricolo d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF annuale vigente (a.s. 2020/2021) ed in quello aggiornato a livello triennale 2022/25.

<p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trasferire le abilità conseguite in modo autonomo e consapevole, in contesti differenti, problematici e non strutturati. • Conoscere e praticare in modo corretto ed essenziale attività motoria, orientandosi anche in contesti restrittivi. • Avere consapevolezza dell'importanza che riveste la pratica dell'attività motoria per il benessere individuale e di gruppo. • Collaborare all'organizzazione dell'attività, valorizzando la propria persona, il gruppo e l'operato nel rispetto reciproco. • Essere a conoscenza delle regole di base per la prevenzione di infortuni e saper mettere in atto comportamenti adeguati. • Essere in grado di rielaborare informazioni-stimoli percettivi, sensoriali e cognitivi nella vita di tutti i giorni, essere in grado di svolgere uno stile di vita sano. • Utilizzare in modo adeguato il linguaggio verbale e non verbale tipico della materia, la ddi e gli strumenti di comunicazione digitale del periodo storico contestuale. • Orientare e adattare i propri comportamenti nel rispetto delle regole imposte e condivise. 	<p>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale <input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica <input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria <input type="checkbox"/> Competenza digitale <input type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare <input type="checkbox"/> Competenze in materia di cittadinanza <input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale <input type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze dell'organizzazione pratica dell'attività motoria. • Mantenere, consolidare, sviluppare le capacità motorie condizionali e coordinative mediante competenze acquisite, finalizzate ad un benessere psicofisico. • Conoscenze dei concetti di prevenzione e promozione della salute. • Conoscenze riguardanti il corpo umano, l'alimentazione e il fabbisogno energetico, BMI e doping nelle sue diverse forme. • Regolamenti degli sport, fondamentali individuali e di squadra. • Benefici del movimento e abitudini motorie corrette. • Conoscenze informatiche relative a questo preciso momento storico. 	
<p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere, apprezzare e valorizzare l'importanza delle posture corrette, del movimento, dell'allenamento, della cura della persona, delle norme igieniche, del rispetto delle regole, di una sana e corretta alimentazione, di una prevenzione costante, nella vita di tutti i giorni in contesti normali e/o problematici e/o pandemici. • Saper eseguire correttamente la proposta motoria data dall'insegnante ed essere in grado di rielaborarne una personale, adatta al contesto, dopo aver compreso controllato e trasformato le informazioni acquisite. • Saper utilizzare ed applicare in contesti differenti le conoscenze acquisite. • Acquisire la capacità di correttezza e rispetto delle regole in una dinamica di gruppo per raggiungere obiettivi comuni. • Sapersi organizzare in autonomia ed in modo efficace con interventi e modalità informatiche. 	

--	--

METODI DI INSEGNAMENTO

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Ricerca e consultazione
- Lavoro di gruppo
- Analisi di casi e/o problemi
- Ricerca guidata
- Problemsolving
- Altro: Sperimentazione pratica

ATTIVITA' DI RECUPERO

- Recupero in itinere
- Studio individuale
- Corsi di recupero
- Sportelli
- Sospensione Attività Didattica
- Attività individualizzata

STRUMENTI DI LAVORO

- Manuali
- Grafici e Tabelle
- Fonti iconografiche
- Audio
- Video
- Web quest
- Mappe e schemi
- Articoli da giornali e riviste
- Altro: attrezzi ginnici codificati e non codificati, materiale personale opresente in palestra

VERIFICHE

Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico

Primo periodo (trimestre):

Verifica pratica: diverse tipologie di salto della funicella

Verifica pratica: fondamentali della pallavolo con battuta, palleggio, bagher, schiacciata.

Verifica teorica: alimentazione e sport, fabbisogno energetico e nutrienti, BMI.

Secondo periodo (pentamestre):

Verifica teorica: doping e disturbi alimentari.

Verifica pratica: percorso motorio con cambi di senso, cambi di direzione e saltelli monopodalici.

Verifica pratica: test di velocità sui 100m piani con partenza dai blocchi.

CONTENUTI:

Consolidamento e sviluppo della mobilità articolare:

- Esercizi di stretching
- Mobilità attiva
- Slanci circonduzioni e movimenti ampi

Miglioramento funzioni cardio-circolatoria-respiratoria capacità condizionale della resistenza:

- Lavoro aerobico: corsa lenta, corsa con cambio di ritmo e andatura
- Lavoro anaerobico: lavoro a stazioni e a piccoli gruppi

Potenziamento muscolare, sviluppo della forza:

- Esercizi a carico naturale
- Esercizi con piccoli attrezzi
- Esercizi con andature, balzi, skip, corsa e scivolamento laterale

Attività di reazione e sollecitazione della velocità:

- Esercizi per la velocità di reazione a diversi tipi di stimolo
- Lavori a tempo individuali, in circuito, a stazioni
- Esercizi di velocità di movimento anche nella fase di avviamento motorio

Affinamento funzioni neuro-muscolari, sviluppo e consolidamento capacità coordinative

GENERALI (apprendimento) e SPECIALI (equilibrio, ritmo, coordinazione, destrezza, orientamento spazio-temporale).

- Esercitazioni singole, in coppia e a piccoli gruppi
- Esercitazioni con la funicella
- Percorsi motori
- Lavori a stazioni
- Utilizzo di piccoli attrezzi
- Test motori
- Test sulla capacità condizionale (velocità)

CONOSCENZA E PRATICA SPORTIVA (seguendo le normative legate al periodo pandemico)

- Pallavolo: fondamentali individuali e di squadra, regolamento, misure campo e rete, falli, infrazioni, ruoli.
- Tennis tavolo.

TEORIA E NORME DI COMPORTAMENTO

- Regole comportamentali riferite alla lezione di scienze motorie: abbigliamento, sicurezza, igiene della persona, suddivisione dell'ora di attività.
- Regole comportamentali riferite alle norme anti-contagio Covid-19.
- Colonna vertebrale, fisiologia, movimenti, posture, dolori, patologie, ergonomia applicata al lavoro quotidiano.
- Dismorfismi e paramorfismi.
- Capacità motorie: definizione. Capacità condizionali; capacità coordinative generali (organizzare-trasformare-controllare un movimento) e speciali.
- Nozioni di primo soccorso: elementi base delle procedure di primo soccorso, la figura del soccorritore, lesioni muscolari, ossee, articolari e dei tessuti, emorragie, elementi di traumatologia sportiva.
- Alimentare: principi nutritivi, fabbisogno energetico, pasti consigliati, dieta.
- Disturbi alimentari.
- Doping: Lista WADA. Classificazione di sostanze e metodi proibiti, effetti ricercati.

5.n)	MATERIA	IRCattolica
	DOCENTE	Adriano Brazzale

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curricolo d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF annuale vigente (a.s.2020/2021) ed in quello aggiornato a livello triennale 2022/25.

<p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla persona di Cristo. ● Sviluppare un maturo senso critico e personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; ● Cogliere la presenza e la incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo. 	<p>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale X Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria • Competenza digitale X Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenze in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale X Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La persona, il messaggio e l'opera di Cristo nei Vangeli e nella tradizione della Chiesa. ● Identità e missione di Cristo alla luce del mistero della Pasqua. ● Identità del cristianesimo riguardo alla nascita, morte e risurrezione di Cristo. 	
<p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le fonti nella comprensione della vita e dell'opera di Cristo. ● Usare e interpretare le fonti autentiche della tradizione cristiana-cattolica. 	

METODI DI INSEGNAMENTO

- X Lezione frontale
- X Lezione interattiva
- Ricerca e consultazione
- Lavoro di gruppo
- Analisi di casi e/o problemi
- Ricerca guidata
- Problem solving
- X Altro

ATTIVITA' DI RECUPERO

- X Recupero in itinere
- Studio individuale
- Corsi di recupero
- Sportelli
- Sospensione Attività Didattica
- Altro:

STRUMENTI DI LAVORO

- Manuali
- Grafici e Tabelle
- Fonti iconografiche
- Audio
- Video
- Web quest
- Mappe e schemi
- Articoli da giornali e riviste
- Altro

VERIFICHE

Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico

Il lavoro di verifica si è basato sull'osservazione costante dell'interesse manifestato e sul profitto che ciascuno studente ha tratto dalla partecipazione alle lezioni. In tal senso la valutazione si è inserita in un contesto di apprendimento dialogico.

CONTENUTI:

- Come è possibile, oggi, raggiungere una valutazione su Cristo oggettiva e adeguata all'importanza dell'adesione che pretende? La Chiesa è il luogo attraverso cui Cristo continua ad essere presente dentro la storia; Cristo rimane dentro la storia con il volto di coloro che sono insieme per Lui;
- La Chiesa nella storia: l'inizio e i primi secoli. Importanze della Pentecoste; una realtà comunitaria identificabile che fin da subito evidenzia uno stile di vita nuovo caratterizzato da:
 - L'insegnamento degli apostoli;
 - La condivisione fraterna;
 - La "frazione del pane" (eucaristia);
 - La preghiera comune.
- Testimoni della fede: le prime persecuzioni (S. Stefano) e l'importanza della figura di Saulo/Paolo per la diffusione del vangelo;
- La Chiesa si organizza: la Chiesa post-apostolica e la sua strutturazione. I ministeri ordinati: un compito ed un servizio per l'ordine e l'unità di tutta la comunità cristiana.
- L'affermazione del cristianesimo con l'introduzione dei valori cristiani (dall'Editto di Milano a Teodosio; l'evangelizzazione del nord Europa e la conversione dell'Europa orientale).

6. SVOLGIMENTO PROVE D'ESAME

Il punteggio finale è il risultato della somma dei punti attribuiti al colloquio, per un massimo di venticinque punti, dei punti attribuiti alle prove scritte, per un massimo di quindici punti per la prima e un massimo di dieci punti per la seconda prova, e dei punti acquisiti per il credito scolastico da ciascun candidato, per un massimo di cinquanta punti.

6.1 Prima prova scritta

Ai sensi dell'art. 17, co. 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico- argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato. Le tracce sono elaborate nel rispetto del quadro di riferimento allegato al d.m. 21 novembre 2019, 1095.

Come indicato nell'ordinanza il punteggio della prima prova (max 15 punti) è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo le griglie di valutazione elaborate dalla commissione ai sensi del quadro di riferimento allegato al d.m. 1095 del 21 novembre 2019.

griglie di valutazione elaborate dalla commissione ai sensi del quadro di riferimento allegato al d.m. 1095 del 21 novembre 2019 - Cerca (bing.com)

Gli indicatori per la valutazione del MI:

- **Indicatore 1:**

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.

Coesione e coerenza testuale.

- **Indicatore 2**

Ricchezza e padronanza lessicale.

Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.

- **Indicatore 3:**

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.

Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.

A questi si aggiungono gli obiettivi delle singole tipologie:

- **Per l'analisi del testo:** rispetto dei vincoli dati dalla consegna; comprendere il testo nel suo senso complessivo, nei temi e nello stile; puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica; interpretazione corretta e articolata del testo.
- **Per il testo argomentativo:** individuazione corretta di tesi e antitesi; capacità di sostenere un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti; correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.
- **Per il tema d'attualità:** pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione; sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione; correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.

Per il rispetto degli indicatori le commissioni possono assegnare un massimo di 60 punti, a cui si aggiungono massimo 40 punti per il rispetto degli obiettivi. Il voto, quindi in centesimi, deve essere poi ricondotto in ventesimi con l'opportuna proporzione (semplice divisione per 5 e arrotondamento). Una volta ottenuto il voto in ventesimi, **questo deve essere convertito in quindicesimi (cioè il voto di quest'anno) con la tabella di conversione fornita dal Ministero dell'Istruzione insieme con l'ordinanza.**

6.2 Seconda prova scritta (disciplina: Economia Aziendale)

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, co. 4 del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una o più discipline caratterizzanti il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

- Per l'anno scolastico 2021/2022, la disciplina oggetto della seconda prova scritta per ciascun percorso di studio è individuata dagli Allegati B/1, B/2, B/3 alla presente ordinanza. Per tutte le classi quinte dello stesso indirizzo, articolazione, opzione presenti nell'istituzione scolastica i docenti titolari della disciplina oggetto della seconda prova di **tutte le sottocommissioni operanti nella scuola elaborano collegialmente, entro il 22 giugno, tre proposte di tracce, sulla base delle informazioni contenute nei documenti del consiglio di classe di tutte le classi coinvolte**; tra tali proposte viene **sorteggiata**, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta in tutte le classi coinvolte.
- **Quando nell'istituzione scolastica è presente un'unica classe di un determinato indirizzo, articolazione, opzione, l'elaborazione delle tre proposte di tracce è effettuata dalla singola sottocommissione, entro il 22 giugno,** sulla base delle informazioni contenute nel documento del consiglio di classe e delle proposte avanzate dal docente titolare della disciplina oggetto della prova. **Il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta si procede al sorteggio.**
- **Le caratteristiche della seconda prova scritta sono indicate nei quadri di riferimento adottati con d.m. 769 del 2018**, i quali contengono struttura e caratteristiche della prova d'esame, nonché, per ciascuna disciplina caratterizzante, i nuclei tematici fondamentali e gli obiettivi della prova, la griglia di valutazione, in ventesimi, i cui indicatori saranno declinati in descrittori a cura delle commissioni.
- Nei percorsi dell'istruzione professionale, la seconda prova ha carattere pratico ed è tesa ad accertare le competenze professionali acquisite dal candidato. **Per l'anno scolastico 2021/2022, l'intera prova è predisposta con le modalità previste dai commi 2 e 3 art 20 OM 65/2022.**

6.3 Prova orale (colloquio)

La prova orale (punteggio max 25) si aprirà con l'analisi di un materiale scelto dalla Commissione (un testo, un documento, un problema, un progetto. Nel corso del colloquio il candidato dovrà dimostrare di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline e di aver maturato le competenze di **Educazione civica**. Analizzerà poi, con una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze fatte nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (**PCTO**)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE (predisposta dal M.I. allegato A O.M.65/2022)

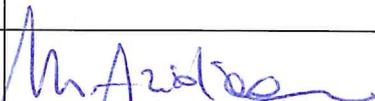
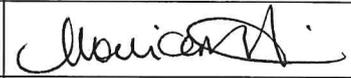
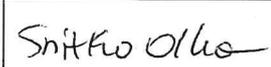
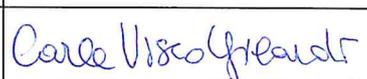
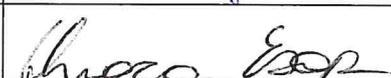
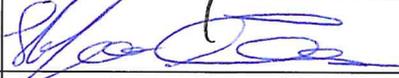
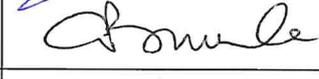
Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Firmato digitalmente da			Punteggio totale della prova	

6.4 Esami alunni **Disabili (PEI) e DSA (PDP)**

Gli studenti con disabilità sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 3. **Il consiglio di classe stabilisce la tipologia delle prove d'esame, se con valore equipollente o non equipollente**, in coerenza con quanto previsto all'interno del piano educativo individualizzato (PEI)- relazione docente di sostegno in allegato

Gli studenti con disturbo specifico di apprendimento (DSA), certificato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 3, sulla base del piano didattico personalizzato (PDP). 2. La sottocommissione, sulla base del PDP e di tutti gli elementi conoscitivi forniti dal consiglio di classe, individua le modalità di svolgimento delle prove d'esame. Nello svolgimento delle prove d'esame, i candidati con DSA possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP e possono utilizzare tempi più lunghi di quelli ordinari per l'effettuazione delle prove scritte.

7. CONSIGLIO DI CLASSE CON FIRMA DEI DOCENTI

N°	COGNOME E NOME	MATERIA	FIRMA
1	ARCIDIACONO MARCELLA	ITALIANO E STORIA	
2	PELLINO ELENA	DIRITTO E RELAZIONI INTERNAZIONALI	
3	BAGGIO MARIACHIARA	LINGUA INGLESE	
4	SNITKO OLHA	LINGUA TEDESCA	
5	VISCO GILARDI CARLA	LINGUA FRANCESE	
6	ESOPHI CHIARA	LINGUA SPAGNOLA	
7	CAPPELLI MARINELLA	MATEMATICA	
8	SQUADRITO VINCENZA	ECONOMIA AZIENDALE	
9	MARIAN STEFANO	SCIENZE MOTORIE	
10	BRAZZALE ADRIANO	RELIGIONE	
11	GALLI GIUSEPPE	SOSTEGNO	

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
 MARIA CARMELA SFERLAZZA


8. ALLEGATI

Il percorso triennale PCTO risulta nella seguente tabella per cui null'altro viene allegato

8.1 PERCORSO PCTO + relazione/lavoro PCTO dello/a studente/ssa

La classe nel corso del triennio 2019/20, 2020/21, 2021/22 ha svolto i seguenti progetti di classe:

Anno scolastico 2019/20: attività non svolta a causa della pandemia da Covid-19;

Anno scolastico 2020/21:

- Percorso **Start-up** (svolgimento: dicembre 2020);
- Percorso **La Tua Idea di Impresa** (svolgimento: gennaio-febbraio in sospensione didattica);
- Percorso **AlmaDiploma** (svolgimento: secondo Quadrimestre). TOTALE 84 ORE

Anno scolastico 2021/22:

- Percorso **Unicredit Finanziario** (svolgimento: dal 17/11/21 al 23/11/21 in sospensione didattica e attività di *Project work*);
- Percorso **Sodalitas** (svolgimento: 17/01/22 e 21/01/22 in sospensione didattica);
- Percorso **AlmaDiploma** (da attuare nel mese di maggio). TOTALE 104 ORE.

La classe ha svolto nell'arco del triennio per **PCTO: TOTALE 188 ORE**

Alcuni studenti, oltre ai progetti di classe, hanno arricchito il loro percorso svolgendo attività individuali coerenti con la loro attitudine e l'interesse personale.

Gli studenti consegneranno al momento dell'Esame la relazione relativa al loro percorso PCTO.

ALLEGATI

Testo simulazione Esame di Stato prima prova svolta il 02/05/'22

Testo simulazione Esame di Stato seconda prova svolta il 03/05/'22

Griglia di valutazione prima prova

Griglia di valutazione seconda prova

8.2 Da consegnare in busta chiusa al Presidente della Commissione

RELAZIONE DEL DOCENTE DI SOSTEGNO
PEI
PDP
BES

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Maria Carmela Sferlazza