



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

VAIS00400R

IS VALCERESIO

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
VAIS00400R	liceo scientifico	0,0	23,1	20,5	25,6	28,2	2,6
- Benchmark*							
VARESE		2,3	13,4	29,4	32,6	15,6	6,7
LOMBARDIA		2,2	12,0	28,3	33,5	15,5	8,5
ITALIA		2,5	11,5	26,1	30,8	17,3	11,9

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
VAIS00400R	liceo scienze umane	7,5	12,5	50,0	22,5	7,5	0,0
- Benchmark*							
VARESE		6,5	24,5	39,0	23,1	5,2	1,6
LOMBARDIA		5,8	24,8	39,3	22,9	5,3	1,9
ITALIA		8,2	28,5	35,8	20,3	5,4	1,8

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
VAIS00400R	istituto professionale	52,4	42,9	4,8	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*							
VARESE		40,2	43,2	13,4	2,7	0,4	0,1
LOMBARDIA		36,5	42,7	16,9	3,3	0,5	0,1
ITALIA		42,2	38,4	15,0	3,6	0,7	0,1

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
VAIS00400R	istituto tecnico	27,3	42,4	19,7	7,6	1,5	1,5
- Benchmark*							
VARESE		21,7	39,0	26,6	9,9	2,3	0,4
LOMBARDIA		17,9	37,8	29,9	11,3	2,4	0,6
ITALIA		20,4	36,7	27,9	11,4	2,8	0,9

Opportunità

In base a ciò che emerge dai dati ESC, l'Istituto deve farsi carico delle situazioni di disagio con iniziative rivolte agli alunni e alle famiglie, in collaborazione con il territorio, impiegando risorse significative per il loro superamento. L'azione formativa è volta a prevenire e contrastare la povertà culturale, la marginalizzazione, i condizionamenti sociali, attraverso attività e progetti (ben 32 progetti di ampliamento dell'offerta formativa approvati per l'a.s. 2021-22) e ha lo scopo di ridurre il disagio (Sportello d'ascolto rivolto ad

Vincoli

L'Istituto presenta un indice di status socio-economico e culturale complessivamente medio-basso. La distribuzione dell'indice ESC è tuttavia differenziata anche all'interno dello stesso indirizzo: a fronte di un contesto socio-economico medio-basso, una classe liceale presenta un contesto medio-alto; lo stesso vale per una classe del Tecnico, in un contesto di status basso per altre due classi. La distribuzione degli studenti del primo anno per punteggio all'Esame di Stato al termine del primo ciclo indica una situazione chiara: gli studenti

alunni, famiglie e tutto il personale scolastico; Sportello antiviolenza; lo lo chiedo, progetto contro la violenza di genere). Si intende comunque valorizzare le eccellenze. Data la probabile difficoltà a svolgere un ruolo attivo nell'ambito dei percorsi formativi dei propri figli, le attese delle famiglie rispetto al progetto formativo della scuola e all'inserimento lavorativo sono elevate, e comportano per l'istituzione scolastica un notevole impegno nell'offrire attività di supporto/potenziamento, ampliamento del curriculum, orientamento nel mondo del lavoro attraverso convenzioni con enti e partner interni ed esterni al territorio. L'impegno è desumibile dall'elevato numero di convenzioni attivate. Nel Liceo delle Scienze Umane si registra un tasso di presenza di alunni stranieri superiore rispetto alla media nazionale, regionale e provinciale, il che ha comportato l'attivazione di percorsi destinati a questo tipo di utenza

che hanno ricevuto i voti più alti sono quelli del Liceo Scientifico, quindi quelli del Liceo delle Scienze Umane. Seguono gli studenti del Tecnico. La scuola è frequentata da un'alta percentuale di studenti pendolari, per i quali si riduce il tempo a disposizione per lo studio casalingo.

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto è collocato nella Valceresio, provincia di Varese, una delle aree della Lombardia con il più basso tasso di disoccupazione (il 4,9% nell'anno 2021, contro una media lombarda del 5% - dopo il Trentino Alto Adige il dato più basso dell'intero Paese, dal punto di vista dei dati regionali). Il tasso di immigrazione è in linea con la media italiana (11,8% a Varese, contro l'11,9 a livello nazionale, dati 2021). Certamente significativa la vicinanza con la Svizzera, che rappresenta un potenziale canale di sbocco dal punto di vista lavorativo. L'Istituto è comodamente raggiungibile con i mezzi pubblici (linee di bus dedicate, stazione ferroviaria di Bisuschio, collegata a Varese e Lugano, a pochi minuti di distanza) e privati (SP 51). Dal punto di vista della formazione, l'Istituto è collocato in un territorio che presenta poli significativi come l'Università di Varese e l'Università della Svizzera Italiana a Lugano. Gli Enti Locali hanno un ruolo importante per l'assegnazione di educatori a sostegno degli alunni con BES.</p>	<p>A seguito della pandemia Covid anche nella Valceresio sono aumentate le difficoltà economiche e sociali che impongono all'Istituto scelte didattiche e organizzative capaci di conciliare l'esigenza di dare ai propri studenti una formazione di cittadini e professionisti in grado di permettere loro di inserirsi con successo nella società e nel mondo del lavoro, e, dall'altro, quella di contenere l'impegno anche economico da parte delle famiglie. La condizione di lavoratori frontalieri di buona parte delle famiglie determina per alcuni studenti la scelta di abbreviare il corso di studi abbandonando il territorio.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola VAIS00400R	Riferimento Provinciale VARESE	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	1		2,0	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	VAIS00400R	VARESE	LOMBARDIA	
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0		64,3	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0		90,5	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % VAIS00400R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0		78,9	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0		82,9	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0		6,7	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola VAIS00400R
Con collegamento a Internet	5
Chimica	1
Disegno	1
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	1
Fotografico	0
Informatica	3
Lingue	2
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola VAIS00400R
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola VAIS00400R
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	1

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola VAIS00400R
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	0
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola VAIS00400R
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	16,6
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	4,4
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola VAIS00400R
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0

Opportunità	Vincoli
<p>La struttura dell'edificio scolastico è dipendente per la manutenzione in modo esclusivo dai fondi provenienti dalla Provincia e presenta un buon grado di manutenzione. La scuola possiede un buon grado di raggiungibilità attraverso autobus di linea e la linea ferroviaria che collega l'Istituto a Varese (quindi a Milano) e a Lugano. La scuola ha attualmente in dotazione LIM e telecamere ambientali in ogni aula e circa 150 computer distribuiti nei laboratori informatici/linguistici e a disposizione dei docenti. L'istituto è dotato di punti di accesso Wi-Fi per ogni piano e della possibilità di utilizzare la rete elettrica (power line) per accedere all'infrastruttura di rete. La linea Internet è ad alta velocità. Le fonti di finanziamento della Scuola provengono principalmente dal Ministero, inoltre l'Istituto, dopo la pandemia, ha ricevuto circa 18.000 euro dal Decreto Sostegni (Piano scuola estate 2021), e circa 50.000 euro dal Decreto Sostegni Bis. Tutti i laboratori presenti nella scuola sono funzionanti e usati regolarmente da docenti e alunni; si sta attrezzando il laboratorio di Fisica con nuovi strumenti. Proficua la collaborazione con il Comune di Bisuschio, che ha concesso l'utilizzo del campo da calcio.</p>	<p>Un miglioramento strutturale potrebbe riguardare una più stringente suddivisione del parcheggio: quest'ultimo attualmente viene occupato in larga misura dalle automobili degli studenti che lasciano pochi spazi ai docenti e al personale. Ci sarebbe una parte riservata solo agli studenti, che però tendono a occupare altri spazi, il che, oltre a disagi per docenti e personale, fa sì che l'area sia molto affollata dai pullman e dagli studenti che devono prenderli. L'aula di disegno è stata soppressa a causa di un aumento delle iscrizioni che si è verificato negli anni addietro e dovrebbe essere ripristinata. Andrebbe inoltre ripristinato anche il campo di calcetto: nell'ambito delle infrastrutture sportive è presente solo la palestra. Negli ultimi anni è stata scarsa l'adesione ai Progetti Operativi Nazionali (PON): si ha come obiettivo il coinvolgimento di un esperto per l'avvio di una nuova progettualità legata a questo tipo di finanziamenti.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
VARESE	95	92,0	2	2,0	6	6,0	-	0,0
LOMBARDIA	1.029	92,0	10	1,0	77	7,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola VAIS00400R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno			0,0	0,3
Da più di 1 a			1,0	1,8

3 anni				
Da più di 3 a 5 anni			51,6	16,5
Più di 5 anni	X		47,4	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola VAIS00400R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno			13,3	15,1
Da più di 1 a 3 anni			22,1	20,2
Da più di 3 a 5 anni			39,6	24,9
Più di 5 anni	X		25,0	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola VAIS00400R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X		63,4	73,3
Reggente			2,3	5,2
A.A. facente funzione			34,3	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola VAIS00400R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno			9,4	7,9
Da più di 1 a 3 anni			11,2	7,8
Da più di 3 a 5 anni			5,6	4,9
Più di 5 anni	X		73,8	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola VAIS00400R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno			14,8	19,3
Da più di 1 a			20,4	17,2

3 anni				
Da più di 3 a 5 anni			11,5	10,7
Più di 5 anni	X		53,4	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:VAIS00400R - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
VAIS00400R	78	80,4	19	19,6	100,0
- Benchmark*					
VARESE	8.666	64,3	4.808	35,7	100,0
LOMBARDIA	100.739	63,6	57.767	36,4	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:VAIS00400R - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
VAIS00400R	4	5,6	12	16,7	26	36,1	30	41,7	100,0
- Benchmark*									
VARESE	414	5,1	1.847	22,8	2.971	36,7	2.867	35,4	100,0
LOMBARDIA	5.374	5,7	22.782	24,2	34.708	36,8	31.458	33,4	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola VAIS00400R		Riferimento Provinciale VARESE	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	02	2,4		8,0	9,4
Da più di 1 a 3 anni	10	12,2		17,4	16,7
Da più di 3 a 5 anni	10	12,2		12,4	11,8
Più di 5 anni	60	73,2		62,3	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
- Benchmark*			
LOMBARDIA			
ITALIA			

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VAIS00400R		Riferimento Provinciale VARESE	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0		14,2	17,1
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0		14,2	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0		8,3	7,4
Più di 5 anni	7	100,0		63,4	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VAIS00400R		Riferimento Provinciale VARESE	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0		10,5	11,3
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0		12,2	11,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0		8,4	8,6
Più di 5 anni	7	100,0		68,9	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VAIS00400R		Riferimento Provinciale VARESE	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0			8,0	8,8
Da più di 1 a 3 anni	0			10,0	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0			6,2	7,9
Più di 5 anni	0			75,7	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
LOMBARDIA			
ITALIA			

Opportunità	Vincoli
<p>L'età del personale risulta essere mediamente in linea con gli indicatori territoriali. Negli ultimi anni si sono verificate numerose assunzioni a tempo indeterminato che hanno abbassato l'età media del personale docente e ATA. Un'alta percentuale di docenti è a tempo indeterminato e nel complesso i trasferimenti in ingresso e in uscita risultano essere limitati negli ultimi anni. Una significativa stabilità nel corpo docente garantisce continuità didattica e uno sviluppo di progetti di arricchimento dell'offerta formativa che si protraggono nel corso degli anni, perfezionandosi via via. I Dirigenti Scolastici che si sono avvicendati nell'arco di pochi anni hanno comunque garantito continuità di gestione all'Istituto. La gran parte dei docenti di sostegno è a tempo indeterminato (8 su 11), la maggior parte è laureato (9 su 11) e la specializzazione per le attività didattiche di sostegno è stata conseguita alla fine di percorsi a livello universitario.</p>	<p>La maggior parte del personale docente dell'indirizzo professionale è a tempo determinato, il che non garantisce continuità didattica per gli alunni dell'indirizzo. Auspicabilmente, il problema sarà ridimensionato con la nascita del nuovo indirizzo Servizi per la sanità e l'assistenza sociale, dato che all'interno dell'Istituto attualmente esistono docenti impiegati nelle classi di concorso previste per l'indirizzo da attivare.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: VAIS00400R	100,0	100,0	100,0	-	87,5	41,7	64,6	73,3
- Benchmark*								
VARESE	80,2	81,7	93,1	85,6	89,5	58,1	63,1	71,2
LOMBARDIA	92,1	93,7	90,1	89,3	91,8	64,0	67,4	72,5
Italia	89,6	93,8	88,6	87,8	90,2	65,0	68,0	73,6

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: VAIS00400R	100,0	100,0	100,0	100,0	68,3	66,7	60,9	85,7
- Benchmark*								
VARESE	100,0	100,0	100,0	100,0	73,5	67,8	75,1	84,0
LOMBARDIA	100,0	99,8	99,4	99,5	72,3	71,7	77,0	82,2
Italia	98,7	98,6	98,4	98,5	82,2	81,6	85,7	88,8

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane: VAIS00400R	100,0	100,0	100,0	100,0	65,9	66,7	74,5	82,1
- Benchmark*								
VARESE	100,0	100,0	100,0	100,0	64,6	68,6	80,6	87,4
LOMBARDIA	99,5	99,2	99,4	99,4	67,8	67,3	76,9	84,3
Italia	98,5	98,1	98,3	98,0	75,2	74,6	81,8	86,4

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Economico: VAIS00400R	100,0	100,0	100,0	100,0	55,1	67,0	61,3	77,9
- Benchmark*								
VARESE	98,7	98,9	97,6	98,0	65,0	63,4	67,9	77,5
LOMBARDIA	97,5	97,7	95,2	94,5	62,6	59,5	64,8	72,2
Italia	94,6	95,3	89,8	88,9	68,4	65,4	70,0	74,9

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: VAIS00400R	0,0	0,0	0,0	-	0,0	27,1	27,1	20,0
- Benchmark*								
VARESE	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	27,8	29,9	22,4
LOMBARDIA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	25,3	24,9	22,4
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	22,4	21,3	18,4

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: VAIS00400R	0,0	0,0	0,0	0,0	19,5	24,4	26,1	11,4
- Benchmark*								
VARESE	0,0	0,0	0,0	0,0	20,5	26,3	21,7	14,5
LOMBARDIA	0,0	0,0	0,0	0,0	21,7	22,8	19,9	16,2
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	14,6	15,1	12,5	10,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane: VAIS00400R	0,0	0,0	0,0	0,0	22,0	21,6	10,9	17,9
- Benchmark*								
VARESE	0,0	0,0	0,0	0,0	28,0	25,5	14,0	11,8
LOMBARDIA	0,0	0,0	0,0	0,0	24,9	26,4	19,4	14,0
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	19,4	19,9	14,8	11,7

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Economico: VAIS00400R	0,0	0,0	0,0	0,0	24,6	22,7	24,0	14,3
- Benchmark*								
VARESE	0,0	0,0	0,0	0,0	26,3	28,0	26,4	19,0
LOMBARDIA	0,0	0,0	0,0	0,0	27,1	29,0	27,7	23,7
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	22,4	23,4	22,6	19,8

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
professionale: VAIS00400R	11,5	19,2	30,8	19,2	19,2	0,0	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
- Benchmark*												
VARESE	7,6	28,4	26,8	21,3	15,5	0,4	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
LOMBARDIA	8,5	27,5	28,0	19,5	16,2	0,3	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
ITALIA	8,1	26,3	26,9	20,3	17,9	0,5	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico: VAIS00400R	2,0	14,0	20,0	20,0	38,0	6,0	0,0	14,3	28,6	31,4	22,9	2,9
- Benchmark*												
VARESE	3,6	17,5	24,9	22,7	28,6	2,8	2,7	15,6	25,1	21,4	33,2	2,0
LOMBARDIA	2,2	16,1	25,9	22,8	30,1	3,0	2,3	14,1	24,3	23,0	33,3	3,1
ITALIA	1,9	12,8	21,8	22,7	34,9	5,9	1,9	10,8	20,1	21,4	38,8	7,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scienze umane: VAIS00400R	4,8	19,0	23,8	23,8	26,2	2,4	2,5	22,5	20,0	25,0	27,5	2,5
- Benchmark*												
VARESE	1,4	20,7	28,9	22,7	24,1	2,2	2,6	18,9	26,2	23,3	28,0	1,0
LOMBARDIA	2,5	19,0	27,9	24,0	25,1	1,5	2,5	15,9	28,7	23,7	28,2	1,1
ITALIA	2,9	16,6	26,5	23,6	28,4	2,0	2,6	14,9	24,8	22,7	32,7	2,2

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico economico: VAIS00400R	5,6	29,2	23,6	20,8	18,1	2,8	8,3	43,3	11,7	15,0	21,7	0,0
- Benchmark*												
VARESE	6,0	25,4	26,1	18,7	22,5	1,2	7,2	24,2	25,1	17,3	24,6	1,5
LOMBARDIA	6,3	25,3	27,6	19,6	20,1	1,1	6,0	25,4	25,8	18,9	22,7	1,2
ITALIA	6,9	24,3	26,1	20,0	21,2	1,5	6,0	22,1	25,1	20,0	25,0	1,8

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: VAIS00400R	0,0	0,0	0,0	0,0	-
- Benchmark*					
VARESE	0,4	0,8	0,7	0,6	0,4
LOMBARDIA	0,5	1,0	1,2	1,4	0,7
Italia	1,3	1,2	1,1	1,4	0,8

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: VAIS00400R	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
VARESE	0,0	0,0	0,3	0,0	0,3
LOMBARDIA	0,1	0,0	0,1	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane: VAIS00400R	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
VARESE	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
LOMBARDIA	0,1	0,2	0,2	0,2	0,2
Italia	0,3	0,3	0,3	0,3	0,2

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: VAIS00400R	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
VARESE	0,1	0,5	0,3	0,1	0,5
LOMBARDIA	0,2	0,4	0,3	0,5	0,4
Italia	0,6	0,6	0,6	0,6	0,7

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: VAIS00400R	0,0	0,0	0,0	0,0	-
- Benchmark*					
VARESE	3,7	2,0	1,2	0,6	0,2
LOMBARDIA	3,4	2,4	1,0	0,5	0,2
Italia	5,5	3,6	1,6	0,7	0,5

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: VAIS00400R	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
VARESE	1,0	1,2	0,1	0,6	0,1
LOMBARDIA	1,1	0,9	0,8	0,5	0,3
Italia	1,7	0,9	0,9	0,6	0,4

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane: VAIS00400R	5,0	4,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
VARESE	0,6	1,1	0,5	0,2	0,0
LOMBARDIA	1,9	1,4	1,0	0,4	0,0
Italia	3,2	2,0	1,2	0,6	0,4

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: VAIS00400R	4,5	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
VARESE	0,7	1,1	0,5	0,2	0,1
LOMBARDIA	1,6	1,5	0,9	0,3	0,1
Italia	3,6	2,6	1,6	0,7	0,9

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: VAIS00400R	0,0	0,0	0,0	0,0	-
- Benchmark*					
VARESE	1,8	2,1	1,3	1,4	1,4
LOMBARDIA	3,4	3,1	2,0	2,0	1,0
Italia	4,8	3,5	2,3	2,3	1,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: VAIS00400R	2,3	2,1	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
VARESE	1,6	2,3	1,1	0,8	0,3
LOMBARDIA	2,7	2,9	1,7	1,2	0,7
Italia	3,0	2,8	2,0	1,2	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane: VAIS00400R	2,3	1,9	1,8	0,0	0,0
- Benchmark*					
VARESE	1,9	0,4	0,7	0,2	0,5
LOMBARDIA	3,0	3,2	1,5	1,1	0,3
Italia	4,1	3,2	2,0	1,3	1,1

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: VAIS00400R	0,0	0,0	0,0	1,3	0,0
- Benchmark*					
VARESE	1,5	2,1	1,6	0,6	0,2
LOMBARDIA	2,7	3,2	1,9	1,4	0,7
Italia	3,9	3,5	2,5	2,3	1,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La percentuale di alunni ammessi alla classe successiva è in pieno accordo con le statistiche provinciali e regionali. Il numero degli studenti con sospensione del giudizio è pressochè uguale se confrontato con le percentuali provinciali e regionali. Nel corso degli ultimi tre anni il trend si è stabilizzato posizionandosi su una percentuale del 23%, 24% sul totale degli alunni. Tali dati evidenziano il raggiungimento di uno degli obiettivi prefissati nel RAV precedente. La distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all' Esame di stato mostra una collocazione su tutti i livelli. Gli abbandoni si sono fortemente ridotti negli ultimi anni.</p>	<p>Le discipline che tuttora rappresentano maggiori difficoltà sono: indirizzo liceale: matematica, latino, lingua straniera ; indirizzo tecnico: matematica, lingue straniere, materie economiche; indirizzo professionale: matematica, lingue straniere, materie di indirizzo.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: VAIS00400R - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		228,4	226,3	211,3	
Licei scientifici, classici e linguistici	230,9	↔	↔	↑	23,7
VAPS004017 - 5 F	226,9	↔	↔	↑	n.d.
VAPS004017 - 5 G	235,2	↔	↑	↑	n.d.
Riferimenti		208,5	205,8	191,2	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	201,7	↓	↔	↑	20,8
VAPS004017 - 5 L	198,0	↓	↓	↑	n.d.
VAPS004017 - 5 M	205,2	↔	↔	↑	n.d.
Riferimenti		201,1	198,4	180,8	
Istituti Tecnici	175,1	↓	↓	↓	14,4
VATD004013 - 5 A	178,3	↓	↓	↔	n.d.
VATD004013 - 5 E	194,8	↓	↔	↑	n.d.
VATN004011 - 5 T	154,3	↓	↓	↓	n.d.

Istituto: VAIS00400R - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		242,1	239,7	221,0	
Licei scientifici, classici e linguistici	236,8	↔	↔	↑	16,1
VAPS004017 - 5 F	241,3	↔	↔	↑	n.d.
VAPS004017 - 5 G	232,0	↔	↔	↑	n.d.
Riferimenti		202,8	199,7	184,9	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	196,8	↔	↔	↑	23,1
VAPS004017 - 5 L	196,0	↓	↔	↑	n.d.
VAPS004017 - 5 M	197,7	↔	↔	↑	n.d.
Riferimenti		216,4	211,6	189,6	
Istituti Tecnici	185,9	↓	↓	↔	13,0
VATD004013 - 5 A	192,4	↓	↓	↔	n.d.
VATD004013 - 5 E	195,3	↓	↓	↑	n.d.
VATN004011 - 5 T	172,8	↓	↓	↓	n.d.

Istituto: VAIS00400R - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		245,8	242,3	223,8	
Licei scientifici, classici e linguistici	235,9	↓	↓	↑	n.d.
VAPS004017 - 5 F	237,4	↓	↓	↑	n.d.
VAPS004017 - 5 G	234,2	↓	↓	↑	n.d.
Riferimenti		214,7	213,5	196,6	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	215,2	↔	↔	↑	n.d.
VAPS004017 - 5 L	219,9	↔	↑	↑	n.d.
VAPS004017 - 5 M	210,7	↔	↔	↑	n.d.
Riferimenti		220,9	214,6	193,4	
Istituti Tecnici	194,2	↓	↓	↔	n.d.
VATD004013 - 5 A	182,5	↓	↓	↓	n.d.
VATD004013 - 5 E	210,6	↔	↔	↑	n.d.
VATN004011 - 5 T	185,9		↓	↓	↓

Istituto: VAIS00400R - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		238,6	236,0	219,9	
Licei scientifici, classici e linguistici	236,4	↔	↔	↑	n.d.
VAPS004017 - 5 F	242,3	↔	↑	↑	n.d.
VAPS004017 - 5 G	230,1	↓	↓	↑	n.d.
Riferimenti		209,7	208,1	191,9	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	208,9	↔	↔	↑	n.d.
VAPS004017 - 5 L	205,7	↔	↔	↑	n.d.
VAPS004017 - 5 M	212,0	↔	↑	↑	n.d.
Riferimenti		214,6	209,5	190,3	
Istituti Tecnici	194,1	↓	↓	↔	n.d.
VATD004013 - 5 A	181,0	↓	↓	↓	n.d.
VATD004013 - 5 E	213,0	↔	↔	↑	n.d.
VATN004011 - 5 T	184,2		↓	↓	↓

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VAPS004017 - 5 F	0,0	0,0	44,4	33,3	22,2
VAPS004017 - 5 G	0,0	5,9	29,4	23,5	41,2
Licei scientifici, classici e linguistici	0,0	2,9	37,1	28,6	31,4
Lombardia	0,9	5,6	22,2	49,3	22,1
Nord ovest	1,2	6,8	24,6	45,0	22,4
Italia	5,2	15,8	33,0	31,5	14,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VAPS004017 - 5 F	0,0	5,6	11,1	22,2	61,1
VAPS004017 - 5 G	0,0	0,0	23,5	29,4	47,1
Licei scientifici	0,0	2,9	17,1	25,7	54,3
Lombardia	0,0	3,3	13,8	24,8	58,1
Nord ovest	0,1	4,7	15,3	24,3	55,6
Italia	6,1	14,4	21,6	21,6	36,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
VAPS004017 - 5 F	0,0	27,8	72,2
VAPS004017 - 5 G	0,0	29,4	70,6
Licei scientifici, classici e linguistici	0,0	28,6	71,4
Lombardia	0,1	15,9	84,0
Nord ovest	1,0	18,6	80,5
Italia	8,0	32,8	59,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
VAPS004017 - 5 F	0,0	5,6	94,4
VAPS004017 - 5 G	0,0	11,8	88,2
Licei scientifici, classici e linguistici	0,0	8,6	91,4
Lombardia	0,1	6,0	93,9
Nord ovest	0,4	8,0	91,6
Italia	3,0	23,6	73,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VAPS004017 - 5 L	5,0	30,0	45,0	15,0	5,0
VAPS004017 - 5 M	0,0	23,8	38,1	33,3	4,8
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	2,4	26,8	41,5	24,4	4,9
Lombardia	2,2	17,7	40,1	29,1	10,9
Nord ovest	4,0	20,2	39,1	26,7	10,0
Italia	13,9	28,2	34,4	18,3	5,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VAPS004017 - 5 L	10,0	25,0	45,0	20,0	0,0
VAPS004017 - 5 M	4,8	33,3	47,6	4,8	9,5
Altri licei (diversi da scientifici)	7,3	29,3	46,3	12,2	4,9
Lombardia	8,7	24,3	28,5	25,7	12,9
Nord ovest	12,0	25,1	28,7	22,2	12,1
Italia	29,0	28,1	22,8	12,8	7,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
VAPS004017 - 5 L	0,0	55,0	45,0
VAPS004017 - 5 M	4,8	47,6	47,6
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	2,4	51,2	46,3
Lombardia	5,9	49,0	45,0
Nord ovest	7,6	48,4	44,0
Italia	25,3	45,8	28,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
VAPS004017 - 5 L	0,0	45,0	55,0
VAPS004017 - 5 M	0,0	28,6	71,4
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0	36,6	63,4
Lombardia	3,0	34,4	62,6
Nord ovest	3,0	36,6	60,5
Italia	11,6	46,7	41,7

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VATD004013 - 5 A	14,3	42,9	35,7	7,1	0,0
VATD004013 - 5 E	4,4	39,1	34,8	21,7	0,0
VATN004011 - 5 T	41,7	54,2	4,2	0,0	0,0
Istituti Tecnici	21,3	45,9	23,0	9,8	0,0
Lombardia	2,9	23,2	45,8	23,5	4,7
Nord ovest	4,9	25,8	43,5	21,7	4,1
Italia	22,8	30,9	31,2	12,8	2,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VATD004013 - 5 A	26,7	26,7	13,3	13,3	20,0
VATD004013 - 5 E	13,0	21,7	47,8	13,0	4,4
VATN004011 - 5 T	37,5	41,7	20,8	0,0	0,0
Istituti Tecnici	25,8	30,6	29,0	8,1	6,4
Lombardia	2,6	10,7	29,0	34,6	23,1
Nord ovest	5,8	14,2	29,0	29,7	21,2
Italia	27,1	23,4	22,3	16,7	10,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
VATD004013 - 5 A	26,7	73,3	0,0
VATD004013 - 5 E	4,4	56,5	39,1
VATN004011 - 5 T	25,0	62,5	12,5
Istituti Tecnici	17,7	62,9	19,4
Lombardia	6,0	39,6	54,4
Nord ovest	9,5	44,1	46,4
Italia	30,2	42,3	27,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
VATD004013 - 5 A	13,3	66,7	20,0
VATD004013 - 5 E	0,0	26,1	73,9
VATN004011 - 5 T	4,2	66,7	29,2
Istituti Tecnici	4,8	51,6	43,6
Lombardia	0,6	31,2	68,2
Nord ovest	1,8	36,9	61,4
Italia	14,2	45,0	40,8

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Licei scientifici, classici e linguistici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Licei scientifici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale		X			
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Punti di forza	Punti di debolezza
I risultati nelle prove standardizzate nazionali 2020-2021 mostrano un calo dei risultati rispetto al periodo pre-pandemico, ma nel complesso si tratta di	I risultati di Italiano nell'indirizzo Tecnico sono sotto la media nazionale, del Nord Ovest e regionale. Lo stesso vale per Matematica e Inglese, tranne per il

<p>un calo contenuto. I risultati in Italiano, Matematica e almeno in parte in Inglese sono superiori rispetto alla media nazionale e pari a quella regionale nel Liceo Scientifico. I risultati in Italiano nel Liceo delle Scienze Umane sono superiori rispetto alla media nazionale e pari alla media del Nord-Ovest, mentre in Matematica e Inglese sono superiori rispetto alla media nazionale e pari alla quella regionale. La variabilità fra le classi è lieve nei Licei (il che rappresenta un effetto positivo della programmazione comune degli insegnanti). La variabilità è alta all'interno delle classi nei Licei, più bassa nel Tecnico. L'effetto della scuola sui risultati degli studenti si colloca in una posizione intermedia in tutti gli indirizzi, Tecnico compreso (ma va segnalato un effetto scuola leggermente positivo per Matematica nel Liceo delle Scienze Umane).</p>	<p>fatto che i risultati in queste materie sono pari alla media italiana. La variabilità fra le classi è molto elevata nel Tecnico, soprattutto per Italiano e Inglese, tanto da risultare superiore alla media nazionale (ciò rappresenta un aspetto sul quale occorre lavorare). La variabilità all'interno delle classi è tendenzialmente bassa, nel Tecnico.</p>
---	--

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 + _____</p>	<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale.</p>

2.3 - Competenze chiave europee

<h3>Punti di forza</h3>	<h3>Punti di debolezza</h3>
<p>I criteri comuni a tutti gli indirizzi tengono conto della partecipazione al dialogo educativo, del comportamento nei confronti di sé (impegno), nei confronti della società (rispetto delle regole) e nei confronti degli altri (collaborazione). I concetti chiave delle competenze europee vengono declinati soprattutto nel PCTO (FAI, Bilancio delle competenze, Eurodesk) e nelle UDA di Educazione civica attraverso la trasversalità e i compiti di realtà. La scuola incentiva la partecipazione di tutti gli studenti a progetti d'Istituto volti allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, fra cui: Green school (progetto per la raccolta differenziata), studio fra</p>	<p>Non c'è da parte degli studenti un adeguato uso delle competenze digitali, sulle quali la scuola potrebbe intraprendere un percorso di formazione rivolto tanto agli studenti quanto al personale. L'adeguato sviluppo della competenze digitali potrebbe avere dei riflessi anche dal punto di vista dello spirito di iniziativa e di imprenditorialità. Le capacità degli studenti di autoregolarsi nel proprio impegno scolastico e di rispettare le regole e i patti condivisi appare molto differenziata in relazione all'età degli alunni. Alcuni alunni, in ogni caso, considerano le attività formative proposte dalla scuola nell'ambito delle competenze chiave europee</p>

pari (progetto di tutoring), Cartolina dall'Etiopia (adozione a distanza), Io lo chiedo (contro la violenza di genere), Sport e benessere (stili di vita), potenziamento lingua inglese (corso per ottenere la certificazione B2).

come qualcosa di ancora avulso dal proprio vissuto quotidiano.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

2.4 - Risultati a distanza

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2019-20 che si sono immatricolati nell'a.a. 2020-21 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
VAIS00400R	37,0	44,3
VARESE	50,3	50,2
LOMBARDIA	52,9	53,2
ITALIA	44,2	46,1

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
VAIS00400R	3,80
- Benchmark*	
VARESE	3,30
LOMBARDIA	3,50
ITALIA	3,10

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design	
	Percentuale Studenti
VAIS00400R	0,90
- Benchmark*	
VARESE	3,90
LOMBARDIA	3,50
ITALIA	3,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
VAIS00400R	19,80
- Benchmark*	
VARESE	16,80
LOMBARDIA	15,80
ITALIA	15,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Educazione e Formazione	
	Percentuale Studenti
VAIS00400R	6,60
- Benchmark*	
VARESE	2,90
LOMBARDIA	3,90
ITALIA	4,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
VAIS00400R	3,80
- Benchmark*	
VARESE	7,20
LOMBARDIA	7,90
ITALIA	7,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT	
	Percentuale Studenti
VAIS00400R	2,80
- Benchmark*	
VARESE	3,70
LOMBARDIA	2,50
ITALIA	2,50

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria Industriale e dell'Informazione	
	Percentuale Studenti
VAIS00400R	4,70
- Benchmark*	
VARESE	11,40
LOMBARDIA	13,80
ITALIA	14,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
VAIS00400R	2,80
- Benchmark*	
VARESE	4,60
LOMBARDIA	4,60
ITALIA	4,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
VAIS00400R	11,30
- Benchmark*	
VARESE	7,40
LOMBARDIA	7,70
ITALIA	6,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
VAIS00400R	14,20
- Benchmark*	
VARESE	7,50
LOMBARDIA	8,20
ITALIA	9,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
VAIS00400R	6,60
- Benchmark*	
VARESE	10,90
LOMBARDIA	9,40
ITALIA	7,80

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico	
	Percentuale Studenti
VAIS00400R	7,50
- Benchmark*	
VARESE	3,40
LOMBARDIA	3,20
ITALIA	3,00

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
VAIS00400R	12,30
- Benchmark*	
VARESE	13,70
LOMBARDIA	11,60
ITALIA	13,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive	
	Percentuale Studenti
VAIS00400R	2,80
- Benchmark*	
VARESE	2,20
LOMBARDIA	2,20
ITALIA	2,80

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
VAIS00400R	70,0	30,0	0,0	70,8	20,8	8,3	83,3	16,7	0,0	82,1	14,3	3,6
- Benchmark*												
VARESE	71,1	19,8	9,2	70,0	21,0	9,0	73,6	21,1	5,3	58,2	32,0	9,8
LOMBARDIA	67,4	22,9	9,8	67,6	23,2	9,3	70,2	24,1	5,8	54,9	33,6	11,5
Italia	63,3	25,7	11,0	60,9	27,6	11,4	63,3	27,8	8,9	49,7	37,1	13,2

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
VAIS00400R	66,7	16,7	16,7	65,4	19,2	15,4	100,0	0,0	0,0	82,1	14,3	3,6
- Benchmark*												
VARESE	69,6	19,9	10,5	68,2	19,9	11,9	67,5	21,9	10,6	64,4	23,7	11,9
LOMBARDIA	67,2	20,5	12,3	67,0	21,0	12,0	68,7	21,1	10,2	61,0	26,1	12,9
Italia	62,1	24,0	14,0	59,7	25,4	14,8	61,8	25,2	13,0	54,7	30,5	14,9

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	VAIS00400R	Regione	Italia
2018	26,4	27,7	23,0
2019	21,4	22,9	19,6

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	VAIS00400R	Regione	Italia
2018	Tempo indeterminato	5,9	8,2	9,9
	Tempo determinato	38,2	33,7	36,5
	Apprendistato	23,5	22,6	22,9
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	14,7	12,6	11,6
	Altro	17,6	22,8	19,1
2019	Tempo indeterminato	11,1	7,5	7,7
	Tempo determinato	30,6	30,5	38,1
	Apprendistato	22,2	28,0	25,2
	Collaborazione	5,6	1,9	2,6
	Tirocinio	11,1	12,1	10,2
	Altro	0,0	0,0	0,0

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	VAIS00400R	Regione	Italia
2018	Agricoltura	0,0	1,8	4,4
	Industria	8,8	23,4	21,7
	Servizi	85,3	74,8	73,9
2019	Agricoltura	0,0	3,0	6,5
	Industria	5,6	22,4	21,3
	Servizi	88,9	70,1	68,6

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	VAIS00400R	Regione	Italia
2018	Alta	0,0	13,8	9,5
	Media	88,2	55,6	56,9
	Bassa	5,9	30,7	33,6
2019	Alta	2,8	4,0	2,7
	Media	86,1	81,5	77,7
	Bassa	5,6	9,9	16,0

Punti di forza

La percentuale di iscritti alle facoltà universitarie è in crescita (dal 37% del 2019-2020 al 46,9% del 2020-2021), superando così il benchmark riferito all'Italia

Punti di debolezza

Manca ancora una efficace comunicazione di rete con gli Istituti Comprensivi del territorio per fornire agli alunni in entrata una reale conoscenza delle

nel suo insieme; ci si sta avvicinando al benchmark provinciale, ma va considerato che l'Istituto ha al suo interno una pluralità di indirizzi che non prevedono necessariamente la prosecuzione degli studi a livello universitario (Tecnico, Professionale). A scuola arrivano richieste di assunzione per i diplomati AFM dell'Istituto Tecnico da parte di imprese del territorio.

caratteristiche dei vari indirizzi. Il più alto numero di non promossi è infatti quello del primo anno, benché l'Istituto, essendo un ISIS, dia la possibilità di riorientare gli studenti che presentano un rendimento poco soddisfacente, frutto di una scelta non adeguata al termine della scuola secondaria di primo grado. In base ai dati Eduscopio (aggiornati al 2021), l'indice di occupazione è del 45% a due anni dal diploma per i diplomati nel Tecnico, del 30% nel Professionale: entrambi i dati sono inferiori alla ad altre scuole dello stesso tipo nella Provincia.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p>

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola VAIS00400R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì		80,6	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì		60,2	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì		81,6	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività	No		42,4	35,1

autonomamente scelte dalla scuola				
Altro	No		17,5	16,7
Tecnico	Situazione della scuola VAIS00400R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì		78,8	80,5
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì		59,5	61,9
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì		85,6	81,4
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No		32,9	32,9
Altro	No		13,5	11,0

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola VAIS00400R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì		93,2	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì		99,0	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì		63,8	67,2
Programmazione per classi parallele	Sì		64,2	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì		93,8	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No		59,9	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì		92,5	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No		58,6	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No		60,3	62,3
Altro	No		10,7	10,5
Tecnico	Situazione della scuola VAIS00400R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì		92,9	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì		98,2	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì		74,6	71,3
Programmazione per classi parallele	Sì		68,3	67,3
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì		90,2	92,9

Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No		52,7	48,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì		85,3	88,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No		55,8	62,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No		57,1	60,1
Altro	No		12,9	8,9

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola VAIS00400R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì		67,9	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No		53,1	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì		60,7	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No		16,1	13,9
Tecnico	Situazione della scuola VAIS00400R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì		69,4	76,5
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No		48,4	52,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì		59,4	54,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No		14,6	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La progettazione del curriculum avviene a partire dalle indicazioni ministeriali e i docenti adottano lo stesso modello di progettazione che stabilisce: Obiettivi educativi/cognitivi (minimi, finali e/o trasversali) declinati in conoscenze, capacità, competenze, e prevedono uniformità di tempi e spazi, metodologie didattiche, strumenti di lavoro, numero di verifiche minime per la valutazione e tipologia, griglia di valutazione adottata collegialmente, procedure e strumenti per il recupero. Il CD ha deliberato il curriculum verticale di Ed. civica. La progettazione per classi parallele è pubblicata sul sito della scuola. Per rispondere ai bisogni formativi dell'utenza del territorio la scuola attiva percorsi di PCTO per tutte le classi del triennio. La valutazione dell'esperienza integra a fine anno le discipline curriculari. Altra attività strategica per l'istituto è stato il</p>	<p>L'istituto intende valorizzare maggiormente le eccellenze. Inoltre, gli interventi di recupero a seguito di valutazioni non positive nel corso dei quadrimestri potrebbero essere più efficaci, tramite la proposta di interventi didattici diversi da quelli consolidati. L'istituto ha conosciuto un auspicabilmente momentaneo calo di iscritti al Liceo Scientifico e all'Istituto Professionale per i Servizi commerciali.</p>

potenziamento delle lingue straniere con stage all'estero, che sarà rinnovato prevedendone l'avvio a settembre 2022, e corsi per l'ottenimento di certificazioni esterne di Lingue, quale il corso FCE livello B2 a.s.2021-22. Le attività integrative hanno potenziato le scienze e sviluppato competenze di cittadinanza. La progettazione didattica avviene su due livelli: nei dipartimenti disciplinari di tutte le discipline, dove si mettono a fuoco obiettivi e traguardi comuni e paralleli alle classi così come criteri equi e trasparenti di valutazione, i tempi e le modalità per il recupero e/o il potenziamento delle competenze; nei consigli di classe dove una progettazione inclusiva si adatta ai tempi di apprendimento e alle caratteristiche del gruppo classe. Un'analisi ed eventuale revisione del progetto di classe avviene a intervalli regolari (metà e fine primo quadrimestre, metà secondo quadrimestre). A fine anno ogni docente redige una relazione nella quale vengono rilevati gli obiettivi raggiunti per livello di votazioni e si dà motivazione delle carenze ancora presenti. Ogni processo relativo alla realizzazione del piano di classe (obiettivi cognitivi ed educativi, attività di recupero e/o di potenziamento, attività quali stage o viaggi di istruzione) viene monitorato dalle varie commissioni preposte a ogni settore educativo e formativo. L'intervento della scuola nei confronti degli alunni che hanno esigenze educative particolari (BES) è molto efficace: il percorso didattico viene sempre personalizzato, al fine di giungere all'obiettivo di una reale inclusione. All'interno del curriculum vengono misurate le conoscenze e le abilità acquisite, intermedie e finali, insieme alle competenze raggiunte. Gli insegnanti usano criteri di valutazione condivisi nei vari dipartimenti, facendo sempre riferimento al PTOF. A partire dall'a.s. 2022-2023 sarà aggiunto il nuovo indirizzo di Scienze Applicate al Liceo Scientifico, verrà attivato l'indirizzo professionale "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" (diploma abilitante) in sostituzione di quello per i "Servizi commerciali"

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 4 5 **6 7** +

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola VAIS00400R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì		95,1	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No		80,5	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No		15,6	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No		28,0	21,9
Non sono previste	No		0,3	1,0
Tecnico	Situazione della scuola VAIS00400R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì		92,3	91,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No		81,8	71,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No		7,7	11,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No		16,4	19,4
Non sono previste	No		0,9	1,9

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola VAIS00400R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No		99,0	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì		89,3	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No		12,7	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No		9,4	10,3
Non sono previsti	No		0,0	0,3
Tecnico	Situazione della scuola VAIS00400R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No		95,9	90,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì		91,0	88,0
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No		7,7	11,3
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No		6,8	8,7
Non sono previsti	No		0,5	0,9

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola VAIS00400R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì		89,0	92,3
Classi aperte	No		34,4	38,7
Gruppi di livello	No		55,2	59,2
Flipped classroom	No		70,5	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No		6,2	9,5
Metodo ABA	No		1,6	5,4
Metodo Feuerstein	No		2,3	2,9
Altro	No		36,0	37,8
Tecnico	Situazione della scuola VAIS00400R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì		90,5	91,1
Classi aperte	No		29,9	33,6
Gruppi di livello	No		58,4	60,6
Flipped classroom	No		60,2	61,6
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No		5,4	9,7
Metodo ABA	No		2,3	4,5
Metodo Feuerstein	No		1,4	2,6
Altro	No		41,6	36,7

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola VAIS00400R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No		5,2	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No		0,6	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì		55,2	54,4
Interventi dei servizi sociali	No		0,3	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì		56,5	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No		56,5	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No		45,1	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No		33,4	32,7

Abbassamento del voto di comportamento	No		26,3	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No		22,7	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No		18,5	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì		25,3	23,6
Sanzioni economiche	No		0,3	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No		0,3	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No		17,5	22,0
Lavori socialmente utili	Sì		12,0	7,0
Altro	No		0,3	0,5
Tecnico	Situazione della scuola VAIS00400R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No		0,9	3,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No		0,5	0,5
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì		51,4	51,1
Interventi dei servizi sociali	No		1,4	3,9
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì		50,9	45,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No		60,4	56,7
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No		43,7	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No		38,3	33,7
Abbassamento del voto di comportamento	No		20,3	30,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No		18,0	16,7
Lavoro sul gruppo classe	No		15,3	14,6
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì		47,3	44,9
Sanzioni economiche	No		0,5	0,5
Intervento delle pubbliche autorità	No		0,9	0,4
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No		21,2	23,1
Lavori socialmente utili	Sì		19,4	9,8
Altro	No		0,9	0,8

Punti di forza

La durata delle lezioni di 60 minuti è stata valutata dagli insegnanti e dagli studenti come la più rispondente alle esigenze didattiche: la parziale decurtazione oraria causata dalla pandemia Covid non si è rivelata efficace dal punto di vista didattico. Tutte le attività di arricchimento della proposta formativa si svolgono in orario curricolare o extracurricolare. La scuola è dotata di numerosi laboratori (biblioteca, informatica, chimica, lingue, aula per il sostegno; il laboratorio di fisica sarà

Punti di debolezza

La formazione dei docenti, sotto il profilo didattico e multimediale, facoltativa, è discontinua. Gli episodi problematici sono spesso concentrati nell'indirizzo professionale e tecnico, perché talvolta gli iscritti a questi indirizzi scontano un orientamento pregresso poco efficace e presentano un vissuto personale delicato. La scuola deve dotarsi di un regolamento disciplinare più puntuale per affrontare in modo efficiente ogni tipo di situazione problematica che potenzialmente potrebbe presentarsi, così da

arricchito in occasione della nascita del nuovo indirizzo liceale di Scienze Applicate) la cui cura è affidata ai responsabili che ne garantiscono il corretto funzionamento. La presenza di LIM e telecamere ambientali in tutte le classi facilita l'apprendimento disciplinare grazie al ricorso a nuove metodologie didattiche. La biblioteca, dopo il periodo di forzata chiusura a causa della pandemia, è di nuovo pienamente operativa ed è dotata di catalogo informatizzato, che permette un veloce reperimento dei volumi richiesti. La biblioteca è stata inoltre dotata di un nuovo PC nell'a.s.2021-22. Sono stati sottoscritti abbonamenti a riviste specializzate in vari settori che sono liberamente consultabili da parte degli alunni e inoltre permettono un continuo aggiornamento professionale ai docenti. Grazie alle nuove indicazioni ministeriali, è obbligatoria la formazione dei docenti coinvolti in classi con alunni DVA, e il PEI è condiviso con il Consiglio di classe, con il GLO ed è verticale rispetto agli ordinamenti scolastici precedenti di ogni alunno. E' previsto un protocollo di accoglienza rivolto agli alunni delle classi prime di ogni indirizzo, che prevede una serie di attività da parte di tutti i docenti del Consiglio di classe al fine di presentare in modo efficace e motivante la struttura della scuola e il suo funzionamento, le varie discipline che faranno parte del percorso scolastico degli alunni e infine le strategie più idonee per sviluppare adeguatamente il metodo di studio. La scuola ha un atteggiamento generalmente accogliente e attento alla cura della persona: sono attive delle progettualità (sportello d'ascolto, sportello anti violenza, commissione accoglienza) che favoriscono l'inserimento positivo della persona nel percorso scolastico ed educativo e forniscono supporto continuo. All'atto dell'iscrizione viene consegnato alle famiglie il Patto di Corresponsabilità; il Coordinatore di Classe all'inizio dell'anno ha il compito di presentare e di discutere con la classe il Patto stesso, il Regolamento di Istituto, lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti.

evitare un certo impressionismo nell'attribuzione di eventuali sanzioni da parte dei Consigli di classe che devono occuparsi di situazioni problematiche.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

Criterio di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola VAIS00400R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si		80,1	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si		72,5	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si		70,9	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si		57,9	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No		46,4	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No		31,8	32,4
Tecnico	Situazione della scuola VAIS00400R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si		81,0	80,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si		78,3	74,3
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si		71,0	77,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si		65,6	63,0
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No		53,8	54,5
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No		37,1	37,5

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola VAIS00400R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si		86,0	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si		80,8	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si		58,2	53,7
Tecnico	Situazione della scuola VAIS00400R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %

Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì		91,9	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì		81,9	82,2
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì		69,0	61,1

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola VAIS00400R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No		72,7	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì		64,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì		40,3	41,9
Utilizzo di software compensativi	No		59,0	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì		42,3	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì		70,0	64,4
Tecnico	Situazione della scuola VAIS00400R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No		69,8	68,7
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì		66,5	68,6
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì		41,0	42,0
Utilizzo di software compensativi	No		55,7	58,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì		41,0	38,1
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì		80,2	70,9

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola VAIS00400R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì		53,1	65,3

Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No		20,5	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	No		81,4	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì		89,3	86,1
Individuazione di docenti tutor	No		33,9	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì		52,8	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No		51,8	29,8
Altro	No		20,8	20,7
Tecnico	Situazione della scuola VAIS00400R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì		63,3	70,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No		22,6	26,4
Attivazione di uno sportello per il recupero	No		75,1	64,7
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì		89,1	81,9
Individuazione di docenti tutor	No		30,3	24,6
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì		54,3	50,6
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No		47,5	27,4
Altro	No		22,6	18,7

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola VAIS00400R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì		42,2	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No		20,3	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No		65,7	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì		90,2	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì		48,7	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì		71,9	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì		92,5	91,6
Altro	No		15,4	14,5
Tecnico	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	VAIS00400R	VARESE	LOMBARDIA	
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si		46,2	53,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No		20,4	23,2
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No		59,7	52,8
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si		86,4	82,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si		48,0	44,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si		73,3	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si		90,0	86,7
Altro	No		11,8	12,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto ha come punto di forza l'accoglienza e l'integrazione di tutti gli alunni, attraverso un percorso di collaborazione tra docenti di sostegno e curricolari, dalla formulazione dei PEI e PDP al monitoraggio degli obiettivi raggiunti. L'insegnante di sostegno è una risorsa per l'intera classe e di supporto agli insegnamenti curricolari. La scuola agisce su due fronti: gestione della classe in prospettiva inclusiva e interventi metodologici/didattici personalizzati. Ogni alunno è preso in considerazione nella sua unicità e si tenta d'intervenire in caso di problematiche specifiche, in particolare nelle situazioni di DSA e BES. I PDP vengono aggiornati con regolarità e adeguati alle esigenze dell'alunno in un'ottica di flessibilità e progettualità. Degno di nota è il progetto, in collaborazione con la commissione PCTO, che consente agli alunni del Liceo delle Scienze Umane di svolgere il tirocinio a scuola, affiancando i docenti di sostegno per un periodo di circa due settimane. Tale progetto, nei vari anni, ha permesso a tanti alunni di conoscere da vicino il mondo della disabilità e ha favorito la nascita di rapporti d'amicizia tra pari anche di classi diverse. La scuola prevede per gli alunni stranieri, grazie ad un docente facilitatore, attività di accoglienza, incontri con i genitori, percorsi individualizzati di lingua italiana e delle discipline di base. La scuola, con la rete REGIS, organizza incontri, settimane dell'intercultura, convegni e mostre su tema interculturale. Nei casi di mancata acquisizione delle competenze di base o mancata integrazione, i Consigli di Classe predispongono un PDP apposito che nella maggior parte dei casi favorisce il successo scolastico. La scuola realizza progetti educativi che avvicinano concretamente gli alunni a diverse realtà, le quali vengono conosciute e valorizzate. Fondamentale è la formazione a cui i docenti partecipano, in un'ottica di inclusività (corso sul PEI e sui BES a.s.2021-22, da riproporre). Il PAI viene rielaborato ogni fine anno scolastico. Poiché</p>	<p>L'organizzazione del GLO, che per la componente interna mostra autonomia e capacità organizzative, andrebbe resa più efficace, data la scarsa risposta in merito alla presenza e partecipazione delle équipes socio-sanitarie territoriali. Per quanto riguarda i "NAI", nonostante all'interno della scuola esista una figura di riferimento e una rete destinata proprio all'accoglienza degli studenti di questo tipo, in concreto manca un'organizzazione di supporto che renda trasparenti e condivise le linee di intervento: occorre lavorare alla redazione di un protocollo di accoglienza per alunni stranieri. Manca inoltre una formazione adeguata per gli insegnanti che si trovano a dover gestire gruppi classe che abbiano al loro interno alunni "NAI".</p>

<p>le maggiori difficoltà di apprendimento sono presenti nelle prime classi del primo biennio, il Collegio dei Docenti ha istituito due momenti per il recupero delle lacune: in itinere e al termine del secondo periodo di valutazione. Entrambi i momenti si concludono con prove che valutano il recupero delle carenze formative e del loro esito si dà comunicazione alle famiglie. Un supporto che in passato si è rivelato molto efficace è l'attività di recupero tra pari denominata "Studio a scuola", che prevedeva la presenza di un alunno-tutor nelle ore pomeridiane il quale aiutava altri studenti in difficoltà attraverso le indicazioni fornitegli dall'insegnante disciplinare. L'attività è stata sospesa a causa della pandemia ma in sede di CD a.s.2021-22 è stata deliberata la riattivazione.</p>	
---	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola VAIS00400R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì		49,0	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No		46,7	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì		98,0	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì		61,1	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì		52,9	55,7
Altro	No		23,2	19,9
Tecnico	Situazione della scuola VAIS00400R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %

Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì		45,7	52,1
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No		40,3	44,8
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì		97,7	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì		61,5	60,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì		48,4	51,1
Altro	No		19,5	17,2

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola VAIS00400R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì		66,8	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì		73,4	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì		45,1	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì		94,4	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì		36,5	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì		54,9	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No		1,3	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì		79,6	76,5
Altro	No		23,7	20,7
Tecnico	Situazione della scuola VAIS00400R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì		58,2	56,7
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì		66,4	62,5
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì		35,9	33,9
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì		94,1	92,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì		45,5	37,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì		54,1	54,5
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio	No		0,5	1,7

orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)				
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Si		86,4	85,7
Altro	No		20,0	17,4

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
VAIS00400R	60,0	40,0
VARESE	60,4	39,6
LOMBARDIA	64,2	35,8
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
VAIS00400R	92,0	81,0
- Benchmark*		
VARESE	95,4	83,4
LOMBARDIA	95,6	83,7
ITALIA	95,9	88,7

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola VAIS00400R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Si		96,1	95,3
Impresa formativa simulata	No		27,2	34,8
Attività estiva	Si		74,4	54,2
Attività all'estero	Si		71,1	63,9
Attività mista	No		48,2	48,3
Altro	No		20,7	17,7
Tecnico	Situazione della scuola VAIS00400R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Si		98,2	94,8

Impresa formativa simulata	No		39,8	48,6
Attività estiva	Sì		72,4	55,6
Attività all'estero	Sì		61,1	58,7
Attività mista	No		43,0	40,6
Altro	No		19,9	15,9

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola VAIS00400R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì		89,5	78,8
Associazioni di rappresentanza	Sì		54,1	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì		53,4	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì		97,7	96,6
Tecnico	Situazione della scuola VAIS00400R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì		98,2	94,7
Associazioni di rappresentanza	Sì		61,6	57,9
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì		65,8	63,8
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì		92,2	89,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Per garantire la continuità educativa agli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, l'Istituto nel periodo prepandemia Covid dava una serie di opportunità che saranno di nuovo adottate, nel rispetto delle normativa sanitaria e dei protocolli di sicurezza: l'incontro con le scuole medie del territorio e la proposta di una giornata aperta agli studenti e alle famiglie per presentare la propria offerta formativa e illustrare le caratteristiche dei diversi indirizzi di scuola presenti al proprio interno, inizialmente per piccoli gruppi. Viene inoltre offerta la possibilità, per i docenti delle medie e le loro classi, di svolgere attività didattiche (concordate tra i docenti stessi e relative a diverse discipline scolastiche) avvalendosi dei laboratori presenti all'interno dell'Istituto con l'ausilio dei docenti dell'Istituto stesso. All'inizio di ogni anno scolastico viene attuato il progetto accoglienza, rivolto agli studenti delle classi prime, per favorirne e facilitarne l'inserimento nel nuovo ordine scolastico. Gli interventi realizzati si sono rivelati efficaci. L'istituto realizza attività di orientamento finalizzate sia alla scelta del percorso universitario successivo, sia di orientamento al territorio e alle realtà produttive e</p>	<p>La formazione delle classi, di norma, viene realizzata senza un incontro diretto tra gli insegnanti dei diversi ordini di scuola ma consultando i fascicoli personali degli alunni/e pervenuti tramite le segreterie delle scuole. Manca una precisa comunicazione ai docenti del giudizio orientativo che gli studenti in ingresso hanno ricevuto al termine della scuola secondaria di primo grado. Normalmente non viene effettuato un monitoraggio dei risultati degli studenti provenienti da altro ordine di scuola, fatta eccezione nel caso di richieste pervenute direttamente dalle scuole medie interessate. L'istituto non ha finora organizzato incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso universitario; i destinatari privilegiati di tutte le proposte sono gli studenti. Ci si propone di provvedere in tal senso.</p>

<p>professionali, attraverso incontri organizzati all'interno dell'Istituto stesso e/o attraverso la partecipazione diretta degli studenti a iniziative proposte da agenzie, associazioni esterne e università. Le attività vengono proposte a tutte le classi e in particolare alle classi dell'ultimo anno. Si auspica che l'Istituto possa tornare a organizzare la visita di tutti gli studenti delle classi in uscita, dei diversi indirizzi, a un salone dell'orientamento. La scuola promuove, inoltre, la partecipazione libera e diretta degli studenti agli open day che le diverse università organizzano. Per aiutare gli studenti a una comprensione di sé e delle proprie inclinazioni vengono proposti alcuni percorsi di orientamento (Almadiploma e Bilancio delle competenze, entrambi nell'ambito del PCTO, in collaborazione con ANPAL). La scuola ha stipulato numerose convenzioni con imprese, enti e associazioni del territorio. La situazione emergenziale ha influito sulla progettazione delle attività PCTO che per l'a.s.2021-22 si svolgono prevalentemente in modalità Project Work. I soggetti esterni coinvolti sono enti territoriali, associazioni e aziende. La differenziazione si attua a seconda dell'indirizzo di studio. Grazie alla loro flessibilità i percorsi PCTO svolti in modalità Project Work si prestano alla personalizzazione per meglio rispondere ai bisogni educativi speciali. Grazie al costante rapporto con enti e associazioni del territorio la scuola conosce i fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio.</p>	
---	--

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.</p>

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola VAIS00400R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività			1,4	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale			12,4	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X		39,2	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata			47,0	38,1
Tecnico	Situazione della scuola VAIS00400R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività			1,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale			13,4	14,8
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X		40,6	45,1
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata			44,4	39,0

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola VAIS00400R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%			0,0	0,3
1% - 25%			23,1	23,7
>25% - 50%	X		40,7	41,9
>50% - 75%			21,8	22,7
>75% - 100%			14,4	11,5
Tecnico	Situazione della scuola VAIS00400R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%			0,5	0,4
1% - 25%			27,8	28,6

>25% - 50%	X		42,8	40,9
>50% - 75%			18,2	20,1
>75% - 100%			10,7	10,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola VAIS00400R	Riferimento Provinciale VARESE	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	17		20,7	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola VAIS00400R	Riferimento Provinciale VARESE	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	12.294,4		9.408,1	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola VAIS00400R	Riferimento Provinciale VARESE	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	231,5		187,7	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola VAIS00400R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No		13,2	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No		7,6	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	Sì		14,2	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No		34,1	31,9
Lingue straniere	No		56,3	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No		19,2	19,9
Attività artistico - espressive	No		19,2	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla	No		27,5	20,5

cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)				
Sport	No		9,9	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	Sì		41,4	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No		30,1	27,5
Altri argomenti	Sì		26,8	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La nostra MISSION è quella di una scuola dove il rapporto tra istruzione ed educazione si concretizza nell'elaborazione di percorsi che si snodano lungo 6 assi formativi: Continuità, Benessere, Innovazione, Orientamento, Cittadinanza attiva, Apprendimento permanente. L'ISIS "Valceresio" aspira ad essere sempre più una scuola attuale, innovativa, una scuola dell'integrazione e dell'inclusione. Una scuola come servizio per gli studenti, per le famiglie e per il territorio; una scuola di cittadinanza, collaborativa, responsabilizzante, accogliente, capace di formare persone in grado di pensare ed agire autonomamente e responsabilmente all'interno della società. Nella vision per il triennio 2022/25, pertanto, in una prospettiva di costante miglioramento, le chiavi fondamentali sono la definizione del curriculum d'Istituto, l'orientamento strategico, rivolto principalmente alla condivisione degli obiettivi con il territorio e gli stakeholder, e lo sviluppo delle risorse umane, principale motore di crescita di una realtà che ingloba tre realtà ordinamentali: Liceo, Tecnico, Professionale. L'ISIS Valceresio di Bisuschio promuove:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il successo formativo di tutti gli alunni • la lotta alla dispersione scolastica • l'equità, la coesione sociale, la cittadinanza attiva in Italia e in Europa e il dialogo interculturale • percorsi di apprendimento flessibili e personalizzati • l'acquisizione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente • le competenze professionali e l'inserimento nel mondo del lavoro locale, nazionale ed europeo • l'eccellenza • la mobilità internazionale degli studenti e del personale • la creatività, l'innovazione, l'imprenditorialità e l'uso delle nuove tecnologie • le competenze digitali • la cultura della sicurezza • la collaborazione con il mondo del lavoro e con altri istituti di formazione • la formazione e l'aggiornamento del personale • il miglioramento dell'aderenza dei percorsi formativi al mercato del lavoro europeo. Il monitoraggio delle attività avviene attraverso la comunicazione intermedia e finale al Collegio Docenti delle azioni effettivamente intraprese da parte dei responsabili dei vari progetti e delle funzioni strumentali dell'Istituto. I ruoli organizzativi all'interno della scuola sono svolti dal personale dello staff, dalle funzioni strumentali con le loro commissioni e da commissioni specifiche. Il Fondo d'Istituto viene ripartito sulla base delle esigenze della scuola e su fondi che il Ministero eroga per determinate aree di intervento. Ad oggi la maggior parte dei fondi è destinata a IDEI e corsi di recupero. Le assenze del personale sono gestite 	<p>La rendicontazione sociale delle attività svolte ai diversi stakeholders, all'interno e all'esterno dell'Istituto è ancora in fase di definizione. La modulistica per la gestione delle assenze e dei permessi del personale è ancora cartacea e andrebbe resa solo digitale. I compiti del personale ATA sono ben individuati ma il personale è sottodimensionato, il che comporta qualche criticità, per esempio il problema dell'acquisizione delle informazioni da parte dei docenti.</p>

dalla segreteria amministrativa attraverso moduli appositi. L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa. I progetti sono di varia natura e non ci sono progetti prioritari e tanti sono realizzati grazie alle attività di potenziamento.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola VAIS00400R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative			1,8	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X		34,1	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri			28,5	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)			32,6	24,6
Altro			3,0	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola VAIS00400R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1		4,4	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola VAIS00400R		Riferimento Provinciale VARESE	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0		10,5	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0		17,3	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0		7,2	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0		3,3	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0		5,6	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0		13,3	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0		5,8	4,7
Inclusione e disabilità	0	0,0		14,4	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	100,0		7,7	6,8
Altro	0	0,0		14,9	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola VAIS00400R		Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	100,0		47,2	36,6
Rete di ambito	0	0,0		24,6	32,8
Rete di scopo	0	0,0		6,8	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0		7,4	8,1
Università	0	0,0		1,3	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0		12,6	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola VAIS00400R		Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	100,0		44,0	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0		24,2	31,3

Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0		5,1	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0		10,2	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0		3,7	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0		12,5	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola VAIS00400R		Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere				6,0	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				19,3	17,6
Scuola e lavoro				6,4	5,6
Autonomia didattica e organizzativa				4,3	4,0
Valutazione e miglioramento				5,3	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica				15,5	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				4,3	3,5
Inclusione e disabilità				15,6	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	70,0	100,0		6,8	5,5
Altro				28,4	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola VAIS00400R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3		3,6	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola VAIS00400R		Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0		1,4	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0		1,6	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0		17,7	17,2

Il servizio pubblico	0	0,0		0,8	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	33,3		14,8	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0		4,8	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0		0,8	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	1	33,3		10,0	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0		3,3	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0		0,3	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0		1,8	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0		3,6	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0		0,4	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0		0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0		8,4	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0		0,2	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0		4,8	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	1	33,3		3,6	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0		4,9	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0		0,3	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0		0,3	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0		4,5	4,8
Altro	0	0,0		11,7	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola VAIS00400R		Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0		36,8	38,6
Rete di ambito	0	0,0		11,9	12,4
Rete di scopo	0	0,0		4,5	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	33,3		23,7	19,3
Università	0	0,0		0,1	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	2	66,7		22,9	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola VAIS00400R	Provinciale % VARESE	Regionale % LOMBARDIA	Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No		60,1	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No		38,6	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No		31,1	34,5
Accoglienza	Sì		81,1	82,7
Orientamento	Sì		92,7	93,9
Raccordo con il territorio	Sì		70,2	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì		93,2	94,5
Temi disciplinari	No		43,2	43,2
Temi multidisciplinari	No		46,0	44,6
Continuità	No		34,6	46,4
Inclusione	Sì		93,2	92,8
Altro	No		29,0	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola VAIS00400R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0		18,6	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0		12,2	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0		4,0	4,1
Accoglienza	26.3		7,3	8,0
Orientamento	26.3		9,6	9,8
Raccordo con il territorio	26.3		5,7	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	7.9		5,6	5,5
Temi disciplinari	0.0		14,9	13,3
Temi multidisciplinari	0.0		7,2	8,1
Continuità	0.0		2,8	3,3
Inclusione	13.2		8,5	8,5
Altro	0.0		3,7	3,1

Punti di forza

Tutto il corpo docente è stato formato su tematiche relative ai seguenti ambiti: sicurezza, privacy, registro elettronico e BES. Ogni anno vengono individuate aree che necessitano di attività di formazione per i docenti. Gli incarichi vengono affidati ad esperti, interni o esterni, seguendo la normativa vigente e valutando le competenze e le esperienze pregresse dei docenti. Le principali

Punti di debolezza

Le attività di formazione e di aggiornamento sono legate alle scelte dell'Ambito. La scuola raccoglie informazioni sulle competenze e sulla formazione del personale ma non in modo sistematico. Le risorse destinate alla valorizzazione del personale sono esigue. Le attività di formazione per le funzioni strumentali, salvo casi specifici, sono lasciate alla responsabilità del singolo docente. Pertanto

<p>attività rivolte alla pianificazione di attività curricolari si svolgono per aree di Dipartimento. Queste valutano a inizio d'anno le esigenze formative, i punti di debolezza e gli spunti di miglioramento emersi in fase di monitoraggio per produrre soluzioni concrete. Nei Dipartimenti vengono elaborati i curricoli, i criteri di valutazione e i progetti che saranno rivolti a tutte le classi. La procedura per l'accoglienza dei nuovi docenti dell'Istituto è ormai collaudata. Già dallo scorso anno scolastico un gruppo di lavoro si occupa di integrare il curricolo di Ed. Civica arrivando ad elaborarne uno verticale per classi parallele. Nell'a.s. 2021/2022 sono stati costituiti 2 gruppi di lavoro per la formulazione del curricolo dei nuovi indirizzi già autorizzati dalla Provincia di Varese (Liceo scienze applicate- Professionale Servizi per l'assistenza e per la salute).</p>	<p>dall'a.s.2021-22 si è individuato un docente referente per il piano di formazione.</p>
---	---

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 + _____</p>	<p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.</p>

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola VAIS00400R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete			5,1	5,2
1-2 reti			0,0	0,0
3-4 reti	X		12,5	14,4
5-6 reti			1,5	3,3
7 o più reti			80,8	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola VAIS00400R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X		61,1	56,4
Capofila per una rete			22,3	24,9
Capofila per più reti			16,6	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola VAIS00400R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0		80,7	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola VAIS00400R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Stato	0		32,8	32,3
Regione	0		11,0	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0		10,5	11,7
Unione Europea	0		3,2	5,3
Contributi da privati	0		3,3	3,1
Scuole componenti la rete	4		39,1	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola VAIS00400R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	1		9,9	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0		5,2	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	2		68,8	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0		3,8	3,7
Altro	1		12,2	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione	Riferimento	Riferimento	Riferimento

	della scuola VAIS00400R	Provinciale % VARESE	Regionale % LOMBARDIA	Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0		15,2	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1		5,9	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0		15,4	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0		8,5	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0		2,7	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0		5,6	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0		3,9	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0		6,4	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	1		3,1	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1		4,1	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0		3,7	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0		7,1	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1		7,3	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0		1,5	2,3
Altro	0		9,6	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola VAIS00400R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Si		51,0	53,0
Università	No		72,0	77,6
Enti di ricerca	No		29,3	32,6
Enti di formazione accreditati	No		42,9	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Si		73,7	72,1
Associazioni sportive	No		46,0	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No		69,7	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si		66,9	69,1
ASL	No		46,5	56,8
Altri soggetti	No		29,5	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola VAIS00400R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Si		55,1	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No		50,4	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si		60,6	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No		47,0	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No		23,8	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	No		72,1	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No		43,1	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Si		53,8	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Si		26,9	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No		15,7	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No		25,3	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No		59,0	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No		50,7	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No		24,3	27,4
Altro	No		19,8	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola VAIS00400R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	8,3		9,1	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola VAIS00400R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	0,0		72,8	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola VAIS00400R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	73,4		86,7	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola VAIS00400R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si		90,9	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si		96,2	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si		90,4	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No		63,8	44,6
Eventi e manifestazioni	No		84,6	86,4
Altro	No		25,6	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'azione della scuola può definirsi positiva per via delle numerose collaborazioni con enti e soggetti esterni, per l'alto numero di convenzioni stipulate e per le ricadute delle esperienze di PCTO nella valutazione dei percorsi formativi degli studenti. La partecipazione a reti di scuole (mediamente aperte a enti o altri soggetti) è elevata. L'Istituto ha stipulato accordi con numerosi soggetti esterni, privati e non. Le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa in diversi momenti istituzionali quali la partecipazione nei Consigli di Classe, le assemblee per l'elezione dei rappresentanti di classe e del Consiglio di Istituto. Le famiglie degli studenti sono informate costantemente sulla situazione scolastica dei figli attraverso il registro elettronico, e ricevono nell'area riservata la comunicazione degli esiti formativi al termine dei quadrimestri. Ai coordinatori viene dato incarico di informare tempestivamente le famiglie in caso di difficoltà legate al rendimento scolastico, a problemi disciplinari o anche in caso di difficoltà personali. Le famiglie hanno la possibilità di partecipare ai colloqui, online (almeno fino a scadenza emergenza sanitaria) ed eventualmente in presenza; la Dirigente scolastica ha dato massima disponibilità a ricevere telefonicamente e in sede i genitori e gli studenti. E' stato somministrato un breve questionario sulla soddisfazione in merito al servizio scolastico con la</p>	<p>Il numero dei genitori votanti per i rappresentanti nel Consiglio di Istituto e nei Consigli di Classe (soprattutto al Professionale e al Tecnico) risulta essere esiguo se confrontato con il numero degli aventi diritto. Ad oggi risulta limitato il numero di proposte formative che la scuola rivolge ai genitori.</p>

possibilità di segnalare punti di forza e di debolezza. Sono stati attivati i canali social ufficiali dell'Istituto per condividere anche con le famiglie le attività svolte da studenti e docenti.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Migliorare gli esiti nelle varie discipline al termine del primo anno di corso in tutti gli indirizzi, e in particolare migliorare gli esiti di Matematica nell'Istituto Tecnico.

Traguardo

Contrastare la dispersione scolastica e l'abbandono a seguito di ripetenza di anno, e consolidare il successo formativo.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Stabilire i livelli minimi di apprendimento a livello di Dipartimento; coordinare l'azione didattica fra colleghi di indirizzo; valutare la possibilità di istituire uno sportello Help rivolto agli studenti.

2. Ambiente di apprendimento

Aumentare iniziative di didattica laboratoriale volta all'acquisizione di competenze che incentivino la logica, il calcolo matematico, la propensione allo stem. Organizzare tornei, partecipare a seminari, incentivare il peertutoring.

3. Continuità e orientamento

Migliorare il raccordo con le scuole secondarie di primo grado, verificando i livelli conseguiti dagli studenti ad esito del percorso di studi e nelle prove Invalsi, così da rendere l'azione didattica più adeguata al livello reale degli studenti.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove Invalsi nell'ordinamento Tecnico.

Traguardo

Allineare i risultati dell'Istituto nelle prove Invalsi alla media regionale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Introdurre delle simulazioni di prove Invalsi così da esercitare gli alunni con prove di tipologia simile a quelle che saranno somministrate in occasione delle rilevazioni ufficiali.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Sviluppare competenze spendibili nel mondo del lavoro e nella formazione post-diploma.

Traguardo

Fare acquisire competenze nel campo linguistico, imprenditoriale, digitale e nelle STEM.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Coinvolgere maggiormente il tessuto imprenditoriale del territorio nell'azione di orientamento in uscita e nell'acquisizione di competenze spendibili in diversi settori lavorativi.

2. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Coinvolgere maggiormente le famiglie nell'orientamento post-diploma, universitario o lavorativo

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scelta delle due priorità è legata ai risultati conseguiti nelle prove Invalsi dell'a.s. 2020-2021 e anche all'attenta analisi dei corsi di recupero che sono stati attivati alla fine dello stesso anno scolastico: nel primo caso si nota una differenza fra i risultati conseguiti dal Tecnico rispetto agli altri indirizzi; nel secondo caso si manifesta una netta preponderanza dei corsi di recupero di Matematica (in tutti gli indirizzi) rispetto a quelli di altre materie.